

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44524
Nombre	Discapacidad sensorial visual
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	2.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	8 - TIC y discapacidad	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
AVILA CLEMENTE, VICENTA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

La presente asignatura ahonda en las características diferenciales que presentan aquellas personas con graves alteraciones en su visión. Para ello se divide en cuatro unidades temáticas en las que se da a conocer las alteraciones perceptuales que presentan las personas con DV, su desarrollo evolutivo, cómo es el acceso al contexto y qué variables influyen en el ajuste a la discapacidad a lo largo del ciclo vital.

El alumno realiza un acercamiento a la investigación en el área a través del análisis de artículos científicos, que se comentan en las sesiones, y a través de la realización de un trabajo de inicio a la investigación que debe presentar ante sus compañeros.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo



- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares
- Conocer la etiología y las características físicas, cognitivas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que el estudiantado al finalizar la materia sea capaz de:

- Planificar la Orientación y asesoramiento básico de la familia durante la atención temprana y en distintos momentos del ciclo vital de la persona con discapacidad.
- Identificar las principales deficiencias sensoriales debidas a alteraciones en los órganos de la visión y audición, sus características y las implicaciones psicoeducativas y sociales que comportan.
- Diseñar y/o evaluar las líneas generales de un programa de rehabilitación específico dirigido a persona/s con déficit sensorial (visual o auditivo).
- Conocer los principales programas de apoyo a la lectoescritura referidos a los distintos déficits sensoriales.
- Conocer y aplicar los sistemas y programas de apoyo educativo para mejorar la comunicación y aprendizaje de personas con déficit sensorial.
- Conocer las aportaciones de las diferentes tecnologías de ayuda.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Conceptos básicos de la deficiencia visual

- Conceptos básicos.
- Evaluación de la visión.
- Clasificación y tipos de patologías visuales más comunes.
- Instrumentos de ayuda a la visión.

2. Aspectos Evolutivos y Necesidades Especiales

1. Alteraciones visuales: repercusión en el desarrollo.
2. Evaluación del desarrollo en niños con DV.
3. Intervención en personas con DV.
 - 3.1. Intervención en primera infancia: Atención Temprana.
 - 3.2. Intervención en Etapa Escolar.



3. Áreas Específicas de Intervención

1. Orientación y Movilidad.
2. Acceso al código escrito.
3. Tiflotecnología

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	14,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	3,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
TOTAL	47,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral participativa

Sistemas de autoaprendizaje

Trabajo en grupo y cooperativo

Exposición, debate y coordinación

EVALUACIÓN

Informe y Presentación oral de trabajos: 20%

Prueba tipo test y de desarrollo: 80%

REFERENCIAS

Básicas

- MEC (2012). EDUCACIÓN INCLUSIVA. DISCAPACIDAD VISUAL. <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/indice.htm>
- Ferrer, A.; Ávila, V. (2003). Intervención Temprana en niños con discapacidades físicas y sensoriales. En Viguer et al. (2003) Intervención Temprana. Barcelona: Ed. Pirámide.



- Ochaíta, E., & Espinosa, M. A. (1995). Desarrollo y educación de los niños ciegos y deficientes visuales: Áreas prioritarias de intervención. *Psykhé*, 4(2).
- Echeíta, G., Simón, C., Verdugo, M. A., y col. (2009). Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. *Revista de Educación*, 349, 153-178.

Complementarias

- Justicia, M. D. L. (2004). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Netbiblo.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Docencia semipresencial. Se mantiene el 50% de los horarios presenciales. El resto del tiempo los dedicará el estudiante a realizar las actividades programadas de acuerdo con su propia programación

La modalidad de la docencia se adaptará en función de las necesidades sanitarias (en línea, híbrida o presencial)

3. Metodología docente 1. Subida de materiales a Aula Virtual. 2. Propuesta de actividades por Aula Virtual. 3. Videoconferencia Síncrona BBC4. Foro de Aula Virtual. cada actividad tienen su propio foro 5. Tutorías por videoconferencia.6. Actividades (cuestionarios, trabajos) mediante las herramientas de Aula Virtual.7. Clase magistral.

4. Evaluación

Mediante trabajos académicos y cuestionario de distintos módulos. Cuestionarios de los distintos módulos: 30 %Trabajos (Estudio de caso / Comparación Artículos): 70%

5. Bibliografía

La bibliografía recomendada se mantiene pues es accesible.