

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44525
<b>Nombre</b>	Discapacidad sensorial auditiva
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	2.5
<b>Curso académico</b>	2022 - 2023

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	8 - TIC y discapacidad	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
LOPEZ TORRIJO, MANUEL	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación

**RESUMEN**

La asignatura presente aborda las características diferenciales que presentan aquellas personas con deficiencia auditiva y los servicios, programas, metodologías, materiales que pueden ayudar a su pleno desarrollo humano.

En el curso de la asignatura se analizan las características e implicaciones de las diferentes tipologías de deficiencias auditivas.

Se profundizan en los fundamentos psicológicos y pedagógicos de la intervención logopédica.

Se analizan y valoran los diferentes modelos y métodos de comunicación y rehabilitación.

Finalmente se profundiza de manera específica en la atención de la deficiencia auditiva en la atención temprana y en la educación infantil.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No hay especificadas restricciones de matrícula respecto a otras asignaturas del plan de estudios.

## COMPETENCIAS

### 2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos



- Conocer y analizar los programas que oferta la administración educativa
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares
- Conocer la etiología y las características físicas, cognitivas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Se espera que el estudiantado, al finalizar la materia, sea capaz de:

- Conocer las clasificaciones y consecuencias de las diferentes sorderas y sus implicaciones educativas principales.
- Conocer las señales de alerta para identificar la deficiencia auditiva en niños.
- Conocer los fundamentos psicológicos y pedagógicos de la intervención logopédica.
- Iniciarse en las metodologías de rehabilitación y comunicación más útiles y actuales.
- Conocer la tecnología de ayuda para la deficiencia auditiva (asignatura afín).
- Conocer la realidad social de la deficiencia auditiva: integración socio-laboral, movimiento asociativo.
- Conocer las principales normativas que regulan su desarrollo y tener criterios y propuestas personales de mejora.
- Ser capaz de diseñar un programa de intervención y educación referido a un caso concreto de alumnado con deficiencia auditiva.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. La deficiencia auditiva y sus implicaciones educativas**

- Qué es la deficiencia auditiva.
- Tipos de sordera.
- Grados y sus implicaciones.
- La deficiencia auditiva en cifras.
- Dificultades y consecuencias de la sordera.
- Claves de la intervención.
- Mitos sobre la deficiencia auditiva.



## 2. 2 Fundamentos de la Intervención logopédica

- Desarrollo cognitivo, lenguaje y deficiencia auditiva.
- Lenguaje y representación mental.
- Lectura, fonología y sordera.
- Fundamentos lingüísticos de la intervención logopédica
- Requisitos básicos del desarrollo verbal.

## 3. 3 Principales modelos y métodos de comunicación y rehabilitación

- Modelos gestuales: Lengua de signos. Dactilología.
- Modelos auditivo-orales: Comunicación bimodal. Labiolectura. Palabra Complementada. Metodología Verbotonal. Modelo Oral Complementado.

## 4. 4. Atención temprana e infantil del deficiente auditivo

- Detección y diagnóstico tempranos.
- Intervención temprana.
- Intervención en la etapa infantil
- Consideraciones pedagógicas de la intervención logopédica.
- La familia y el desarrollo del niño con déficit auditivo.

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	17,50	100
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	18,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>55,50</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

En función del perfil académico del alumnado y de acuerdo con los principios y planteamientos de la de la Inclusión Educativa, referida a la deficiencia auditiva, la metodología de esta materia busca que el alumno realice un aprendizaje activo, individualizado, participativo y solidario, por lo que combina:

- Lección Magistral participativa: Exposición de contenidos por parte del profesor o de los alumnos, para justificar, enmarcar y clarificar los distintos contenidos temáticos.



- Búsqueda, análisis y estudio crítico de fuentes documentales, normativas, experiencias, propuestas teóricas, estudios, investigaciones...
- Estudio personal y en grupo relacionado con las clases teóricas, prácticas, acerca de los contenidos de la materia.
- Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de un programa de intervención logopédica y educativa.
- Revisión y orientación del trabajo individual y en grupo.
- Participación en la dinámica de la clase.
- Complementación con tareas optativas de profundización, propuestas por el propio alumnado.

## **EVALUACIÓN**

### **CRITERIOS:**

- Conocimiento de la deficiencia auditiva y sus implicaciones psicológicas, educativas y sociales.
- Aproximación a los principales métodos y sistemas de rehabilitación.
- Diseño de programas de intervención

### **TÉCNICAS:**

- Examen escrito sobre los contenidos de los temas (50 %). Recuperable.
- Diseño de un Programa de Intervención individual o en grupo: 40 %. Recuperable.
- Participación en la dinámica de la clase mediante actividades programadas (10%). Recuperable.

## **REFERENCIAS**

### **Básicas**

- Torres, S. et al. (1999). Deficiencia auditiva. Guía para profesionales y padres. Ediciones Aljibe.
- Torres, S. et al. (1995). Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Ediciones Aljibe.
- Torres, S. (coord..) (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Ediciones Aljibe.
- FIAPAS (2004). Manual Básico de Formación especializada sobre discapacidad auditiva. FIAPAS.
- Gajic, K., Morant, A. (2010). Sordera y comunicación. Ediciones Aljibe.



### **Complementarias**

- Torres, S. Ruiz, M.J. (1996). La Palabra Complementada. El Modelo oral Complementado: Introducción a la intervención cognitiva en logopedia. Vol. I. CEPE.
- FIAPAS (2008). Interacciones comunicativas entre padres/madres e hijos/as con sordera. MEC-Fundación ONCE.
- García, J.M., Pérez, J. (2001). El niño con déficit auditivo en el aula. Diego Marín.
- Fernández, J.A., Villalba, A. (1996). Atención educativa de los alumnos con necesidades Educativas especiales derivadas de una deficiencia auditiva. Conselleria de Cultura, educación y Ciencia.
- Monfort, M, Rojo, A., Juárez, A. (1981). Programa elemental de comunicación bimodal. CEPE.
- Aguilar, J. L., Alonso, M., Arriaza, J. C., Brea, M., Cairón M. I., Camacho, C. y Sánchez, J. J. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva. Junta de Andalucía, Consejería de Educación. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/aca52fcb-f247-4c4b-88b6-690486023ca3>
- Borregón, S. (2016). Hipoacusia y sordera. Manual del conocimiento de la sordera y de la persona sorda a la intervención educativa. CEPE
- FIAPAS (2007). Dossier divulgativo para familias con hijos con discapacidad auditiva. Información básica para el acceso temprano a la lengua oral. FIAPAS.
- FIAPAS (2011). Apoyo a la comunicación oral en el ámbito educativo. Orientaciones prácticas para la aplicación de recursos. FIAPAS
- FIAPAS (2011). Sordera infantil. Del diagnóstico precoz a la inclusión educativa. Guía práctica para el abordaje interdisciplinar. FIAPAS.