

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	44529
<b>Nom</b>	Pràctiques externes
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	9.0
<b>Curs acadèmic</b>	2023 - 2024

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2215 - M.U. Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2215 - M.U. Educació Especial	10 - Pràctiques externes	Pràct. Externes

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
SORIANO FERRER, MANUEL	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

**RESUM**

El Pràcticum del Màster en Educació Especial es desenvolupa en un mòdul que va des de setembre fins a gener. Es realitza en segon curs i suposa l'estada en entitats educatives i/o d'atenció sociosanitària que atenen a persones amb necessitats causades per situacions de discapacitat i/o trastorns del neurodesenvolupament. Per raons justificades per part de l'estudiant, podrà desenvolupar-se en un període diferent al de setembre-gener, dins del curs acadèmic en què s'està matriculat/da.

La gestió de la selecció del centre de pràctiques es fa a la fi del primer curs, sent en segon curs quan s'inicia el període d'estada en el centre extern. Així mateix, les activitats de seguiment i elaboració de la memòria tindran lloc durant el primer quadrimestre del segon curs.



## CONEXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

Sense requisits previs.

## COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENENTATGE (RD 822/2021)

### 2215 - M.U. Educació Especial

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación ?umentativa.
- Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat
- Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional
- Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu
- Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu
- Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions
- Conèixer i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius
- Conèixer els fonaments, principis, valors i actituds que sustenten el dret a l'educació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu
- Conèixer la normativa internacional, estatal i autonòmica vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social, i ser capaç d'aplicar dita normativa en diferents supòsits



- Conèixer i analitzar els programes que oferta l'administració educativa
- Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu
- Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu
- Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives
- Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social
- Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu sobre les relacions familiars

## RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

S'espera que l'estudiantat en finalitzar la matèria siga capaç de:

- Aplicar els coneixements adquirits en entorns de pràctica professional.
- Cercar i gestionar la informació necessària per a la resolució de problemes en la pràctica professional en pedagogia terapèutica, o audició i llenguatge, o atenció a la discapacitat.
- Analitzar i planificar respostes entorn de l'avaluació i/o intervenció en relació amb la pràctica professional en pedagogia terapèutica o audició i llenguatge, o atenció a la discapacitat.
- Argumentar les raons que sustenten la pràctica professional en pedagogia terapèutica, o audició i llenguatge, o atenció a la discapacitat.
- Comunicar amb el registre tècnic adequat l'aprenentatge adquirit a partir d'una experiència de pràctiques professionals.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. ÀMBITS DE PRÀCTIQUES EXTERNES

Els continguts estan vinculats a una experiència de pràctica professional en algun dels tres àmbits d'intervenció en què s'estructura la funció de l'especialista en Educació Especial, i que serveixen per a sistematitzar els programes de treball que es realitzen en els centres de pràctiques:

- Pedagogia Terapèutica.
- Audició i Llenguatge.
- Atenció a la Discapacitat.



## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques externes		100
Realització de Pràctiques externes	225,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>225,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

Sistemes d'autoaprenentatge.

Aprenentatge basat en problemes.

Tutoria acadèmica.

## AVALUACIÓ

Avaluació de tutor/a acadèmic/a a partir de valoració d'assistència a tutories, participació i avaluació de memòria de pràctiques (60%).

Informe d'avaluació del tutor/a de el centre de pràctiques (30%).

Informe d'autoavaluació de l'estudiant (10%).

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- CHARTIER, R. (1998): Escribir las prácticas: discurso, práctica, representación. València: Cañada Blanch.
- SANTOS, M. A.; MANTECÓN, B. i GONZÁLEZ, C. (1997). Libro de estilo para universitarios. Màlaga: Manuel Gómez Ediciones.
- SHÖN, D. (1992). La formación del práctico reflexivo. Barcelona: Paidós.
- ZABALZA, M. (2003). «El aprendizaje experiencial como marco teórico para el prácticum». En les actes del VII Simposium Internacional sobre el Prácticum. Poio, Universidad de Santiago de Compostela.
- Materiales bibliográficos adicionales que permitan incrementar el conocimiento sobre la experiencia concreta acorde a la realidad de prácticas de cada estudiante.