

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |                                 |
|----------------------|---------------------------------|
| <b>Codi</b>          | 44525                           |
| <b>Nom</b>           | Discapacitat sensorial auditiva |
| <b>Cicle</b>         | Màster                          |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 2.5                             |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2020 - 2021                     |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>                     | <b>Centre</b>                                  | <b>Curs</b> | <b>Període</b>      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|---------------------|
| 2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2 | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1           | Primer quadrimestre |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>                     | <b>Matèria</b>         | <b>Caràcter</b> |
|--------------------------------------|------------------------|-----------------|
| 2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2 | 8 - TIC y discapacitat | Optativa        |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>            | <b>Departament</b>                                |
|-----------------------|---------------------------------------------------|
| LOPEZ TORRIJO, MANUEL | 120 - Educació Comparada i Història de l'Educació |

**RESUM**

La present assignatura aborda en les característiques diferencials que presenten aquelles persones amb deficiència auditiva i els serveis, programes, metodologies, materials que poden ajudar al seu ple desenvolupament humà.

S'analitzen les característiques, implicacions de les diferents tipologies de deficiència auditiva.

S'aprofundeix en els fonaments psicològics i pedagògics de la intervenció logopèdica.

S'analitzen i valoren els diferents models i mètodes de comunicació i rehabilitació.

Finalment s'aprofundeix de manera específica en l'atenció de la deficiència auditiva en l'atenció primerenca i educació infantil.



## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

## **COMPETÈNCIES**

### **2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2**

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Conèixer i ser capaç de dissenyar, aplicar i avaluar els sistemes de comunicació augmentativa.
- Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social
- Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat
- Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional
- Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu
- Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu
- Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions
- Conèixer i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius
- Conèixer i analitzar els programes que oferta l'administració educativa
- Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu



- Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives
- Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social
- Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu sobre les relacions familiars
- Conèixer l'etiologia i les característiques físiques, cognitives i emocionals de diferents síndromes que cursen amb necessitats específiques de suport educatiu

## **RESULTATS DE L'APRENTATGE**

S'espera que l'estudiantado en finalitzar la matèria siga capaç de:

- Planificar l'Orientació i assessorament bàsic de la família durant l'atenció primerenca i en diferents moments del cicle vital de la persona amb discapacitat.
- Identificar les principals deficiències sensorials degudes a alteracions en els òrgans de la visió i audició, les seues característiques i les implicacions psicoeducatives i socials que comporten.
- Dissenyar i/o avaluar les línies generals d'un programa de rehabilitació específic dirigit a persona/s amb dèficit sensorial (visual o auditiu).
- Conèixer els principals programes de suport a la lectoescriptura referits als diferents dèficits sensorials.
- Conèixer i aplicar els sistemes i programes de suport educatiu per a millorar la comunicació i aprenentatge de persones amb dèficit sensorial.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **1. La deficiència auditiva i les seues implicacions educatives**

- Què és la deficiència auditiva.
- Tipus de sordera.
- Graus i les seues implicacions.
- La deficiència auditiva en xifres.
- Dificultats i conseqüències de la sordera.
- Claus de la intervenció.
- Mites sobre la deficiència auditiva.

**2. Fonaments de la Intervenció logopédica**

- Desenvolupament cognitiu, llenguatge i deficiència auditiva.
- Llenguatge i representació mental.
- Lectura, fonologia i sordera.
- Fonaments lingüístics de la intervenció logopédica
- Requisits bàsics del desenvolupament verbal.

**3. Principals models i mètodes de comunicació i rehabilitació**

- Models gestuals: Llengua de signes. Dactilologia.
- Models auditiu-oral: Comunicació bimodal. Labiolectura. Paraula Complementada. Metodologia Verbotonal. Model Oral Complementat.

**4. Atenció primerenca i infantil del deficient auditiu**

- Detecció i diagnòstic primerencs.
- Intervenció primerenca.
- Intervenció en l'etapa infantil
- Consideracions pedagògiques de la intervenció logopédica.
- La família i el desenvolupament del xiquet amb dèficit auditiu.

**VOLUM DE TREBALL**

| ACTIVITAT                          | Hores        | % Presencial |
|------------------------------------|--------------|--------------|
| Classes teoricopràctiques          | 17,50        | 100          |
| Elaboració de treballs en grup     | 20,00        | 0            |
| Estudi i treball autònom           | 20,00        | 0            |
| Lectures de material complementari | 5,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>62,50</b> |              |

**METODOLOGIA DOCENT**

En funció del perfil acadèmic de l'alumnat i d'acord amb els principis i plantejaments de la de la Inclusió Educativa, referida a la deficiència auditiva, la metodologia d'aquesta matèria cerca que l'alumne realitze un aprenentatge actiu, individualitzat, participatiu i solidari, per la qual cosa combina:

- Lliçó Magistral participativa: Exposició de continguts per part del professor o dels alumnes, per a justificar, emmarcar i aclarir els diferents continguts temàtics.
- Cerca, anàlisi i estudi crític de fonts documentals, normatives, experiències, propostes teòriques, estudis, recerques%o2026
- Estudi personal i en grup relacionat amb les classes teòriques, pràctiques, sobre els continguts de la



matèria.

- Disseny, elaboració i presentació escrita i oral d'un programa d'intervenció logopèdica i educativa.
- Revisió i orientació del treball individual i en grup.
- Participació en la dinàmica de la classe.
- Complementació amb tasques optatives d'aprofundiment, proposades pel propi alumnat.

## **AVALUACIÓ**

### **CRITERIS:**

- Coneixement i valoració de la deficiència auditiva i les seues implicacions psicològiques, educatives i socials.
- Aproximació als principals mètodes i sistemes de rehabilitació.
- Disseny de programes d'intervenció.

### **TÈCNiques:**

- Participació en la dinàmica de la classe en activitats programades.
- Disseny d'un PROGRAMA D'INTERVENCIÓ personal o en grup.
- Examen escrit sobre els continguts i experiències presentats a les classes
- Aprofundiment lliure en aspectes de la intervenció, educació o integració de persones amb dèficit auditiu.

## **REFERÈNCIES**

### **Bàsiques**

- Torres, S. et al. (1999). Deficiencia auditiva. Guía para profesionales y padres. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Torres, S. et al. (1995). Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Ediciones Aljibe.



- Torres, S. (coord..) (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga: Ediciones Aljibe.
- FIAPAS (2004). Manual Básico de Formación especializada sobre discapacidad auditiva. Madrid: FIAPAS.
- Gajic, K., Morant, A. (2010). Sordera y comunicación. Málaga: Ediciones Aljibe.

### **Complementàries**

- Torres, S. Ruiz, M.J. (1996). La Palabra Complementada. El Modelo oral Complementado: Introducción a la intervención cognitiva en logopedia. Vol. I. Madrid: CEPE.
- FIAPAS (2008). Interacciones comunicativas entre padres/madres e hijos/as con sordera. Madrid: MEC-Fundación ONCE.
- García, J.M., Pérez, J. (2001). El niño con déficit auditivo en el aula. Murcia: Diego Marín.
- Fernández, J.A., Villalba, A. (1996). Atención educativa de los alumnos con necesidades Educativas especiales derivadas de una deficiencia auditiva. Valencia: Conselleria de Cultura, educación y Ciencia.
- Monfort, M, Rojo, A., Juárez, A. (1981). Programa elemental de comunicación bimodal. Madrid: CEPE.

### **ADDENDA COVID-19**

**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**

#### **1. Continguts**

Es mantenen els continguts inicialment arreplegats en la guia docent

#### **2. Volum de treball i planificació temporal de la docència**

Manteniment del pes de les diferents activitats que sumen les hores de dedicació en crèdits ECTS marcades en la guia docent original.

Sessions programades en les mateixes dates i hores amb la mateixa duració

La modalitat de la docència s'adaptarà en funció de les necessitats sanitàries (en línia, híbrida o presencial)

#### **3. Metodologia docent**

1. Docència presencial.
2. Pujada de materials a l'Aula virtual
3. Proposta d'activitats per aula virtual
4. Debats en el fòrum
5. Desenvolupament de projectes
6. Tutories mitjançant videoconferència
7. Fòrum en Aula Virtual.

En cas de la docència presencial no fóra possible o alguna part de l'alumnat no poguera accedir a ella:

8. Videoconferència síncrona BBC



#### 4. Avaluació

1. Proves d'avaluació mitjançant projectes individuals o en grup
2. Prova escrita oberta. Si les condicions del COVID19 ho permeten, aquesta serà presencial. SI això no fóra possible, la prova escrita es farà online.
3. Participació en la dinàmica de les classes.
4. Treballs d'aprofundiment individuals o en grup.

#### 5. Bibliografia

Nova Webgrafia.