

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44534
<b>Nombre</b>	Tendencias internacionales en educación
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	3.0
<b>Curso académico</b>	2022 - 2023

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	1 - Análisis avanzado del marco histórico, sociopolítico y comparado de la gestión educativa	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
LAZARO LORENTE, LUIS MIGUEL	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación

**RESUMEN**

- En los últimos cincuenta años, el panorama de la educación, tanto en los países desarrollados como en desarrollo, ha cambiado de forma muy notable. Todos los sistemas educativos han estado sometidos a continuos procesos de reforma, de mayor o menor intensidad, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje e incrementar la calidad de la educación sin descuidar, al menos formalmente, una perspectiva de equidad. En esos desarrollos se han confrontado concepciones ideológico-pedagógicas diferentes acerca del sentido de la educación, el papel del Estado en su regulación, los currículos, la financiación o la formación del profesorado. Son tendencias del cambio educativo que es preciso conocer para entender cabalmente el actual escenario de la educación en una perspectiva mundial.
- Con el imparable desarrollo de la globalización, desde la década de los noventa y especialmente desde los primeros años del siglo XXI, se han consolidado un conjunto de programas internacionales en el terreno educativo auspiciados por organismos internacionales como la UNESCO, el Banco Mundial o la OCDE que señalan una creciente



interdependencia de las políticas educativas nacionales en marcos supranacionales como la Unión Europea, regionales o globales.

- La capacidad de determinación de la Agenda internacional en educación de esos organismos condiciona las prioridades, objetivos y desarrollo de las políticas educativas en todo el mundo. Influencia asentada a su vez en la búsqueda y definición de buenas prácticas educativas vinculadas a los llamados sistemas educativos de éxito, definidos como tales en los diversos rankings internacionales que existen a partir de los resultados de los sistemas educativos en las pruebas internacionales de rendimiento como el *Programme for International Student Assessment (PISA)*, el *Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)*, el *Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)* o el *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC)*. Conocer las características más significativas de las tendencias en educación que esos sistemas educativos desarrollan es de una enorme utilidad para comprender el horizonte que se marca a las actuales políticas educativas desde una perspectiva mundial.

*Los objetivos específicos del Máster aprobados oficialmente se centran en el desarrollo de competencias avanzadas para:*

- *Obtener información relevante de fuentes interdisciplinares, nacionales e internacionales, e interpretarlas de acuerdo a los contextos de referencia; así mismo a utilizar datos permanentemente actualizados referidos al estado de los sistemas educativos más desarrollados y a los déficits detectados en el conjunto.*
- *Realizar estudios prospectivos referidos a las tendencias previsibles de la evolución de los sistemas educativos, para abordar pre-activamente los desafíos que planteen.*
  - *Capacidad de aplicar soluciones creativas e innovadoras para dar respuesta a los desafíos planteados a la educación institucional por los cambios permanentemente operados en los contextos nacionales e internacionales.*

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No los hay.

## COMPETENCIAS



### **2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas**

- Ser capaces de reconocer la naturaleza y las condiciones políticas de las prácticas educativas institucionales a efectos de atender los problemas y situaciones sociales emergentes.
- Ser capaces de conceptualizar las reformas escolares, comprenderlas genealógicamente y de aplicar un análisis que distinga entre las retóricas reformistas y su efectiva implantación.
- Ser capaces de elaborar un análisis histórico comparativo de los procesos de cambio e innovación en educación, fundamentando la resignificación de los mismos.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- El alumnado conocerá y comprenderá cuáles han sido las tendencias del cambio educativo en una perspectiva mundial en los últimos cincuenta años. Su sentido, sus objetivos y sus resultados.
- En el marco de la globalización, el alumnado conocerá y comprenderá el papel que los distintos organismos internacionales han jugado y juegan en la determinación y consiguiente interdependencia derivada de las políticas educativas nacionales.

A partir de la adecuada contextualización global, el alumnado conocerá y podrá explicar las características más significativas de las tendencias y orientaciones de los sistemas educativos más relevantes en el mundo.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. Panorama mundial de la educación**

Los problemas actuales de la educación en los países desarrollados y en desarrollo. Perspectiva histórica de su evolución en los últimos cincuenta años. La evolución, sentido y objetivos del cambio educativo en el mundo.

### **2. Internacionalización y globalización de la educación**

Las políticas de la educación en una perspectiva internacional. Países desarrollados y en desarrollo. Orientaciones y realizaciones. Globalización y educación. Programas internacionales en educación.

### **3. Los organismos internacionales y la educación**

El papel rector de las organizaciones internacionales (OCDE, Banco Mundial, UN ESCO, UNICEF,) en la actual configuración de las tendencias internacionales en educación. Estrategias y planteamientos. La construcción y definición de la Agenda educativa mundial. El papel de las pruebas internacionales de rendimiento.

**4. Sistemas educativos internacionales de éxito**

Políticas y programas en educación. Reformas y nuevos paradigmas educativos. Evidencias de buenas prácticas, rankings y sistemas educativos de éxito en el panorama internacional.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	7,00	100
Trabajos en grupo	5,00	100
Prácticas en aula	5,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	4,50	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	5,00	0
Lecturas de material complementario	3,00	0
Preparación de actividades de evaluación	4,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>52,50</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE****Clases**

**teóricas:** Exposiciones a cargo del profesor y debates en el aula sobre textos de lectura y materiales audiovisuales.

**Seminarios:** Búsquedas documentales, lecturas preparadas, debate grupal y exposiciones de síntesis.



**EVALUACIÓN**

<i>MODALIDADES</i>	<i>CRITERIOS</i>	<i>% NOTA FINAL</i>
Informes de Lectura/debates sobre los textos del Dossier de la materia	Ejercicio de las habilidades de comprensión, organización, síntesis y exposición de la información contenida en los textos de lectura obligatoria	15



Ensayo sobre tema, documentación y lecturas previamente determinado	Ejercicio y demostración a través del ensayo de la comprensión y asimilación del marco conceptual presentado y desarrollado en la materia aplicado al análisis de situaciones, problemas y tendencias educativas y políticas vinculadas a ellas en un plano internacional	75
Participación en el Aula		10

## REFERENCIAS

### Básicas

- Dossier de Lecturas depositado en Reprografía.