

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44525
<b>Nombre</b>	Discapacidad sensorial auditiva
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	2.5
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	8 - TIC y discapacidad	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
LOPEZ TORRIJO, MANUEL	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación

**RESUMEN**

La asignatura presente aborda las características diferenciales que presentan aquellas personas con deficiencia auditiva y los servicios, programas, metodologías, materiales que pueden ayudar a su pleno desarrollo humano.

En el curso de la asignatura se analizan las características e implicaciones de las diferentes tipologías de deficiencias auditivas.

Se profundizan en los fundamentos psicológicos y pedagógicos de la intervención logopédica.

Se analizan y valoran los diferentes modelos y métodos de comunicación y rehabilitación.

Finalmente se profundiza de manera específica en la atención de la deficiencia auditiva en la atención temprana y en la educación infantil.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS

### 2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos



- Conocer y analizar los programas que oferta la administración educativa
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares
- Conocer la etiología y las características físicas, cognitivas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Se espera que el estudiantado, al finalizar la materia, sea capaz de:

- Conocer las clasificaciones y consecuencias de las diferentes sorderas y sus implicaciones educativas principales.
- Conocer las señales de alerta para identificar la deficiencia auditiva en niños.
- Conocer los fundamentos psicológicos y pedagógicos de la intervención logopédica.
- Iniciarse en las metodologías de rehabilitación y comunicación más útiles y actuales.
- Conocer la tecnología de ayuda para la deficiencia auditiva (asignatura afín).
- Conocer la realidad social de la deficiencia auditiva: integración socio-laboral, movimiento asociativo.
- Conocer las principales normativas que regulan su desarrollo y tener criterios y propuestas personales de mejora.
- Ser capaz de diseñar un programa de intervención y educación referido a un caso concreto de alumnado con deficiencia auditiva.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. La deficiencia auditiva y sus implicaciones educativas**

- Qué es la deficiencia auditiva.
- Tipos de sordera.
- Grados y sus implicaciones.
- La deficiencia auditiva en cifras.
- Dificultades y consecuencias de la sordera.
- Claves de la intervención.
- Mitos sobre la deficiencia auditiva.



## 2. Fundamentos de la Intervención logopédica

- Desarrollo cognitivo, lenguaje y deficiencia auditiva.
- Lenguaje y representación mental.
- Lectura, fonología y sordera.
- Fundamentos lingüísticos de la intervención logopédica
- Requisitos básicos del desarrollo verbal.

## 3. Principales modelos y métodos de comunicación y rehabilitación

- Modelos gestuales: Lengua de signos. Dactilología.
- Modelos auditivo-orales: Comunicación bimodal. Labiolectura. Palabra Complementada. Metodología Verbotonal. Modelo Oral Complementado.

## 4. Atención temprana e infantil del deficiente auditivo

- Detección y diagnóstico tempranos.
- Intervención temprana.
- Intervención en la etapa infantil
- Consideraciones pedagógicas de la intervención logopédica.
- La familia y el desarrollo del niño con déficit auditivo.

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	17,50	100
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	18,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>55,50</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

En función del perfil académico del alumnado y de acuerdo con los principios y planteamientos de la de la Inclusión Educativa, referida a la deficiencia auditiva, la metodología de esta materia busca que el alumno realice un aprendizaje activo, individualizado, participativo y solidario, por lo que combina:

- Lección Magistral participativa: Exposición de contenidos por parte del profesor o de los alumnos, para justificar, enmarcar y clarificar los distintos contenidos temáticos.



- Búsqueda, análisis y estudio crítico de fuentes documentales, normativas, experiencias, propuestas teóricas, estudios, investigaciones...
- Estudio personal y en grupo relacionado con las clases teóricas, prácticas, acerca de los contenidos de la materia.
- Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de un programa de intervención logopédica y educativa.
- Revisión y orientación del trabajo individual y en grupo.
- Participación en la dinámica de la clase.
- Complementación con tareas optativas de profundización, propuestas por el propio alumnado.

## **EVALUACIÓN**

### **CRITERIOS:**

- Conocimiento de la deficiencia auditiva y sus implicaciones psicológicas, educativas y sociales.
- Aproximación a los principales métodos y sistemas de rehabilitación.
- Diseño de programas de intervención

### **TÉCNICAS:**

- Diseño de un Programa de Intervención individual o en grupo: 60 %. Recuperable.
- Justificación escrita del Programa de Intervención: 30%. Recuperable.
- Participación en la dinámica de la clase mediante actividades programadas (10%). Recuperable.

## **REFERENCIAS**

### **Básicas**

- Torres, S. et al. (1999). Deficiencia auditiva. Guía para profesionales y padres. Ediciones Aljibe.
- Torres, S. et al. (1995). Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Ediciones Aljibe.



- Torres, S. (coord..) (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Ediciones Aljibe.
- FIAPAS (2004). Manual Básico de Formación especializada sobre discapacidad auditiva. FIAPAS.
- Gajic, K., Morant, A. (2010). Sordera y comunicación. Ediciones Aljibe.

### **Complementarias**

- Torres, S. Ruiz, M.J. (1996). La Palabra Complementada. El Modelo oral Complementado: Introducción a la intervención cognitiva en logopedia. Vol. I. CEPE.
- FIAPAS (2008). Interacciones comunicativas entre padres/madres e hijos/as con sordera. MEC-Fundación ONCE.
- García, J.M., Pérez, J. (2001). El niño con déficit auditivo en el aula. Diego Marín.
- Fernández, J.A., Villalba, A. (1996). Atención educativa de los alumnos con necesidades Educativas especiales derivadas de una deficiencia auditiva. Conselleria de Cultura, educación y Ciencia.
- Monfort, M, Rojo, A., Juárez, A. (1981). Programa elemental de comunicación bimodal. CEPE.
- Aguilar, J. L., Alonso, M., Arriaza, J. C., Brea, M., Cairón M. I., Camacho, C. y Sánchez, J. J. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva. Junta de Andalucía, Consejería de Educación. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/aca52fcb-f247-4c4b-88b6-690486023ca3>
- Borregón, S. (2016). Hipoacusia y sordera. Manual del conocimiento de la sordera y de la persona sorda a la intervención educativa. CEPE
- FIAPAS (2007). Dossier divulgativo para familias con hijos con discapacidad auditiva. Información básica para el acceso temprano a la lengua oral. FIAPAS.
- FIAPAS (2011). Apoyo a la comunicación oral en el ámbito educativo. Orientaciones prácticas para la aplicación de recursos. FIAPAS
- FIAPAS (2011). Sordera infantil. Del diagnóstico precoz a la inclusión educativa. Guía práctica para el abordaje interdisciplinar. FIAPAS.

### **ADENDA COVID-19**

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

1. Contenidos Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente
2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia Mantenimiento del peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original. Sesiones programadas en las mismas fechas y horas con la misma duración



3. Metodología docente 1. Docencia presencial.2. Subida de materiales al Aula virtual3. Propuesta de actividades por aula virtual4. Debates en el fórum5. Desarrollo de proyectos6. Tutorías mediante videoconferencia7. Forum en Aula Virtual.En caso de la docencia presencial no fuera posible o alguna parte del alumnado no pudiera acceder a ella:8. Videoconferencia síncrona BBC

La modalidad de la docencia se adaptará en función de las necesidades sanitarias (en línea, híbrida o presencial)

#### 4. Evaluación

1. Pruebas de evaluación mediante proyectos individuales o en grupo2. Prueba escrita abierta. Si las condiciones del COVID19 lo permiten, ésta será presencial. SI esto no fuera posible, la prueba escrita se hará online.3. Participación en la dinámica de las clases.4. Trabajos de profundización individuales o en grupo.

#### 5. Bibliografía

Nueva Webgrafia.