

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44534
Nom	Tendències internacionals en educació
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives	1 - Anàlisi avançat del marc històric, sociopolític i comparat de la gestió educativa	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
LAZARO LORENTE, LUIS MIGUEL	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

RESUM

- En els últims cinquanta anys, el panorama de l'educació, tant en els països desenvolupats com en desenvolupament, ha canviat de forma molt notable. Tots els sistemes educatius han estat sotmesos a contínuos processos de reforma, de major o menor intensitat, per a millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge i incrementar la qualitat de l'educació sense descurar, almenys formalment, una perspectiva d'equitat. En aqueixos desenvolupaments s'han confrontat concepcions ideològic pedagògiques diferents sobre el sentit de l'educació, el paper de l'Estat en la seua regulació, els currículums, el finançament o la formació del professorat. Són tendències del canvi educatiu que cal conèixer per a entendre totalment l'actual escenari de l'educació en una perspectiva mundial.
- Amb l'imparable desenvolupament de la globalització, des de la dècada dels noranta i especialment des dels primers anys del segle XXI, s'han consolidat un conjunt de programes internacionals en el terreny educatiu afavorits per organismes internacionals com la UNESCO, el Banc Mundial o l'OCDE que assenyalen una creixent interdependència de les polítiques educatives nacionals en marcs supranacionals com a la Unió Europea, regionals o globals.
- La capacitat de determinació de l'Agenda internacional en educació d'aqueixos organismes condiciona les prioritats, objectius i desenvolupament de les polítiques educatives a tot el món. Influència assentada al seu



torn en la cerca i definició de bones pràctiques educatives vinculades als anomenats sistemes educatius d'èxit, definits com a tals en els diversos rànquings

internacionals que existeixen a partir dels resultats dels sistemes educatius en les proves internacionals de rendiment com el Programme for International Student Assessment (PISA), el Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS), el Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) o el Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC). Conèixer les característiques més significatives de les tendències en educació que aqueixos sistemes educatius desenvolupen és d'una enorme utilitat per a comprendre l'horitzó que es marca a les actuals polítiques educatives des d'una perspectiva mundial.

Principio del formulario

Els objectius específics del Màster aprovats oficialment se centren en el desenvolupament de competències avançades para:

- *Obtenir informació rellevant de fonts interdisciplinàries, nacionals i internacionals, i interpretar-les d'acord als contextos de referència; així mateix a utilitzar dades permanentment actualitzades referits a l'estat dels sistemes educatius més desenvolupats i als dèficits detectats en el conjunt.*
- *Realitzar estudis prospectius referits a les tendències previsible de l'evolució dels sistemes educatius, per a abordar pre-activament els desafiaments que plantegen.*
- *Capacitat d'aplicar solucions creatives i innovadores per a donar resposta als desafiaments plantejats a l'educació institucional pels canvis permanentment operats en els contextos nacionals i internacionals.*

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No n'hi ha.

COMPETÈNCIES

2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives

- Ser capaços de reconèixer la naturalesa i les condicions polítiques de les pràctiques educatives institucionals a l'efecte d'atendre els problemes i situacions socials emergents.
- Ser capaços de conceptualitzar les reformes escolars, comprendre-les genealògicament i d'aplicar una anàlisi que distingisca entre les retòriques reformistes i la seua efectiva implantació.



- Ser capaços d'elaborar una anàlisi històrica comparativa dels processos de canvi i innovació en educació, fonamentant la resignificació dels mateixos.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

- L'alumnat coneixerà i comprendrà quins han sigut les tendències del canvi educatiu en una perspectiva mundial en els últims cinquanta anys. El seu sentit, els seus objectius i els seus resultats.
- En el marc de la globalització, l'alumnat coneixerà i comprendrà el paper que els diferents organismes internacionals han jugat i juguen en la determinació i consegüent interdependència derivada de les polítiques educatives nacionals.

A partir de l'adequada contextualització global, l'alumnat coneixerà i podrà explicar les característiques més significatives de les tendències i orientacions dels sistemes educatius més rellevants en el món.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Panorama mundial de l'educació

Els problemes actuals de l'educació en els països desenvolupats i en desenvolupament. Perspectiva històrica de la seua evolució en els últims cinquanta anys. L'evolució, sentit i objectius del canvi educatiu en el món.

2. Internacionalització i globalització de l'educació

Les polítiques de l'educació en una perspectiva internacional. Països desenvolupats i en desenvolupament. Orientacions i realitzacions. Globalització i educació. Programes internacionals en educació.

3. Els organismes internacionals i l'educació

El paper rector de les organitzacions internacionals (OCDE, Banc Mundial, UNESCO, UNICEF) en l'actual configuració de les tendències internacionals en educació. Estratègies i plantejaments. La construcció i definició de l'Agenda educativa mundial. El paper de les proves internacionals de rendiment.

4. Sistemes educatius internacionals d'èxit

Polítiques i programes en educació. Reformes i nous paradigmes educatius. Evidències de bones pràctiques, rànquings i sistemes educatius d'èxit en el panorama internacional.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	7,00	100
Treball en grup	5,00	100
Pràctiques en aula	5,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Elaboració de treballs en grup	4,50	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	5,00	0
Lectures de material complementari	3,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	4,00	0
TOTAL	52,50	

METODOLOGIA DOCENT

Classes

teòriques: Exposicions a càrrec del professor i debats en l'aula sobre textos de lectura i materials audiovisuals.

Seminaris: Cerques documentals, lectures preparades, debat grupal i exposicions de síntesis.

AVALUACIÓ



MODALITATS	CRITERIS	% NOTA FINAL
Informes de Lectura/debats sobre els textos del Dossier de la matèria	Exercici de les habilitats de comprensió, organització, síntesi i exposició de la informació continguda en els textos de lectura obligatòria.	15
Assaig sobre tema, documentació i lectures prèviament determinat	Exercici i demostració a través de l'assaig de la comprensió i assimilació del marc conceptual presentat i desenvolupat en la matèria aplicat a l'anàlisi de situacions, problemes i tendències educatives i polítiques vinculades a elles en un plànol internacional.	75
Participació en l'Aula		10



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Dossier de Lecturas depositado en Reprografía.

Complementàries

- Horario de Tutoría del profesor Lázaro: Miércoles de 11.30 a 14.30 horas. Despacho 315. Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación. Piso 3º de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.
Teléfono: 963867418
Correo electrónico : Luis.Lazaro@uv.es
Twitter: <http://twitter.com/luismiguelazaro>

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Volum de treball i planificació temporal.

Quant a la planificació temporal i l'organització de les sessions de classe, la programació de l'assignatura s'ajustarà al seu horari; la part presencial i la no presencial síncrona, quan coincideixin, s'impartiran sempre a l'aula assignada, en els dies i hores fixats. La docència no presencial asíncrona pot implicar treball autònom programat dels estudiants i les estudiantes o sessions de videoconferència amb el professor o la professora en dies o setmanes alternatives a la presencial. L'atenció tutorial es realitzarà de forma no presencial, les tutories seran virtuals.

2. Metodologia

La metodologia s'adaptarà de manera flexible, diversificada i acordada, en la mesura del possible, amb els estudiants i les estudiantes, en funció de la combinació de modalitats adoptada –presencial, no presencial síncrona o asíncrona–. La modalitat no presencial síncrona o asíncrona es desenvoluparà a través de l'eina blacboard collaborate, disponible a l'Aula Virtual, complementada amb la utilització de recursos dipositats igualment en a l'Aula Virtual, com a transparències locutades, textos i altres materials que sustentin les propostes d'activitat en la modalitat no presencial asíncrona.



3.Avaluació

Els mètodes i formats d'avaluació, en coherència amb les modalitats i metodologia adoptades, faran especial èmfasi en l'avaluació contínua. El/la professor/a especificarà les maneres de lliurament i de revisió/devolució, preferentment online, dels treballs acadèmics previstos. Per al cas de les assignatures que utilitzen proves, es prevaldrà, fins on ho permeti la disponibilitat d'espais, l'avaluació final presencial.