FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	44529
Nom	Pràctiques externes
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	9.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial	10 - Pràctiques externes	Pràct. Externes

Coordinació

Nom	Departament
SORIANO FERRER, MANUEL	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

El Pràcticum del Màster en Educació Especial es desenvolupa en un mòdul que va des de setembre fins a gener. Es realitza en segon curs i suposa l'estada en entitats educatives i/o d'atenció sociosanitària que atenen a persones amb necessitats causades per situacions de discapacitat i/o trastorns del neurodesenvolupament. Per raons justificades per part de l'estudiant, podrà desenvolupar-se en un període diferent al de setembre-gener, dins del curs acadèmic en què s'està matriculat/da.

La gestió de la selecció del centre de pràctiques es fa a la fi del primer curs, sent en segon curs quan s'inicia el període d'estada en el centre extern. Així mateix, les activitats de seguiment i elaboració de la memòria tindran lloc durant el primer quadrimestre del segon curs.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Sense requisits previs.

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENENTATGE (RD 822/2021)

2215 - M.U. Educació Especial

- Saber aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Ser capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Saber comunicar les seues conclusions (i els coneixements i raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'un mode clar i sense ambigüitats
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'un mode que haurà de ser en gran manera autodirigit o autònom.
- Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.
- Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat
- Buscar, gestionar i analitzar informació cientificoprofessional
- Conéixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu
- Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu
- Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions
- Conéixer i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius
- Conéixer els fonaments, principis, valors i actituds que sustenten el dret a l'educació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu
- Conéixer la normativa internacional, estatal i autonòmica vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social, i ser capaç d'aplicar dita normativa en diferents supòsits

- Conéixer i analitzar els programes que oferta l'administració educativa
- Conéixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu
- Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu
- Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives
- Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social
- Conéixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu sobre les relacions familiars

RESULTATS D'APRENENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

S'espera que l'estudiantat en finalitzar la matèria siga capaç de:

- Aplicar els coneixements adquirits en entorns de pràctica professional.

- Cercar i gestionar la informació necessària per a la resolució de problemes en la pràctica professional en pedagogia terapèutica, o audició i llenguatge, o atenció a la discapacitat.

- Analitzar i planificar respostes entorn de l'avaluació i/o intervenció en relació amb la pràctica professional en pedagogia terapèutica o audició i llenguatge, o atenció a la discapacitat.

- Argumentar les raons que sustenten la pràctica professional en pedagogia terapèutica, o audició i llenguatge, o atenció a la discapacitat.

- Comunicar amb el registre tècnic adequat l'aprenentatge adquirit a partir d'una experiència de pràctiques professionals.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. ÀMBITS DE PRÀCTIQUES EXTERNES

Els continguts estan vinculats a una experiència de pràctica professional en algun dels tres àmbits d'intervenció en què s'estructura la funció de l'especialista en Educació Especial, i que serveixen per a sistematitzar els programes de treball que es realitzen en els centres de pràctiques:
- Pedagogia Terapèutica.
- Audició i Llenguatge.
- Atenció a la Discapacitat.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques externes		100
Realització de Pràctiques externes	225,00	0
TOTAL	225,00	

METODOLOGIA DOCENT

Sistemes d'autoaprenentatge.

Aprenentatge basat en problemes.

Tutoria acadèmica.

AVALUACIÓ

Avaluació de tutor/a acadèmic/a a partir de valoració d'assistència a tutories, participació i avaluació de memòria de pràctiques (60%).

Informe d'avaluació del tutor/a de el centre de pràctiques (30%).

Informe d'autoavaluació de l'estudiant (10%).

REFERÈNCIES

Bàsiques

- CHARTIER, R. (1998): Escribir las prácticas: discurso, práctica, representación. València: Cañada Blanch.
- SANTOS, M. A.; MANTECÓN, B. i GONZÁLEZ, C. (1997). Libro de estilo para universitarios. Màlaga: Manuel Gómez Ediciones.
- SHÖN, D. (1992). La formación del práctico reflexivo. Barcelona: Paidós.
- ZABALZA, M. (2003). «El aprendizaje experiencial como marco teórico para el prácticum». En les actes del VII Simposium Internacional sobre el Prácticum. Poio, Universidad de Santiago de Compostela.
- Materiales bibliográficos adicionales que permitan incrementar el conocimiento sobre la experiencia concreta acorde a la realidad de prácticas de cada estudiante.