VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Course Guide
44531 Historical creation of the education system and school reforms in Spain

COURSE DATA

Data Subject	
Code	44531
Name	Historical creation of the education system and school reforms in Spain
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2018 - 2019

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2216 - M.D. in Policies, Admin. and Manag. of Educ. Organisations	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2216 - M.D. in Policies, Admin. and Manag. of Educ. Organisations	1 - Advanced analysis of the historical, sociopolitical and comparative background of education management	Obligatory

Coordination

Name	Department
MAYORDOMO PEREZ, ALEJANDRO	120 - Comparative Education and History of Education

SUMMARY

English version is not available

La asignatura pretende facilitar, desde el conocimiento histórico, la comprensión e interpretación de la compleja cultura escolar y de
los factores que concurren al desarrollo de los sistemas educativos. Al mismo tiempo intenta poner de manifiesto las insuficiencias de un cierto presentismo ahistórico a la hora de analizar – desde la estricta actualidad- la política y administración educativa; en particular en lo que atañe a sus propuestas concretas de organización y racionalidad pedagògica.

En esa dirección la asignatura está concebida para ofrecer unos referentes básicos que expliquen las continuidades y reformas en
el sistema educativo español, las persistencias e innovaciones que han ido marcando los rasgos principales de su evolución desde finales del siglo XIX hasta el momento presente. El objetivo es, pues, entender claves estructurales, sistémicas y funcionales que expliquen divergencias, acciones y resultados desde la experiencia acumulada a lo largo del tiempo; promoviendo, así, el
sentido y pensamiento histórico, la mirada a las condiciones sociales de las reformas.

A través del estudio y valoración de sus descriptores fundamentales la asignatura pretende estimular la interrelación de sus contenidos y procesos formativos con la tarea de otras materias, y por lo tanto asegurar la disponibilidad de los aprendizajes y la posibilidad de transferencia a las mismas. En definitiva, se propone impulsar una actitud que responda a la necesaria comprensión de la Historia para fundamentar las actuaciones reformistas e innovadores del presente.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

2216 - M.D. in Policies, Admin. and Manag. of Educ. Organisations

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Ser capaces de reconocer la naturaleza y las condiciones políticas de las prácticas educativas institucionales a efectos de atender los problemas y
  situaciones sociales emergentes.

- Ser capaces de conceptualizar las reformas escolares, comprenderlas genealógicamente y de aplicar un análisis que distinga entre las retóricas reformistas y su efectiva implantación.
- Ser capaces de elaborar un análisis histórico comparativo de los procesos de cambio e innovación en educación, fundamentando la resignificación de los mismos.
- Ser capaces de intervenir en el asesoramiento, documentación y elaboración de informes sobre la incidencia de los factores sociales, políticos, económicos y culturales en las políticas educativas.
- Ser capaces de establecer un compromiso ético deontológico a través de una vinculación consecuente con los valores éticos de la institución e institucionales y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con un sistema democrático.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar y aplicar estrategias de acción orientadas a construir vínculos sólidos y sostenibles con la comunidad escolar, e involucrarse eficazmente en los procesos educativos
- Que los estudiantes sean capaces de comprender e interpretar las políticas que afectan a la gestión escolar a fin de poder aplicarla correctamente
- Que los estudiantes conozcan las políticas, los modelos y las prácticas igualitarias de calidad e innovación educativa, para poder implementarlas y promover en sus instituciones educativas
- Que los estudiantes adquieran la capacidad de analizar e interpretar desde técnicas multinivel los caracteres más relevantes de los sistemas educativos, desde un contexto transnacional global que permita comparaciones complejas en el ámbito de la dirección y supervisión educativa
- Que los estudiantes sean capaces de disponer de marcos teóricos de las políticas internacionales de educación, que posibiliten una eficaz transferencia de buenas prácticas para el sistema educativo español

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	7,00	100
Group work	5,00	100
Classroom practices	5,00	100
Tutorials	4,00	100
TOTAL	21,00	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Referència b1: Puelles Benítez, Manuel de (2009). Modernidad, republicanismo y democracia: ua historia de la educación en España (1898-2008). Valencia: Tirant lo Blanch
  Referència b2: Viñao, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid:Morata.
  Referència b3: Varela, Julia (2007). Las reformas educativas a debate(1982-2006).Madrid: Morata.