

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44531
Nom	La construcció històrica del sistema educatiu i les reformes escolars a Espanya
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives	1 - Anàlisi avançat del marc històric, sociopolític i comparat de la gestió educativa	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
MAYORDOMO PEREZ, ALEJANDRO	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

RESUM

L'assignatura preten facilitar, des de el coneiximent historic, la comprensió i interpretació de la complexa cultura escolar i dels factors que concorren al desenvolupament dels sistemes educatius. Al mateix temps intenta posar de manifest les insuficiències d'un cert PRESENTISMO AHISTÓRICO a l'hora d'analitzar – des de l'estricta actualitat- la política i administració educativa; en particular en lo que ATAÑE a les seues propostes concretes d'organització i racionalitat PEDAGÒGICA.

En eixa direcció l'assignatura està concebuda per a oferir uns referents bàsics que expliquen les continuïtats i reformes en el sistema educatiu espanyol, les persistències i innovacions que han anat marcant els RASGOS principals de la seua evolució des de finals del segle XIX fins el moment present. L'objectiu es, puix, entendre claus estructurals, SISTÈMIQUES i funcionals que expliquen divergències, accions i resultats des de l'experiència acumulada a lo llarg del temps; promovent, aixina, el sentit i pensament historic, la mirada a les condicions socials de les reformes.



Através de l'estudi i valoració dels seus descriptors fonamentals l'assignatura pretén estimular l'INTERRELACIÓ dels seus continguts i processos formatius en la tasca d'altres matèries, i per lo tant assegurar la disponibilitat dels aprenentatges i la possibilitat de transferència a les mateixes. En definitiva, se proposa impulsar una actitud que responga a la necessària comprensió de l'Història per a fonamentar les actuacions reformistes i innovadores del present.

CONEXIMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENENTATGE (RD 822/2021)

2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Ser capaços de reconèixer la naturalesa y las condiciones políticas de las prácticas educativas institucionales a efectos de atender los problemas y situaciones sociales emergentes.
- Ser capaços de conceptualitzar les reformes escolars, comprendre-les genealògicament i d'aplicar una anàlisi que distingisca entre les retòriques reformistes i la seua efectiva implantació.
- Ser capaços d'elaborar una anàlisi històrica comparativa dels processos de canvi i innovació en educació, fonamentant la resignificació dels mateixos.



- Ser capaces de intervenir en el asesoramiento, documentación y elaboración de informes sobre la incidencia de los factores sociales, políticos, económicos y culturales en las políticas educativas.
- Ser capaces de establecer un compromiso ético deontológico a través de una vinculación consecuente con los valores éticos de la institución e institucionales y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con un sistema democrático.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar i aplicar estratègies d'acció orientades a construir vincles sòlids i sostenibles amb la comunitat escolar, i involucrar-se eficaçment en els processos educatius
- Que els estudiants siguen capaços de comprendre i interpretar les polítiques que afecten la gestió escolar a fi de poder aplicar-la correctament
- Que els estudiants coneguen les polítiques, els models i les pràctiques igualitàries de qualitat i innovació educativa, per a poder implementar-les i promoure en les seues institucions educatives
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de analizar e interpretar desde técnicas multinivel los caracteres más relevantes de los sistemas educativos, desde un contexto transnacional global que permita comparaciones complejas en el ámbito de la dirección y supervisión educativa
- Que els estudiants siguen capaços de disposar de marcs teòrics de les polítiques internacionals d'educació, que possibiliten una eficaç transferència de bones pràctiques per al sistema educatiu espanyol

RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

Integren coneiximents i emeten juïns al reflexionar sobre les responsabilitats polítiques, socials i ètiques. Fan exposicions públiques de modo clar i sense ambigüitats.

Reconeixen i interpreten polítiques, models i pràctiques igualitàries de qualitat i innovació educativa. ATIENDEN els problemes i situacions socials emergents reconeixent la naturalesa i les condicions polítiques. DISTINGUEN entre les retòriques reformistes i la seua efectiva implantació des de la comprensiogenealògica i la CONCEPTUALIZACIÓN de les reformes escolars. Realisen un anàlisi comparatiu dels processos de canvi i innovació en educació a través de l'història.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La construcció històrica del sistema educatiu i les reformes escolars en Espanya. Aproximació històrica general



2. Contextos i discursos: modernitat política i educació. Qualitat, igualtat, socialització democràtica

3. L'Administració i legislació escolar: etapes i models. Estructura normativa

4. Política i cultures pedagògiques: modernització, reforma, innovació. Discurs científic, ordenació pedagògica

5. Supervisió, direcció i organització educativa: genealogia de les seues perspectives legals i tècniques

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	7,00	100
Treball en grup	5,00	100
Pràctiques en aula	5,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Elaboració de treballs individuals	30,00	0
Lectures de material complementari	24,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

Cada curs s'estableix definitivament, i de forma participativa, a la primera sessió; d'acord, també, amb el perfil de l'estudiantat matriculat aquest curs. En línies generals integra l'exposició temàtica i els mapes conceptuals elaborats pel professor, amb els temps de debat i posada en comú, així com la realització de comentaris de text.

Lliçons magistrals participatives

Debats

Lectures comentades



Aprenentatge col.laboratiu

AVALUACIÓ

Evaluació de la memòria final	70%
Portafoli d'aprenentatge	20%
Participació aula	10%

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: Puelles Benítez, Manuel de (2009). Modernidad, republicanismo y democracia: ua historia de la educación en España (1898-2008). Valencia: Tirant lo Blanch
- Referència b2: Viñao, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid:Morata.
- Referència b3: Varela, Julia (2007). Las reformas educativas a debate(1982-2006).Madrid: Morata.
- Referència b3: Varela, Julia (2007). Las reformas educativas a debate(1982-2006).Madrid: Morata.
- Referència b4. Mayordomo Pérez, Alejandro (2021). La Ley General de Educación y la Pedagogía:reencuentro y señal, Historia y Memoria de la Educación, nº 14, pp. 69-100.
- Referència 5b. Tiana Ferrer, Alejandro (2018). Leyes y reformas educativas:consideracions sobre sus actores, Con-ciencia social, nº 11, pp. 89-102