FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	44531
Nom	La construcció històrica del sistema educatiu i les reformes escolars a Espanya
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives	1 - Anàlisi avançat del marc històric, sociopolític i comparat de la gestió educativa	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
MAYORDOMO PEREZ, ALEJANDRO	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

RESUM

L'assignatura preten facilitar, des de el coneiximenthistoric, la comprensio i interpretacio de la complexa cultura escolar i dels factors que concorren al desenroll dels sistemes educatius. Al mateixtemps intenta posar de manifest les insuficiencies d'un cert PRESENTISMO AHISTÓRICO a l'hora d'analisar – des de l'estricta actualitat- la politica i administracio educativa; en particular en lo que ATAÑE a les seues propostes concretes d'organisacio i racionalitat PEDAGÒGICA.

En eixa direccio l'assignatura està concebuda per aoferir uns referents basics que expliquen les continuïtats i reformes enel sistema educatiu espanyol, les persistencies i innovacions que han anatmarcant els RASGOS principals de la seua evolucio des de finals del segle XIXfins el moment present. L'objectiu es, puix, entendre claus estructurals,SISTÉMICAS i funcionals que expliquen divergencies, accions i resultatsdes de l'experiencia acumulada a lo llarc del temps; promovent, aixina, elsentit i pensament historic, la mirada a les condicions socials de les reformes.

Através de l'estudi i valoracio dels seus descriptors fonamentals l'assignaturapreten estimular l'INTERRELACIÓN dels seus continguts i processos formatius enla tasca d'atres materies, i per lo tant assegurar la disponibilitat delsaprenentages i la possibilitat de transferencia a les mateixes. En definitiva, sepropon impulsar una actitut que responga a la necessaria comprensio de l'Historia per a fonamentar les actuacions reformistes i innovadors del present.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2216 - M.U. Política, Gestió i Direcció d'Organitz. Educatives

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d?estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d?integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d?una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l?aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d?una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d?aprenentatge que els permeten continuar estudiant d?una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Ser capaços de reconéixer la naturalesa i les condicions polítiques de les pràctiques educatives institucionals a l'efecte d'atendre els problemes i situacions socials emergents.
- Ser capaços de conceptualitzar les reformes escolars, comprendre-les genealògicament i d'aplicar una anàlisi que distingisca entre les retòriques reformistes i la seua efectiva implantació.
- Ser capaços d'elaborar una anàlisi històrica comparativa dels processos de canvi i innovació en educació, fonamentant la resignificació dels mateixos.
- Ser capaços d'intervindre en l'assessorament, documentació i elaboració d'informes sobre la incidència dels factors socials, polítics, econòmics i culturals en les polítiques educatives.

- Ser capaços d'establir un compromís ètic deontològic a través d'una vinculació conseqüent amb els valors ètics de la institució i institucionals i gestionar el centre d'acord amb els principis ètics coherents amb un sistema democràtic.
- Que els estudiants siguen capaços de dissenyar i aplicar estratègies d'acció orientades a construir vincles sòlids i sostenibles amb la comunitat escolar, i involucrar-se eficaçment en els processos educatius
- Que els estudiants siguen capaços de comprendre i interpretar les polítiques que afecten la gestió escolar a fi de poder aplicar-la correctament
- Que els estudiants coneguen les polítiques, els models i les pràctiques igualitàries de qualitat i innovació educativa, per a poder implementar-les i promoure en les seues institucions educatives
- Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'analitzar i interpretar des de tècniques multinivel els caràcters més rellevants dels sistemes educatius, des d'un context transnacional global que permeta comparacions complexes en l'àmbit de la direcció i supervisió educativa
- Que els estudiants siguen capaços de disposar de marcs teòrics de les polítiques internacionals d'educació, que possibiliten una eficaç transferència de bones pràctiques per al sistema educatiu espanyol

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

Integren coneiximents i emeten juïns al reflexionar sobre les responsabilitats politiques, socials i etiques.Fan exposicions publiques de modo clar i sense ambigüitats.
Reconeixen i interpreten politiques, models i practiquesigualitaries de calitat i innovacio educativa.ATIENDEN els problemes i situacions socials emergentsreconeixent la naturalea i les condicions politiques. DISTINGUEN entre les retoriques reformistes i la seua efectiva implantacio des de la comprensiogenealogica i la CONCEPTUALIZACIÓN de les reformes escolars.Realisen un analisis comparatiu dels processos de canvi i innovacio en educacio a través de l'historia.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La construcció històrica del sistema educatiu i les reformes escolars en Espanya. Aproximació històrica general

2. Contextos i discursos: modernitat política i educació. Qualitat, igualtat, socialització democràtica

3. L'Administració i legislació escolar: etapes i models. Estructura normativa

4. Política i cultures pedagògiques: modernització, reforma, innovació. Discurs científic, ordenació pedagògica

5. Supervisió, direcció i organització educativa: genealogia de les seus perspectives legals i tècniques

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	7,00	100
Treball en grup	5,00	100
Pràctiques en aula	5,00	100
Tutories reglades	4,00	100
TOTAL	**21,00**	

METODOLOGIA DOCENT

AVALUACIÓ

D'acord, obviament, en els plantejaments previs descrits en esta Guia, el procés d'evaluacio s'estructura en dues opcions, que es vinculen, doncs, en el seu caràcter obert i flexible:

- D'aproximació bàsica
-de aprofundiment
Es realitza mitjançant aportacions i participacio en classe.
-Lectures especialitzades.
-Treballs monogràfics.
-Elaboració d'un assaig final sobre continguts i interpretació personal.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: Puelles Benítez, Manuel de (2009). Modernidad, republicanismo y democracia: ua historia de la educación en España (1898-2008). Valencia: Tirant lo Blanch
  Referència b2: Viñao, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid:Morata.
  Referència b3: Varela, Julia (2007). Las reformas educativas a debate(1982-2006).Madrid: Morata.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.Volum de treball i planificació temporal.

Quant a la planificació temporal i l'organització de les sessions de classe, la programació de l'assignatura s'ajustarà al seu horari; la part presencial i la no presencial síncrona, quan coincideixin, s'impartiran sempre a l'aula assignada, en els dies i hores fixats. La docència no presencial asíncrona pot implicar treball autònom programat dels estudiants i les estudiantes o sessions de videoconferència amb el professor o la professora en dies o setmanes alternatives a la presencial.
L'atenció tutorial es realitzarà de forma no presencial, les tutories seran virtuals.

2. Metodologia

La metodologia s'adaptarà de manera flexible, diversificada i acordada, en la mesura del possible, amb els estudiants i les estudiantes, en funció de la combinació de modalitats adoptada –presencial, no presencial síncrona o asíncrona–. La modalitat no presencial síncrona o asíncrona es desenvoluparà a través de l'eina blacboard collaborate, disponible a l'Aula Virtual, complementada amb la utilització de recursos dipositats igualment en a l'Aula Virtual, com a transparències locutades, textos i altres materials que sustentin les propostes d'activitat en la modalitat no presencial asíncrona.

3.Avaluació
Els mètodes i formats d'avaluació, en coherència amb les modalitats i metodologia adoptades, faran especial èmfasi en l'avaluació contínua. El/la professor/a especificarà les maneres de lliurament i de revisió/devolució, preferentment online, dels treballs acadèmics previstos. Per al cas de les assignatures que utilitzen proves, es prevaldrà, fins on ho permeti la disponibilitat d'espais, l'avaluació final presencial.