

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44531
<b>Nombre</b>	La construcción histórica del sistema educativo y las reformas escolares en España
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	3.0
<b>Curso académico</b>	2020 - 2021

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	1 - Análisis avanzado del marco histórico, sociopolítico y comparado de la gestión educativa	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
MAYORDOMO PEREZ, ALEJANDRO	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación

**RESUMEN**

La asignatura pretende facilitar, desde el conocimiento histórico, la comprensión e interpretación de la compleja cultura escolar y de los factores que concurren al desarrollo de los sistemas educativos. Al mismo tiempo intenta poner de manifiesto las insuficiencias de un cierto presentismo ahistórico a la hora de analizar – desde la estricta actualidad- la política y administración educativa; en particular en lo que atañe a sus propuestas concretas de organización y racionalidad pedagógica.



En esa dirección la asignatura está concebida para ofrecer unos referentes básicos que expliquen las continuidades y reformas en el sistema educativo español, las persistencias e innovaciones que han ido marcando los rasgos principales de su evolución desde finales del siglo XIX hasta el momento presente. El objetivo es, pues, entender claves estructurales, sistémicas y funcionales que expliquen divergencias, acciones y resultados desde la experiencia acumulada a lo largo del tiempo; promoviendo, así, el sentido y pensamiento histórico, la mirada a las condiciones sociales de las reformas.

A través del estudio y valoración de sus descriptores fundamentales la asignatura pretende estimular la interrelación de sus contenidos y procesos formativos con la tarea de otras materias, y por lo tanto asegurar la disponibilidad de los aprendizajes y la posibilidad de transferencia a las mismas. En definitiva, se propone impulsar una actitud que responda a la necesaria comprensión de la Historia para fundamentar las actuaciones reformistas e innovadores del presente.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.



- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Ser capaces de reconocer la naturaleza y las condiciones políticas de las prácticas educativas institucionales a efectos de atender los problemas y situaciones sociales emergentes.
- Ser capaces de conceptualizar las reformas escolares, comprenderlas genealógicamente y de aplicar un análisis que distinga entre las retóricas reformistas y su efectiva implantación.
- Ser capaces de elaborar un análisis histórico comparativo de los procesos de cambio e innovación en educación, fundamentando la resignificación de los mismos.
- Ser capaces de intervenir en el asesoramiento, documentación y elaboración de informes sobre la incidencia de los factores sociales, políticos, económicos y culturales en las políticas educativas.
- Ser capaces de establecer un compromiso ético deontológico a través de una vinculación consecuente con los valores éticos de la institución e institucionales y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con un sistema democrático.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar y aplicar estrategias de acción orientadas a construir vínculos sólidos y sostenibles con la comunidad escolar, e involucrarse eficazmente en los procesos educativos
- Que los estudiantes sean capaces de comprender e interpretar las políticas que afectan a la gestión escolar a fin de poder aplicarla correctamente
- Que los estudiantes conozcan las políticas, los modelos y las prácticas igualitarias de calidad e innovación educativa, para poder implementarlas y promover en sus instituciones educativas
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de analizar e interpretar desde técnicas multinivel los caracteres más relevantes de los sistemas educativos, desde un contexto transnacional global que permita comparaciones complejas en el ámbito de la dirección y supervisión educativa
- Que los estudiantes sean capaces de disponer de marcos teóricos de las políticas internacionales de educación, que posibiliten una eficaz transferencia de buenas prácticas para el sistema educativo español

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**



- Aplican los conocimientos adquiridos y son capaces de resolver problemas en entornos nuevos.
- Integran conocimientos y emiten juicios al reflexionar sobre las responsabilidades políticas, sociales y éticas.
- Hacen exposiciones públicas de modo claro y sin ambigüedades.
- Reconocen e interpretan políticas, modelos y prácticas igualitarias de calidad e innovación educativa.
- Atienden los problemas y situaciones sociales emergentes reconociendo la naturaleza y las condiciones políticas.
- Distinguen entre las retóricas reformistas y su efectiva implantación desde la comprensión genealógica y la conceptualización de las reformas escolares.
- Realizan un análisis comparativo de los procesos de cambio e innovación en educación a través de la historia.

Analizan e interpretan los caracteres más relevantes de los sistemas educativos

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

**1. La construcción histórica del sistema educativo y las reformas escolares en España. Aproximación histórica general**

**2. Contextos y discursos: modernidad política y educación. Calidad, igualdad, socialización democrática**

**3. La Administración y legislación escolar: etapas y modelos. Estructura normativa**



**4. Política y culturas pedagógicas: modernización, reforma, innovación. Discurso científico, ordenación pedagógica**

**5. Supervisión, dirección y organización educativa: genealogía de sus perspectivas legales y técnicas**

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	7,00	100
Trabajos en grupo	5,00	100
Prácticas en aula	5,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
<b>TOTAL</b>	<b>21,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

## EVALUACIÓN

De acuerdo, obviamente, en los planteamientos previos descritos en esta Guía, el proceso de evaluación se estructura en dos opciones, que se vinculan, pues, en su carácter abierto y flexible:

- De aproximación básica
- de profundización

Se realiza mediante aportaciones y participación en clase.

- Lecturas especializadas.
- Trabajos monográficos.



## REFERENCIAS

### Básicas

- Referència b1: Puelles Benítez, Manuel de (2009). Modernidad, republicanismo y democracia: una historia de la educación en España (1898-2008). Valencia: Tirant lo Blanch
- Referència b2: Viñao, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid: Morata.
- Referència b3: Varela, Julia (2007). Las reformas educativas a debate (1982-2006). Madrid: Morata.

## ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### 1. Volumen de trabajo y planificación temporal

En lo relativo a la planificación temporal y la organización de las sesiones de clase, la programación de la asignatura se ajustará a su horario; la parte presencial y la no presencial síncrona, cuando coincidan, se impartirán siempre en el aula asignada, en los días y horas fijados. La docencia no presencial asíncrona puede implicar trabajo autónomo programado de l@s estudiantes o sesiones de videoconferencia con el profesor o la profesora en días o semanas alternativas a la presencial.

La atención tutorial se realizará de forma no presencial, las tutorías serán virtuales.

### 2. Metodología docente

La metodología se adaptará de forma flexible, diversificada y acordada, en lo posible, con l@s estudiantes, en función de la combinación de modalidades adoptada –presencial, no presencial síncrona o asíncrona–. La modalidad no presencial síncrona o asíncrona se desarrollará a través de la herramienta *blackboard collaborate*, disponible en el Aula Virtual, complementada con la utilización de recursos depositados igualmente en el Aula Virtual, como transparencias locutadas, textos y otros materiales que sustenten las propuestas de actividad en la modalidad no presencial asíncrona.

### 3. Evaluación

Los métodos y formatos de evaluación, en coherencia con las modalidades y metodología adoptadas, harán especial énfasis en la evaluación continua. El/la profesor/a especificará los modos de entrega y de revisión/devolución, preferentemente online, de los trabajos académicos previstos. Para el caso de las asignaturas que utilizan pruebas, se primará, hasta donde lo permita la disponibilidad de espacios, la evaluación final presencial.