

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44528
<b>Nombre</b>	Autonomía personal, salud y vida independiente
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	3.0
<b>Curso académico</b>	2022 - 2023

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	9 - Calidad de vida	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
BELLVER MORENO, MARIA CARMEN	335 - Teoría de la Educación

**RESUMEN**

La salud, considerada un valor a lo largo de la historia de la humanidad ha ido sufriendo modificaciones a lo largo del tiempo, modificaciones que se derivan del contexto y del tiempo en el que vivimos. Así, el que un valor sea algo preferible para el sujeto, es una preferencia que surge de la propia inmersión social del individuo, y de las relaciones que mantiene con distintas instituciones y grupos humanos. De este modo, cada uno de nosotros puede tener un concepto individual de la salud, pero no olvidemos que este concepto no surge sólo como opción individual, sino que está en estrecha relación con el entendimiento y comprensión que de dicho valor se tiene a nivel social.

La Pedagogía de la Salud se sitúa en el marco científico de la Teoría de la Educación, y por tanto desde la Teoría General de Sistemas proporciona una concepción interrelacional de la Salud física, psíquica y social. Pretende desde una perspectiva sistémico-cibernética, y a través de la Educación para la salud, que los sujetos aprendan a afrontar las tensiones que provienen del entorno en el cual interactúan, tanto desde el ámbito de la salud física, como psíquica, social y ambiental.



Las distintas interrelaciones permiten afirmar que cualquier cambio en la salud física, psíquica y social a través del sistema educativo implica una mejora en el auto-desarrollo del bucle de retroalimentación positiva autoconcepto-autoestima, por tanto se analizan sistémicamente las características de este bucle y se proponen algunas sugerencias para estudiar la evolución del sistema educativo en cuanto a los tres ámbitos de la salud.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No hay

## COMPETENCIAS

### 2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Diseñar y aplicar procedimientos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social



- Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos
- Conocer los fundamentos, principios, valores y actitudes que sustentan el derecho a la educación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
- Conocer la normativa internacional, estatal y autonómica vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social, y ser capaz de aplicar dicha normativa en diferentes supuestos
- Conocer y analizar los programas que oferta la administración educativa
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los / las estudiantes saben aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- Los / las estudiantes son capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- Los / las estudiantes saben comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. - Los / las estudiantes poseen las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran manera \* autodirigido o autónomo.

- Mantienen un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecen los cambios, transformaciones e innovaciones que llevan a mejorar la calidad de vida individual y social.

- Actúan con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.

- Mejoran la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que facilitan la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y / o sociales que participan en procesos psicoeducativos.



- Emiten informes técnicos, peritajes y auditorías relacionadas con el puesto de trabajo y analizan, diseñan y promueven procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.
- Desarrollan la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplican los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y la investigación.
- Diseñan, asesoran, coordinan y evalúan programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizan las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que facilitan o dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.
- Realizan la evaluación y la valoración \* sociopsicopedagógica del alumnado y determinan el modelo y los servicios de su escolarización más adecuados.
- diagnósticas, asesoran, previenen e intervienen a fin de favorecer el desarrollo social y con salud en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con el riesgo de exclusión educativa y / o social.
- Diseño, aplican y evalúan programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. NUCLEO I. MARCO TEORICO.

#### TEMA 1. APROXIMACION AL CONCEPTO DE EDUCACION PARA LA SALUD.

- 1.1. Concepto de salud.
- 1.2. Ambitos en Educación para la Salud.
- 1.3. Estilo de vida y calidad de vida.
- 1.4. Concepto de educación.
- 1.5. Concepto de Educación para la Salud.

#### TEMA 2. LA EDUCACION PARA LA SALUD EN EL MARCO DE LA EDUCACION ESPECIAL EN NUESTRA COMUNIDAD.

### 2. NUCLEO II. CONTENIDOS A TRABAJAR EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

#### TEMA 3. CONTENIDOS A TRABAJAR EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD

- 3.1. Higiene.
  - 3.1.1. Higiene personal.
  - 3.1.2. Higiene de los alimentos.



- 3.2. Alimentación.
  - 3.2.1. Alimentación y Nutrición.
  - 3.2.2. Nutrientes contenidos en los alimentos.
- 3.3.3. Rueda de los alimentos.
- 3.3.4. Dieta equilibrada.
- 3.3.5. La dieta mediterránea.
- 3.3. Habilidades sociales, calidad de vida y vida independiente.
- 3.4. Ocio y discapacidad. Prevención de adicciones.
- 3.5. Afectividad y sexualidad.

### 3. NUCLEO III. TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA EN CEE

#### VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	21,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	9,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	15,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

#### METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología a seguir se combinará en función del tipo de actividad realizada (clase teórica, clase práctica, y las siguientes modalidades de trabajo: lección magistral, lecturas, trabajo cooperativo, comentario de textos,...) será activa, participativa, y centrada en el aprendizaje de los alumnos.

Se emplearán recursos variados para el aprendizaje, tales como: el profesor, guía del aprendizaje; los compañeros, que pueden cooperar aportando sus propias experiencias y conocimientos y los profesionales de diferentes ámbitos de la educación.

#### EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a partir de la asistencia, participación y las actividades realizadas respecto a los contenidos a trabajar.



1. Resolución de los casos prácticos propuestos en grupo (35%)

2. Realización de un informe (4/5 pags) individual/ grupal sobre una asociación, centro educativo, centros ocupacionales, programa específico de intervención en autonomía persona personal, salud y vida independiente en educación especial: objetivos, metodología, actividades y evaluación (65%). Se realizará una presentación mediante power point.

## REFERENCIAS

### Básicas

- MOLINA, S.; ALVES, A.; Y VIVED. A (2008): Programa para el desarrollo de habilidades básicas: niños con Síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales y de alto riesgo. PUZ. Zaragoza.
- AROCA, C.; ROS, C. (2014): Pedagogía multidisciplinar para la salud. Tirant Humanidades. Valencia.
- BELLVER, M.C.(2013): Prevenir la exclusión social. Tirant Humanidades. Valencia.
- GOLEMAN, D. (1999) La práctica de la inteligencia emocional. Kairós. Barcelona
- GOLEMAN, D. (2000) Inteligencia emocional. Kairós. Barcelona.
- Barroso, L. A., & García, E. A. (2003). Experiencia en educación terapéutica sobre disfunciones en la alimentación con alumnos de un colegio de educación especial. *Fisioterapia*, 25(2), 103-109.
- Bellver, M.C. & Mérida, A. (2014). La prevención del consumo de drogas: diseño de programas de intervención en Aroca, C.; Ros, C. (Dir) (2014): Pedagogía multidisciplinar para la salud. Tirant Humanidades. Valencia, pp.343-384
- Martínez, J. L., Reche, I. S. C., Martínez, C. G., & Guerra, E. M. (2013). El desarrollo de habilidades emocionales y sociales en alumnado con trastorno del espectro autista: una investigación colaborativa en Educación Infantil y Primaria. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (26), 1-11.
- Quesada, R. P. (2001). La educación para la salud, reto de nuestro tiempo. *Educación XX1*, 4(1),16-40.
- Salinas, J., González, C. G., Fretes, G., & Montenegro, E. (2014). Bases teóricas y metodológicas para un programa de educación en alimentación saludable en escuelas. *Revista chilena de nutrición*, 41(4), 343-350.
- Sánchez, P. R. (2008). Sexualidad de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad. *Revista educación*, 32(1), 157-170.
- Verdugo, M. Á., & Navas, P. (2016). Derechos y calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y mayores necesidades de apoyo: informe ejecutivo. Madrid: Plena Inclusión España e INICO.
- Verdugo, M. Á., & Navas, P. (2017). Todos somos todos: Derechos y calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y mayores necesidades de apoyo. Madrid: Real Patronato de la Discapacidad.



- Verdugo, M. Á., Amor, A. M., Fernández, M., Navas, P., & Calvo, M. I. (2018). La regulación de la inclusión educativa del alumnado condiscapacidad intelectual: una reforma pendiente. *Siglo Cero*, 27-58. doi: <http://dx.doi.org/10.14201/scero20184922758>
- Villa, N. (2003). Situación laboral de las personas con discapacidad en España. *Revista Complutense de Educación*, 14(2), 393-424.
- Wehmeyer, M. (2006). Autodeterminación y personas con discapacidades severas. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 37 (4)(220), 5-16.
- Wehmeyer, M. L., Nota, L., Soresi, S., Shogren, K. A., Morningstar, M. E., Ferrari, L., & Sgaramella, T. M. (2019). A Crisis in Career Development: Life Designing and Implications for Transition. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 42(3), 179187. <https://doi.org/10.1177/2165143417750092>.

BORRADOR