

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44533
Nom	Dimensió social i ideològica de la política educativa
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives	1 - Anàlisi avançat del marc històric, sociopolític i comparat de la gestió educativa	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
FERNANDEZ SORIA, JUAN MANUEL	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

RESUM

Aquesta matèria focalitza la seva atenció en varis i fonamentals problemes de la política educativa dels nostres dies. Un d'ells té per objecte d'anàlisi als drets i llibertats que la seva problemàtica, encara que omple d'historicitat, està especialment present és un temps com aquest en el qual, d'una banda, filosofies de cort liberal s'afanyen, amb nous arguments, en què la llibertat prevalgui sobre la igualtat; i, d'altra banda, és aquest un temps carregat de nous focus de desigualtat que reclamen polítiques educatives d'igualtat amb major abast. L'acció d'aquestes polítiques exigeix una redefinició del paper de l'Estat, protagonista històric de la política educativa que, no obstant això, pensa en el nostre temps per moments de difícil reconeixement. El debat entorn d'aquest assumpte ocupa un altre dels blocs temàtics de la matèria. El protagonisme de la societat en la política –signe de la seva fortalesa democràtica- a través d'alguns dels seus actors col·lectius, especialment els partits polítics, constitueix l'últim focus d'atenció de l'assignatura.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els propis d'accés al Màster que consten en el VERIFICA.

COMPETÈNCIES

2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives

- Ser capaços de reconèixer la naturalesa i les condicions polítiques de les pràctiques educatives institucionals a l'efecte d'atendre els problemes i situacions socials emergents.
- Ser capaços d'intervindre en l'assessorament, documentació i elaboració d'informes sobre la incidència dels factors socials, polítics, econòmics i culturals en les polítiques educatives.
- Ser capaços d'establir un compromís ètic deontològic a través d'una vinculació conseqüent amb els valors ètics de la institució i institucionals i gestionar el centre d'acord amb els principis ètics coherents amb un sistema democràtic.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar i aplicar estratègies d'acció orientades a construir vincles sòlids i sostenibles amb la comunitat escolar, i involucrar-se eficaçment en els processos educatius
- Que els estudiants coneguen les polítiques, els models i les pràctiques igualitàries de qualitat i innovació educativa, per a poder implementar-les i promoure en les seues institucions educatives

RESULTATS DE L'APRENTATGE

En finalitzar el curs d'aquesta matèria, els alumnes han d'estar en disposició de comprendre la mecànica de les polítiques educatives, de tenir una actitud empàtica amb els seus actors i elaborar informes sobre la incidència dels factors socials, polítics, econòmics i culturals en les polítiques educatives.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Historicitat i problemàtica de les llibertats en educació

- De les llibertats Civils als drets socials
- El problema de les llibertats en les polítiques educatives
- Llibertats civils i llibertats polítiques en conflicte



2. Historicitat i problemàtica dels drets en educació

- Els drets en la seua relació amb la igualtat
- La llibertat política i l'educació
- La llibertat política com a defensa de les llibertats civils
- La llibertat política com a defensa de les llibertats públiques

3. Igualtat i llibertat d'elecció de centre docent

- Llibertat d'elecció com a llibertat del consumidor
- Llibertat d'elecció com a llibertat fonamental
- Llibertat d'elecció i desigualtat

4. Dret a l'educació i llibertat d'ensenyament en la Reforma educativa espanyola

- La consideració de l'educació com a servei públic
- La qüestió de l'esforç compartit
- L'elecció de centre escolar

5. El paper de l'Estat en l'educació

- Arguments que neguen el paper de l'Estat en l'educació. Propostes neoliberals
- Nous perfils de l'Estat i el seu paper en l'educació.
- Estat i Societat Civil davant l'educació

6. Els actors col·lectius de la política educativa. Dret a l'educació i llibertat d'ensenyament en la política educativa partidista

- Els actors col·lectius de la política educativa
- Els partits polítics. Comportament ideològic en la política educativa

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	7,00	100
Treball en grup	5,00	100
Pràctiques en aula	5,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00	0
Preparació de classes de teoria	5,00	0
TOTAL	31,00	

METODOLOGIA DOCENT

Classes teòriques: Es basaran predominantment en exposicions del professor seguint el model de la “l·liçó magistral” i sobre la base d'elles podran tenir cabuda debats a l'aula.

Classes pràctiques: Tindran un format el més semblat possible al seminari. Cada tema o nucli de continguts tindrà adherit un text relacionat amb aquell. Aquest text, prèviament proporcionat als alumnes, serà, en general, objecte d'estudi per tota la classe i, en particular, per un grup reduït d'alumnes que introduirà el text i exposarà a la classe la seva particular anàlisi del mateix. Posteriorment, la classe debatrà entorn del text i a la corresponent exposició i anàlisi realitzada pel grup encarregat de fer-ho.

Preparació de classes (Treball de l'alumne):

- Per a tota la classe: estudi previ del text o document propi del tema prèviament proporcionat, amb l'objectiu de poder participar en el seminari que seguirà a l'explicació pel professor de cada nucli de continguts.
- Per al petit grup de treball encarregat de l'estudi introductori del text i de l'anàlisi del mateix que donarà inici al treball de seminari: estudi individual del text al que seguirà el treball del grup del com sorgirà l'assaig que iniciarà el seminari.

Preparació i redacció de l'assaig final de curs (Treball individual de l'alumne): Finalitzades les sessions del Màster, i amb una antelació de, almenys, dues setmanes al lliurament de les Actes, els alumnes presentaran en format electrònic i en paper un assaig individual sobre el contingut global del curs.



AVALUACIÓ

La participació en las clases teóricas y sesiones de seminario, según lo descrito en la Guía de Aula, con un valor del 50 por 100 de la calificación final.

El ensayo final individual (según lo descrito en la Guía de Aula) con un valor del 50 por 100 de la calificación final. Superar

este apartado es condición necesaria para aprobar la materia.

Propuestas individuales de los alumnos con carácter voluntario, según las condiciones recogidas en la Guía de

Aula, con un valor sumatorio adicional del 10 por 100 de la calificación final. Para que puedan contribuir al incremento de la calificación será preciso haber superado, al menos, el ensayo final individual.

Para todas estas tareas, los criterios de evaluación son:

- a) Precisión conceptual



- b) Fundamentación teórica
- c) Rigor metodológico en el desarrollo
- d) Claridad en la exposición
- e) Comprensión de lo expuesto
- f) Base bibliográfica
- g) Aportación personal al tema tratado.

La evaluación de todas estas tareas requiere:

- La presencia en las sesiones teórico-prácticas (como mínimo a 5 de las 7 previstas). (Se requerirá firma de asistencia).

Participar activamente en, al menos, cinco de las seis sesiones de seminario.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Berlin, Isaiah (2004): Sobre la libertad. Alianza. Madrid.
- Constant, Benjamin (1988): Del espíritu de conquista. De la libertad de los antiguos comparada con la de los modernos. Estudio preliminar de María Luisa Sánchez Mejía. Tecnos. Madrid.
- Embid Irujo, A. (1983): Las libertades en la enseñanza. Tecnos. Madrid.
- Fioravanti, Maurizio (2009): Los derechos fundamentales. Apuntes de historia de las Constituciones. Trotta. Madrid.
- Saralegui, Miguel (2007). La libertad de los modernos y la libertad negativa. Diferencias y similitudes entre los discursos liberales de Constant y Berlin. *Thémata. Revista de Filosofía*, 38: 235-244.
- Sartori, Giovanni (1987). Qué es la democracia. Taurus. Madrid.
- Fernández, A. (2006): La educación como derecho. Su situación dentro de los derechos económicos, sociales y culturales. *Estudios sobre Educación*. Nº 10, pp. 79-96.
- Kymlicka, W. (1996): Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal de los derechos de las minorías. Paidós. Barcelona.
- Tomasevski, K. (2011): Contenido y vigencia del derecho a la educación. *Revista IIDH*, nº 36, pp. 15-38.
- Calvo Charro, M. (2011): Educando para la igualdad. EUNSA. Pamplona.
- Friedman, M. y R. (1992): Libertad de elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico. Grijalbo. Barcelona. (1ª ed. 1980).
- López Rupérez, F. (1995): La libertad de elección en educación. Fundación para el Análisis y los Estudios Sociales. Madrid.
- Whitty, Geoff, Power, Sally y Halpin, David (1999): La escuela, el estado y el mercado. Delegación de poderes y elección en educación. Morada & Fundación Paideia. Madrid-A Coruña.
- Colectivo Lorenzo Luzuriaga (2010): Mejorar la educación. Pacto de Estado y escuela pública. Wolters Kluwer España. Madrid.



Colectivo Lorenzo Luzuruaga (2009): Un pacto de estado para mejorar la educación en el estado autonómico

<http://www.colectivolorenzoluzuriaga.com/PDF/PACTO%20DE%20ESTADO.pdf>

Colectivo Lorenzo Luzuriaga (2013): La LOMCE una ley agresivamente ideològica elaborada al margen del consenso

http://www.colectivolorenzoluzuriaga.com/PDF/LOMCE,%20una%20ley%20agresiva%20III_CLL.pdf

Riu Rovira de Villar, F. (2006): LOE: Desafío y oportunidad. Edebé. Barcelona.

Tiana Ferrer, A. (2009): Por qué hicimos la Ley orgánica de Educación. Wolters Kluwer España. Barcelona.

- Colectivo Lorenzo Luzuriaga (2011): Por la escuela pública

<http://www.colectivolorenzoluzuriaga.com/PDF/Por%20la%20escuela%20publica.pdf> Gómez Llorente,

Luís (2000): Educación pública. Morata. Madrid.

Sotelo, Ignacio (2010): El Estado social. Antecedentes, origen, desarrollo y declive. Trotta. Madrid.

West, E. G. (1994): La educación y el Estado. Un estudio de Economía Política. Unión Editorial. Madrid.

Carbonell, Jaume (1997): Discursos sobre educación y prácticas educativas. En Signos. Teoría y práctica de la educación, 22:8-12.

Cuesta, R. (2005). Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo. Barcelona. Octaedro-EUB.

Gómez Llorente, Luís (2000): Educación pública. Morata. Madrid.

Marchesi, Álvaro (2000): Controversias en la educación española. Alianza. Madrid. Varela, Julia. (2007). Las Reformas educativas a debate (1982-2006). Morata. Madrid.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Volum de treball i planificació temporal.

Quant a la planificació temporal i l'organització de les sessions de classe, la programació de l'assignatura s'ajustarà al seu horari; la part presencial i la no presencial síncrona, quan coincideixin, s'impartiran sempre a l'aula assignada, en els dies i hores fixats. La docència no presencial asíncrona pot implicar treball autònom programat dels estudiants i les estudiantes o sessions de videoconferència amb el professor o la professora en dies o setmanes alternatives a la presencial.

L'atenció tutorial es realitzarà de forma no presencial, les tutories seran virtuals.

2. Metodologia



La metodologia s'adaptarà de manera flexible, diversificada i acordada, en la mesura del possible, amb els estudiants i les estudiantes, en funció de la combinació de modalitats adoptada –presencial, no presencial síncrona o asíncrona–. La modalitat no presencial síncrona o asíncrona es desenvoluparà a través de l'eina blackboard collaborate, disponible a l'Aula Virtual, complementada amb la utilització de recursos dipositats igualment en a l'Aula Virtual, com a transparències locutades, textos i altres materials que sustentin les propostes d'activitat en la modalitat no presencial asíncrona.

3.Avaluació

Els mètodes i formats d'avaluació, en coherència amb les modalitats i metodologia adoptades, faran especial èmfasi en l'avaluació contínua. El/la professor/a especificarà les maneres de lliurament i de revisió/devolució, preferentment online, dels treballs acadèmics previstos. Per al cas de les assignatures que utilitzen proves, es prevaldrà, fins on ho permeti la disponibilitat d'espais, l'avaluació final presencial.