

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	44529
<b>Name</b>	External internships
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	9.0
<b>Academic year</b>	2024 - 2025

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. year</b>	<b>Period</b>
2215 - Master's Degree in Special Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	2	First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2215 - Master's Degree in Special Education	10 - External internships	External Practice

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
SORIANO FERRER, MANUEL	305 - Developmental and Educational Psychology

**SUMMARY****English version is not available**

El Prácticum del Máster en Educación Especial se desarrolla en un módulo que va desde septiembre hasta enero. Se realiza en segundo curso y supone la estancia en entidades educativas y/o de atención sociosanitaria que atienden a personas con necesidades causadas por situaciones de discapacidad y/o trastornos del neurodesarrollo. Por razones justificadas por parte del estudiante, podrá desarrollarse en un periodo diferente al de septiembre-enero, dentro del curso académico en que se está matriculado/a.

La gestión de la selección del centro de prácticas se hace a finales del primer curso, siendo en segundo curso cuando se inicia el período de estancia en el centro externo. Así mismo, las actividades de seguimiento y elaboración de la memoria tendrán lugar durante el primer cuatrimestre del segundo curso.



## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

Sin requisitos previos.

## COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

### 2215 - Master's Degree in Special Education

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación ?umentativa.
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos
- Conocer los fundamentos, principios, valores y actitudes que sustentan el derecho a la educación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
- Conocer la normativa internacional, estatal y autonómica vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social, y ser capaz de aplicar dicha normativa en diferentes supuestos
- Conocer y analizar los programas que oferta la administración educativa



- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares

**LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)****English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Internship		100
Internship	225,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>225,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- CHARTIER, R. (1998): *Escribir las prácticas: discurso, práctica, representación*. València: Cañada Blanch.
- SANTOS, M. A.; MANTECÓN, B. i GONZÁLEZ, C. (1997). *Libro de estilo para universitarios*. Màlaga: Manuel Gómez Ediciones.



- SHÖN, D. (1992). La formación del práctico reflexivo. Barcelona: Paidós.
- ZABALZA, M. (2003). «El aprendizaje experiencial como marco teórico para el prácticum». En les actes del VII Simposium Internacional sobre el Prácticum. Poio, Universidad de Santiago de Compostela.
- Materiales bibliográficos adicionales que permitan incrementar el conocimiento sobre la experiencia concreta acorde a la realidad de prácticas de cada estudiante.