# FICHA IDENTIFICATIVA

## Datos de la Asignatura

| | |
|---|---|
| **Código** | 44534 |
| **Nombre** | Tendencias internacionales en educación |
| **Ciclo** | Máster |
| **Créditos ECTS** | 3.0 |
| **Curso académico** | 2024 - 2025 |

## Titulación(es)

| Titulación | Centro | Curso | Periodo |
|---|---|---|---|
| 2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas | Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación | 1 | Primer cuatrimestre |

## Materias

| Titulación | Materia | Carácter |
|---|---|---|
| 2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas | 1 - Análisis avanzado del marco histórico, sociopolítico y comparado de la gestión educativa | Obligatoria |

## Coordinación

| Nombre | Departamento |
|---|---|
| LAZARO LORENTE, LUIS MIGUEL | 120 - Educación Comparada e Historia de la Educación |

# RESUMEN


- En los últimos cincuenta años, el panorama de la educación, tanto en los países desarrollados como en desarrollo, ha cambiado de forma muy notable. Todos los sistemas educativos han estado sometidos a continuos procesos de reforma, de mayor o menor intensidad, para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje e incrementar la calidad de la educación sin descuidar, al menos formalmente, una perspectiva de equidad. En aquellos desarrollos se han confrontado concepciones ideológico pedagógicas diferentes sobre el sentido de la educación, el papel del Estado en su regulación, los currículums, el financiamiento o la formación del profesorado. Son tendencias del cambio educativo que hay que conocer para entender totalmente el actual escenario de la educación en una perspectiva mundial.
- Con el imparable desarrollo de la globalización, desde la década de los noventa y especialmente des de los primeros años del siglo XXI, se han consolidado un conjunto de programas internacionales en el terreno educativo favorecidos por organismos internacionales como la UNESCO, el Banco Mundial o la OCDE que señalan una creciente interdependencia de las políticas educativas nacionales en marcos supranacionales como en la Unión Europea, regionales o globales.

- La capacidad de determinación de la Agenda internacional en educación de esos organismos condiciona las prioridades, objetivos y desarrollo de las políticas educativas en todo el mundo. Influencia asentada en su entorno en la búsqueda y definición de buenas prácticas educativas vinculadas a los denominados sistemas educativos de éxito, definidos como tales en los diversos ránquines internacionales que existen a partir de los resultados de los sistemas educativos en las pruebas internacionales de rendimiento como el Programme for International Student Assessment (PISA), el Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS), el Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) o el Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC). Conocer las características más significativas de las tendencias en educación que esos sistemas educativos desarrollen es de una enorme utilidad para comprender el horizonte que se marca en las actuales políticas educativas des de una perspectiva mundial.

Los objetivos específicos del Máster aprobados oficialmente se centran en el desarrollo de competencias avanzadas para:

- Obtener información relevante de fuentes interdisciplinarias, nacionales e internacionales, e interpretarlas según los contextos de referencia; así mismo a utilizar datos permanentemente actualizados referidos en el estado de los sistemas educativos más desarrollados y a los déficits detectados en el conjunto.
- Realizar estudios prospectivos referidos a las tendencias previsibles de la evolución de los sistemas educativos, para abordar pre-activamente los desafíos que plantean.
- Capacidad de aplicar soluciones creativas e innovadoras para dar respuesta a los desafíos planteados en la educación institucional por los cambios permanentemente operados en los contextos nacionales e internacionales.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No los hay.

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

**2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas**

- Ser capaces de reconocer la naturaleza y las condiciones políticas de las prácticas educativas institucionales a efectos de atender los problemas y situaciones sociales emergentes.
- Ser capaces de conceptualizar las reformas escolares, comprenderlas genealógicamente y de aplicar un análisis que distinga entre las retóricas reformistas y su efectiva implantación.
- Ser capaces de elaborar un análisis histórico comparativo de los procesos de cambio e innovación en educación, fundamentando la resignificación de los mismos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

• El alumnado conocerá y comprenderá qué han sido las tendencias del cambio educativo en una perspectiva mundial en los últimos cincuenta años. Su sentido, sus objetivos y sus resultados.

• En el marco de la globalización, el alumnado conocerá y comprenderá el papel que los diferentes organismos internacionales han jugado y juegan en la determinación y consiguiente interdependencia derivada de las políticas educativas nacionales.

A partir de la adecuada contextualización global, el alumnado conocerá y podrá explicar las características más significativas de las tendencias y orientaciones de los sistemas educativos más relevantes en el mundo.

Además, el alumnado será capaz de:

- Aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos.
- Saber estudiar de forma autodirigida o autónoma.
- Atender los problemas y situaciones sociales emergentes reconociendo la naturaleza y las condiciones políticas.
- Realizar un análisis comparativo de los procesos de cambio e innovación en educación a través de la historia.
- Disponer de los marcos teóricos de las políticas internacionales para transferirlos al sistema educativo español.
- Hacer exposiciones públicas de modo claro y sin ambigüedades.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Panorama mundial de la educación

Los problemas actuales de la educación en los países desarrollados y en desarrollo. Perspectiva histórica de su evolución en los últimos cincuenta años. La evolución, sentido y objetivos del cambio educativo en el mundo.

### 2. Internacionalización y globalización de la educación

Las políticas de la educación en una perspectiva internacional. Países desarrollados y en desarrollo. Orientaciones y realizaciones. Globalización y educación. Programas internacionales en educación.

### 3. Los organismos internacionales y la educación

El papel rector de las organizaciones internacionales (OCDE, Banco Mundial, UN ESCO, UNICEF,) en la actual configuración de las tendencias internacionales en educación. Estrategias y planteamientos. La construcción y definición de la Agenda educativa mundial. El papel de las pruebas internacionales de rendimiento.

### 4. Sistemas educativos internacionales de éxito

Políticas y programas en educación. Reformas y nuevos paradigmas educativos. Evidencias de buenas prácticas, rankings y sistemas educativos de éxito en el panorama internacional.

## VOLUMEN DE TRABAJO

| ACTIVIDAD | Horas | % Presencial |
|---|---|---|
| Clases de teoría | 7,00 | 100 |
| Trabajos en grupo | 5,00 | 100 |
| Prácticas en aula | 5,00 | 100 |
| Tutorías regladas | 4,00 | 100 |
| Elaboración de trabajos en grupo | 10,00 | 0 |
| Elaboración de trabajos individuales | 14,00 | 0 |
| Estudio y trabajo autónomo | 13,00 | 0 |
| Lecturas de material complementario | 7,00 | 0 |
| Preparación de actividades de evaluación | 10,00 | 0 |
| **TOTAL** | **75,00** | |

## METODOLOGÍA DOCENTE

Lección Magistral participativa.

Estudio de casos.

Atención individualizada y/o grupal.

Prueba final de carácter teórico-práctico.

Aprendizaje colaborativo.

**Clases teóricas:** Exposiciones a cargo del profesor y debates en el aula sobre textos de lectura y materiales audiovisuales.

**Seminarios:** Búsquedas documentales, lecturas preparadas, debate grupal y exposiciones de síntesis.

## EVALUACIÓN

- Examen, que consistirá en la realización de una prueba oral y/o escrita. Ejercicio de las habilidades de comprensión. Demostración de la adecuada comprensión de los contenidos desarrollados al aula. 30%

- Informes de lectura/debates sobre los textos del Dosier de la *materia. Exposiciones en clase de trabajos realizados. Ejercicio de las habilidades de comprensión, organización, síntesis y exposición de la información contenida en los textos de lectura obligatoria y en los trabajos realizados. 15%

- Portafolios. Ensayo sobre tema, documentación y lecturas previamente determinado. Ejercicio y demostración a través del ensayo de la comprensión y asimilación del marco conceptual presentado y desarrollado en la materia aplicado en el análisis de situaciones, problemas y tendencias educativas y políticas vinculadas a ellas en un plano internacional. 45%

- Participación en el Aula. 10%

## REFERENCIAS

### Básicas

- Ball, S. y Youdell, D. (2008). La privatización encubierta en la educación pública. https://observatorioeducacion.org/sites/default/files/ball_s._y_youdell_d._2008_la_privatizacion_encubierta_en_

Ball, S. (2014). Globalización, mercantilización y privatización: tendencias internacionales en Educación y Políti https://www.researchgate.net/publication/270555417_Globalizacion_mercantilizacion_y_privatizacion_tendencia

Bonal, X., Tarabini, A. y Verger, A. (2007). La educación en tiempos de globalización: Nuevas preguntas para la https://www.researchgate.net/publication/254920069_La_educacion_en_tiempos_de_globalizacion_Nuevas_pre

Rizvi, F. (2017). La globalización y el imaginario neoliberal de la reforma de la educación. ED-2017/WP/2. París: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247328_spa