

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	44533
<b>Name</b>	Social and ideological dimensions of education policy
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	3.0
<b>Academic year</b>	2023 - 2024

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. Period year</b>
2216 - M.D. in Policies, Admin. and Manag. of Educ. Organisations	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1 First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2216 - M.D. in Policies, Admin. and Manag. of Educ. Organisations	1 - Advanced analysis of the historical, sociopolitical and comparative background of education management	Obligatory

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
FERNANDEZ SORIA, JUAN MANUEL	120 - Comparative Education and History of Education

**SUMMARY****PREVIOUS KNOWLEDGE****Relationship to other subjects of the same degree**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.



**Other requirements**

The Master Contained its Own access by itself.

**OUTCOMES**

**2216 - M.D. in Policies, Admin. and Manag. of Educ. Organisations**

- Ser capaces de reconocer la naturaleza y las condiciones políticas de las prácticas educativas institucionales a efectos de atender los problemas y situaciones sociales emergentes.
- Ser capaces de intervenir en el asesoramiento, documentación y elaboración de informes sobre la incidencia de los factores sociales, políticos, económicos y culturales en las políticas educativas.
- Ser capaces de establecer un compromiso ético deontológico a través de una vinculación consecuente con los valores éticos de la institución e institucionales y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con un sistema democrático.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar y aplicar estrategias de acción orientadas a construir vínculos sólidos y sostenibles con la comunidad escolar, e involucrarse eficazmente en los procesos educativos
- Que los estudiantes conozcan las políticas, los modelos y las prácticas igualitarias de calidad e innovación educativa, para poder implementarlas y promover en sus instituciones educativas

**LEARNING OUTCOMES**

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	7,00	100
Group work	5,00	100
Classroom practices	5,00	100
Tutorials	4,00	100
Preparation of evaluation activities	5,00	0
Preparing lectures	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>31,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Berlin, Isaiah (2004): Sobre la libertad. Alianza. Madrid.
- Constant, Benjamin (1988): Del espíritu de conquista. De la libertad de los antiguos comparada con la de los modernos. Estudio preliminar de María Luisa Sánchez Mejía. Tecnos. Madrid.
- Embid Irujo, A. (1983): Las libertades en la enseñanza. Tecnos. Madrid.
- Fioravanti, Maurizio (2009): Los derechos fundamentales. Apuntes de historia de las Constituciones. Trotta. Madrid.
- Saralegui, Miguel (2007). La libertad de los modernos y la libertad negativa. Diferencias y similitudes entre los discursos liberales de Constant y Berlin. *Thémata. Revista de Filosofía*, 38: 235-244.
- Sartori, Giovanni (1987). Qué es la democracia. Taurus. Madrid.
- Fernández, A. (2006): La educación como derecho. Su situación dentro de los derechos económicos, sociales y culturales. *Estudios sobre Educación*. Nº 10, pp. 79-96.
- Kymlicka, W. (1996): Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal de los derechos de las minorías. Paidós. Barcelona.
- Tomasevski, K. (2011): Contenido y vigencia del derecho a la educación. *Revista IIDH*, nº 36, pp. 15-38.
- Calvo Charro, M. (2011): Educando para la igualdad. EUNSA. Pamplona.
- Friedman, M. y R. (1992): Libertad de elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico. Grijalbo. Barcelona. (1ª ed. 1980).
- López Rupérez, F. (1995): La libertad de elección en educación. Fundación para el Análisis y los Estudios Sociales. Madrid.
- Whitty, Geoff, Power, Sally y Halpin, David (1999): La escuela, el estado y el mercado. Delegación de poderes y elección en educación. Morada & Fundación Paideia. Madrid-A Coruña.
- Colectivo Lorenzo Luzuriaga (2010): Mejorar la educación. Pacto de Estado y escuela pública. Wolters Kluwer España. Madrid.
- Colectivo Lorenzo Luzuriaga (2009): Un pacto de estado para mejorar la educación en el estado autonómico  
<http://www.colectivolorenzolzuriaga.com/PDF/PACTO%20DE%20ESTADO.pdf>
- Colectivo Lorenzo Luzuriaga (2013): La LOMCE una ley agresivamente ideológica elaborada al margen del consenso  
[http://www.colectivolorenzolzuriaga.com/PDF/LOMCE,%20una%20ley%20agresiva%20III\\_ CLL.pdf](http://www.colectivolorenzolzuriaga.com/PDF/LOMCE,%20una%20ley%20agresiva%20III_ CLL.pdf)
- Riu Rovira de Villar, F. (2006): LOE: Desafío y oportunidad. Edebé. Barcelona.



- Tiana Ferrer, A. (2009): Por qué hicimos la Ley orgánica de Educación. Wolters Kluwer España. Barcelona.
- Colectivo Lorenzo Luzuriaga (2011): Por la escuela pública <http://www.colectivolorenzoluzuriaga.com/PDF/Por%20la%20escuela%20publica.pdf>
  - Gómez Llorente, Luís (2000): Educación pública. Morata. Madrid.
  - Sotelo, Ignacio (2010): El Estado social. Antecedentes, origen, desarrollo y declive. Trotta. Madrid.
  - West, E. G. (1994): La educación y el Estado. Un estudio de Economía Política. Unión Editorial. Madrid.
  - Carbonell, Jaume (1997): Discursos sobre educación y prácticas educativas. En Signos. Teoría y práctica de la educación, 22:8-12.
  - Cuesta, R. (2005). Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo. Barcelona. Octaedro-EUB.
  - Gómez Llorente, Luís (2000): Educación pública. Morata. Madrid.
  - Marchesi, Álvaro (2000): Controversias en la educación española. Alianza. Madrid.
  - Varela, Julia. (2007). Las Reformas educativas a debate (1982-2006). Morata. Madrid.
  - González Moreno, J. (2021): La política educativa del PSOE sobre escolarización y secularización (1976-1996). Ministerio de Educación y Formación Profesional. Madrid.
  - Viñao Frago, A. ( 2013): La LOMCE, una pieza más en la política educativa del Partido Popular. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 31 nº 1, pp. 395-398.