

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44528
Name	Personal autonomy, health and independent living
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	9 - Quality of life	Optional

Coordination

Name	Department
BELLVER MORENO, MARIA CARMEN	335 - Education Theory

SUMMARY**English version is not available**

La salud, considerada un valor a lo largo de la historia de la humanidad ha ido sufriendo modificaciones a lo largo del tiempo, modificaciones que se derivan del contexto y del tiempo en el que vivimos. Así, el que un valor sea algo preferible para el sujeto, es una preferencia que surge de la propia inmersión social del individuo, y de las relaciones que mantiene con distintas instituciones y grupos humanos. De este modo, cada uno de nosotros puede tener un concepto individual de la salud, pero no olvidemos que este concepto no surge sólo como opción individual, sino que está en estrecha relación con el entendimiento y comprensión que de dicho valor se tiene a nivel social.

La Pedagogía de la Salud se sitúa en el marco científico de la Teoría de la Educación, y por tanto desde la Teoría General de Sistemas proporciona una concepción interrelacional de la Salud física, psíquica y social. Pretende desde una perspectiva sistémico-cibernética, y a través de la Educación para la salud, que los sujetos aprendan a afrontar las tensiones que provienen del entorno en el cual interactúan, tanto desde el ámbito de la salud física, como psíquica, social y ambiental.



Las distintas interrelaciones permiten afirmar que cualquier cambio en la salud física, psíquica y social a través del sistema educativo implica una mejora en el auto-desarrollo del bucle de retroalimentación positiva autoconcepto-autoestima, por tanto se analizan sistémicamente las características de este bucle y se proponen algunas sugerencias para estudiar la evolución del sistema educativo en cuanto a los tres ámbitos de la salud.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Se requieren conocimientos propios de asignaturas básicas cursadas en grado de Pedagogía y Educación Social, como son la Teoría de la Educación y la Pedagogía Social, ya que constituyen una base conceptual importante y facilitará la comprensión de muchos de los aspectos trabajados en la asignatura.

No obstante, dado que se trata de un máster dónde la procedencia del alumnado puede ser diversa, no siendo su origen, necesariamente de Pedagogía y Educación Social, se complementará según lo casos

OUTCOMES

2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Diseñar y aplicar procedimientos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social



- Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos
- Conocer los fundamentos, principios, valores y actitudes que sustentan el derecho a la educación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
- Conocer la normativa internacional, estatal y autonómica vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social, y ser capaz de aplicar dicha normativa en diferentes supuestos
- Conocer y analizar los programas que oferta la administración educativa
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	21,00	100
Attendance at events and external activities	9,00	0
Study and independent work	20,00	0
Preparation of evaluation activities	10,00	0
Resolution of case studies	15,00	0
TOTAL	75,00	

TEACHING METHODOLOGY

**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- BAS, F.; VERANIA, A. (2000): Trastornos de la alimentación en nuestros hijos. EOS. Madrid.
- BRANDEN, N. (1995): Cómo mejorar su autoestima. Editorial Paidós. Barcelona.
- BUENO, F.; GAVIDIA, V. Y OTROS (1995): Hábitos de salud en la Comunidad Valenciana.
- CASTELLS, P. (Coord.) (1999): Guía práctica de la salud y psicología del niño. Planeta. Barcelona.
- CANOVAS, P.; GÓMEZ-OCAÑA, C.; RIUS, M. (1991): La calidad de vida como indicador de progreso social en PADE, Vol. I nº 2. (33-43).
- CASTELLS, P. y SILVER, J.T. (1998): Guía práctica de la salud y psicología del adolescente. Planeta. Barcelona.
- COSTA, M. y LOPEZ, E. (1996): Educación para la Salud. Pirámide. Madrid.
- ESCAMEZ, J.; ORTEGA, P. (1986): La enseñanza de actitudes y valores. Nau Llibres. Valencia.
- GARCIA, A; SAEZ, J.; ESCARBAJAL DE HARO, A. (2000): Educación para la Salud: la apuesta por la calidad de vida. Arán Ediciones. Madrid.
- MOLINA, S.; ALVES, A.; Y VIVED. A (2008): Programa para el desarrollo de habilidades básicas: niños con Síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales y de alto riesgo. PUZ. Zaragoza.
- OMS (1997): Declaración de Yakarta. Ginebra. OMS.
- POPE, A.; McHALE, S.; CRAIGHEAD, E.: Mejora de la autoestima: Técnicas para niños y adolescentes. Editorial Martínez Roca. Barcelona, 1998.
- SCHALOCK, R.L. Y VERDUGO, M.A. (2003). Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Alianza editorial. Madrid.
- TANNENHAUS, N. (1997): Anorexia y bulimia. Plaza y Janés. Barcelona.
- VV.AA. (1991): Educación para la Salud: propuestas para su integración en la escuela. Diputación General de Aragón. Dpto. de Sanidad, Trabajo y Bienestar Social. Zaragoza.
- VV.AA(1999): Saber viure: estils de vida i salut. Octaedro. Barcelona.
- ESCAMEZ, J. GARCIA, R. y SALES, A. (2002): Claves educativas para escuelas no conflictivas. Idea books. Barcelona.



- GARCIA, A; SAEZ, J.; ESCARBAJAL DE HARO, A. (2000): Educación para la Salud: la apuesta por la calidad de vida. Arán Ediciones. Madrid.
- GIMENO, A. (2008): La familia: el desafío de la diversidad. Ariel. Barcelona.
- AROCA, C.; ROS, C. (2014): Pedagogía multidisciplinar para la salud. Tirant Humanidades. Valencia.
- BELLVER, M.C.(2013): Prevenir la exclusión social. Tirant Humanidades. Valencia.
- GOLEMAN, D. (1999) La práctica de la inteligencia emocional. Kairós. Barcelona
- GOLEMAN, D. (2000) Inteligencia emocional. Kairós. Barcelona.
- PEIRÓ, J. M. Y LUQUE, O. (1990). El centro educativo como organización y el estrés de rol del docente. Comunicación nº 4 en Actas de las II Jornadas Municipales de Psicopedagogía. Ayuntamiento/CEP Torrent.
- TORRABADELLA, P. (1997): Cómo prevenir el estrés. Ed. Del Serbal. Barcelona.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Continguts / Contenidos

Se mantienen todos los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene el volumen de trabajo inicial.

No se mantienen los horarios, se da libertad al estudiante para realizar las actividades programadas de acuerdo con su propia programación.

3. Metodología docente

Subida de material por el aula virtual, docencia online, y resolución de casos prácticos.

En cuanto al sistema de tutorías, se mantiene el programa de tutorías virtuales mediante correo electrónico, y en el horario de las tutorías presenciales las profesoras también están disponibles por el mismo medio.

4. Evaluación

Elaboración de proyecto/informe individual sobre una asociación, centro educativo, centros ocupacional, acerca de un programa específico de intervención en autotomía personal de salud (física o psicológica) y/o vida independiente en diversidad funcional: objetivos, metodología, actividades (cómo lo trabajan) y evaluación.



5. Bibliografía

Se trabajará con bibliografía accesible.

