

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44524
Name	Sensory visual impairment
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	2.0
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	8 - ICT and disability	Optional

Coordination

Name	Department
AVILA CLEMENTE, VICENTA	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY**English version is not available**

La presente asignatura ahonda en las características diferenciales que presentan aquellas personas con graves alteraciones en su visión. Para ello se divide en cuatro unidades temáticas en las que se da a conocer las alteraciones perceptuales que presentan las personas con DV, su desarrollo evolutivo, cómo es el acceso al contexto y qué variables influyen en el ajuste a la discapacidad a lo largo del ciclo vital.

El alumno realiza un acercamiento a la investigación en el área a través del análisis de artículos científicos, que se comentan en las sesiones, y a través de la realización de un trabajo de inicio a la investigación que debe presentar ante sus compañeros.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas



- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares
- Conocer la etiología y las características físicas, cognitivas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	14,00	100
Attendance at events and external activities	3,00	0
Development of group work	15,00	0
Study and independent work	15,00	0
TOTAL	47,00	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- MEC (2012). EDUCACIÓN INCLUSIVA. DISCAPACIDAD VISUAL. <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/indice.htm>
- Ferrer, A.; Ávila, V. (2003). Intervención Temprana en niños con discapacidades físicas y sensoriales. En Viguer et al. (2003) Intervención Temprana. Barcelona: Ed. Pirámide.



- Ochaita, E., & Espinosa, M. A. (1995). Desarrollo y educación de los niños ciegos y deficientes visuales: Areas prioritarias de intervención. *Psykhé*, 4(2).
- Echeita, G., Simón, C., Verdugo, M. A., y col. (2009). Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. *Revista de Educación*, 349, 153-178.

Additional

- Justicia, M. D. L. (2004). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Netbiblo.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Docencia semipresencial. Se mantiene el 50% de los horarios presenciales. El resto del tiempo los dedicará el estudiante a realizar las actividades programadas de acuerdo con su propia programación

La modalidad de la docencia se adaptará en función de las necesidades sanitarias (en línea, híbrida o presencial)

3. Metodología docente 1. Subida de materiales a Aula Virtual. 2. Propuesta de actividades por Aula Virtual. 3. Videoconferencia Síncrona BBC4. Foro de Aula Virtual. cada actividad tienen su propio foro 5. Tutorías por videoconferencia.6. Actividades (cuestionarios, trabajos) mediante las herramientas de Aula Virtual.7. Clase magistral.

4. Evaluación

Mediante trabajos académicos y cuestionario de distintos módulos. Cuestionarios de los distintos módulos: 30 % Trabajos (Estudio de caso / Comparación Artículos): 70%

5. Bibliografía

La bibliografía recomendada se mantiene pues es accesible.