

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44524
Nom	Discapacitat sensorial visual
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	2.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	8 - TIC y discapacitat	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
AVILA CLEMENTE, VICENTA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

La present assignatura aprofundeix en les característiques diferencials que presenten aquelles persones amb greus alteracions en la seua visió. Per a açò es divideix en quatre unitats temàtiques en les quals es dona a conèixer les alteracions perceptuals que presenten les persones amb DV, el seu desenvolupament evolutiu, com és l'accés al context i quines variables influeixen en l'ajust a la discapacitat al llarg del cicle vital.

L'alumne realitza un acostament a la recerca en l'àrea a través de l'anàlisi d'articles científics, que es comenten en les sessions, i a través de la realització d'un treball d'inici a la recerca que ha de presentar davant els seus companys.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Conèixer i ser capaç de dissenyar, aplicar i avaluar els sistemes de comunicació augmentativa.
- Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social
- Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat
- Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional
- Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu
- Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu
- Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions
- Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu
- Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu



- Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives
- Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social
- Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu sobre les relacions familiars
- Conèixer l'etiologia i les característiques físiques, cognitives i emocionals de diferents síndromes que cursen amb necessitats específiques de suport educatiu

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

S'espera que l'estudiantado en finalitzar la matèria siga capaç de:

- Planificar l'Orientació i assessorament bàsic de la família durant l'atenció primerenca i en diferents moments del cicle vital de la persona amb discapacitat.
- Identificar les principals deficiències sensorials degudes a alteracions en els òrgans de la visió i audició, les seues característiques i les implicacions psicoeducatives i socials que comporten.
- Dissenyar i/o avaluar les línies generals d'un programa de rehabilitació específic dirigit a persona/s amb dèficit sensorial (visual o auditiu).
- Conèixer els principals programes de suport a la lectoescriptura referits als diferents dèficits sensorials.
- Conèixer i aplicar els sistemes i programes de suport educatiu per a millorar la comunicació i aprenentatge de persones amb dèficit sensorial.
- Conèixer les aportacions de les diferents tecnologies d'ajuda.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Conceptes bàsics de la deficiència visual

- Conceptes bàsics.
- Avaluació de la visió.
- Classificació i tipus de patologies visuals més comunes.
- Instruments d'ajuda a la visió.

2. Aspectes Evolutius i Necessitats Especials

1. Alteracions visuals: repercussió en el desenvolupament.
2. Avaluació del desenvolupament en xiquets amb DV.
3. Intervenció en persones amb DV.
 - 3.1. Intervenció en primera infància: Atenció Primerenca.
 - 3.2. Intervenció en Etapa Escolar.



3. Àrees Específiques d'Intervenció

1. Orientació i Mobilitat.
2. Accés al codi escrit.
3. Tiflotecnologia

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	14,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	3,00	0
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
TOTAL	47,00	

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa

Sistemes d'autoaprenentatge

Treball en grup i cooperatiu

Exposició, debat i coordinació

AVALUACIÓ

Informe i Presentació oral de treballs: 20%

Prova tipus test i de desenvolupament: 80%

REFERÈNCIES

Bàsiques

- MEC (2012). EDUCACIÓN INCLUSIVA. DISCAPACIDAD VISUAL.
<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/indice.htm>



- Ferrer, A.; Ávila, V. (2003). Intervención Temprana en niños con discapacidades físicas y sensoriales. En Viguer et al. (2003) Intervención Temprana. Barcelona: Ed. Pirámide.
- Ochaíta, E., & Espinosa, M. A. (1995). Desarrollo y educación de los niños ciegos y deficientes visuales: Areas prioritarias de intervención. Psykhe, 4(2).
- Echeita, G., Simón, C., Verdugo, M. A., y col. (2009). Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. Revista de Educación, 349, 153-178.

Complementàries

- Justicia, M. D. L. (2004). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Netbiblo.