

**COURSE DATA****Data Subject**

|                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| <b>Code</b>          | 44535                      |
| <b>Name</b>          | European education systems |
| <b>Cycle</b>         | Master's degree            |
| <b>ECTS Credits</b>  | 3.0                        |
| <b>Academic year</b> | 2020 - 2021                |

**Study (s)**

| Degree   | Center   | Acad. year | Period     |
|--|--|------------|------------|
| 2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas | Faculty of Philosophy and Educational Sciences | 1          | First term |

**Subject-matter**

| Degree   | Subject-matter   | Character  |
|--|--|------------|
| 2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas | 1 - Advanced analysis of the historical, sociopolitical and comparative background of education management | Obligatory |

**SUMMARY**

English version is not available

**PREVIOUS KNOWLEDGE****Relationship to other subjects of the same degree**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

**Other requirements****OUTCOMES****2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas**

- Ser capaces de reconocer la naturaleza y las condiciones políticas de las prácticas educativas institucionales a efectos de atender los problemas y situaciones sociales emergentes.
- Ser capaces de intervenir en el asesoramiento, documentación y elaboración de informes sobre la incidencia de los factores sociales, políticos, económicos y culturales en las políticas educativas.
- Que los estudiantes sean capaces de disponer de marcos teóricos de las políticas internacionales de educación, que posibiliten una eficaz transferencia de buenas prácticas para el sistema educativo español



## LEARNING OUTCOMES

English version is not available

Conocer, analizar y comprender las características de los sistemas educativos europeos en el plano de la dirección y supervisión educativas

Conocer, analizar y comprender la orientación y el sentido de las reformas educativas recientes en Europa

Estudiar las estructuras de los sistemas educativos europeos respecto al eje comprensividad-diferenciación. Interpretar su evolución y consecuencias al respecto.

Conocer e interpretar los sistemas de diagnóstico y evaluación de los sistemas educativos.

## WORKLOAD

| ACTIVITY            | Hours        | % To be attended |
|---------------------|--------------|------------------|
| Theory classes      | 7,00         | 100              |
| Group work          | 5,00         | 100              |
| Classroom practices | 5,00         | 100              |
| Tutorials           | 4,00         | 100              |
| <b>TOTAL</b>        | <b>21,00</b> |                  |

## TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

**Clases teóricas:** Exposiciones a cargo del profesor y debates en el aula sobre textos de lectura.

**Clases prácticas:** Análisis de diagramas sistemas educativos y modelos formativos del profesorado

**Seminarios:** Búsquedas documentales, lecturas preparadas, debate grupal y exposiciones de síntesis

## EVALUATION

English version is not available



| ACTIVIDADES   | CRITERIOS  | % NOTA FINAL |
|---|--|--------------|
| Actividades individuales breves desarrolladas según los esquemas incluidos en el apartado "tareas" de aula virtual. | Lectura y respuesta a las cuestiones planteadas para su posterior puesta en común. Se tendrá en cuenta: fidelidad a los contenidos desarrollados, comprensión, organización, síntesis, así como la puntualidad de realización en las fechas previstas. | 30%          |
| Trabajo final individual o grupal   | Trabajo final individual o grupal en función de la modalidad elegida. Ver concreciones en aula Virtual.  | 70%          |

## REFERENCES

### Basic

- PRATS Y RAVENTÓS (2005): Sistemas Educativos Europeos: crisis o transformación. Fundación La Caixa. Colección Estudios sociales n.18. Barcelona.
- FERRER, F. (2002): La Educación Comparada actual. Madrid. Ariel,
- MARTÍNEZ USARRALDE, M.J (2003): Educación Comparada: Nuevos retos, renovados desafíos. Editorial La Muralla. Madrid.
- LAZARO LOREN'I'E, L.M (1997).: "Enredados en la red. Internet como fuente de investigación en Educación comparada". Revista Española de Educación Comparada 3 , 83-106.
- SENENT, JM (2009): El Espacio Europeo de la Educación superior: 10º aniversario de la Declaración de Bolonia. Revista Española de Educación Comparada. Nº 15 . Núm. Monográfico.
- PEREYRA, M.A.; GARCÍA, J.; GÓMEZ, A.J.; BEAS, M. (comp.) (1996): Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Ed. Pomares - Corredor. Barcelona.
- EURYDICE (2000): Vingt années des réformes dans l'enseignement supérieur en Europe: de 1980 à nos jours. Bruxelles.
- EURYDICE (2016): The Structure of the European Education Systems 2016/17: Schematic Diagrams. Cfr: [https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Publications:The\\_Structure\\_of\\_the\\_European\\_Education\\_Systems\\_2016/17:\\_Schematic\\_Diagrams](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Publications:The_Structure_of_the_European_Education_Systems_2016/17:_Schematic_Diagrams)
- EURYDICE (2016): Teachers' and School Heads' Salaries and Allowances in Europe 2015/16 Cfr: [https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Teachers%27\\_and\\_School\\_Heads%27\\_Salaries\\_and\\_Allowances\\_in\\_Europe\\_%E2%80%93\\_2015/16](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Teachers%27_and_School_Heads%27_Salaries_and_Allowances_in_Europe_%E2%80%93_2015/16)
- EURYDICE (2012): Key Data on Teaching Languages at School in Europe 2012. Cfr: [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key\\_data\\_series/134EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/134EN.pdf)
- EURYDICE (2014): Cifras clave de la enseñanza de lenguas en los centros escolares de Europa 2014. Cfr: [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key\\_data\\_series/143ES\\_HI.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/143ES_HI.pdf)
- EURYDICE (2011): Key Data on Learning and Innovation through ICT at school in Europe. Cfr: [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key\\_data\\_series/129ES.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/129ES.pdf)
- OCDE (2012): PISA , midiendo el éxito escolar en el mundo.
- OCDE (2014): Panorama de la Educación 2014 . Cfr: <http://www.oecd.org/edu/eag-2012-sum-es.pdf>
- OCDE (2014): Education at a glance. Cfr: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2012\\_eag-2012-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2012_eag-2012-en)



- GONZÁLEZ SANMAMHED, M (2005): Desafíos de la convergencia europea: la formación del profesorado universitario. Cfr: <http://campus.usal.es/~ofeees/ARTICULOS/lin4glez%5B1%5D.pdf>
- VEGA GIL, L(2005): Los sistemas educativos europeos y la formación de profesores. Los casos de Francia, Reino Unido, España y Finlandia:. Revista de Educación . MEC. Cfr: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336\\_10.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336_10.pdf)

## ADDENDUM COVID-19

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

**English version is not available**

### 1. Volumen de trabajo y planificación temporal

En lo relativo a la planificación temporal y la organización de las sesiones de clase, la programación de la asignatura se ajustará a su horario; la parte presencial y la no presencial síncrona, cuando coincidan, se impartirán siempre en el aula asignada, en los días y horas fijados. La docencia no presencial asíncrona puede implicar trabajo autónomo programado de l@s estudiantes o sesiones de videoconferencia con el profesor o la profesora en días o semanas alternativas a la presencial. La atención tutorial se realizará de forma no presencial, las tutorías serán virtuales.

### 2. Metodología docente

La metodología se adaptará de forma flexible, diversificada y acordada, en lo posible, con l@s estudiantes, en función de la combinación de modalidades adoptada –presencial, no presencial síncrona o asíncrona–. La modalidad no presencial síncrona o asíncrona se desarrollará a través de la herramienta *blackboard collaborate*, disponible en el Aula Virtual, complementada con la utilización de recursos depositados igualmente en al Aula Virtual, como transparencias locutadas, textos y otros materiales que sustenten las propuestas de actividad en la modalidad no presencial asíncrona.

### 3. Evaluación

Los métodos y formatos de evaluación, en coherencia con las modalidades y metodología adoptadas, harán especial énfasis en la evaluación continua. El/la profesor/a especificará los modos de entrega y de revisión/devolución, preferentemente online, de los trabajos académicos previstos. Para el caso de las asignaturas que utilizan pruebas, se primará, hasta donde lo permita la disponibilidad de espacios, la evaluación final presencial.