

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

| | |
|------------------------|--|
| Código | 44523 |
| Nombre | Atención temprana e integración multisensorial |
| Ciclo | Máster |
| Créditos ECTS | 3.0 |
| Curso académico | 2021 - 2022 |

Titulación(es)

| Titulación | Centro | Curso | Periodo |
|---|--|--------------|---------------------|
| 2215 - Máster Universitario en Educación Especial | Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación | 1 | Primer cuatrimestre |

Materias

| Titulación | Materia | Carácter |
|---|------------------------|-----------------|
| 2215 - Máster Universitario en Educación Especial | 8 - TIC y discapacidad | Optativa |

Coordinación

| Nombre | Departamento |
|--------------------------|--|
| GONZALEZ SALA, FRANCISCO | 305 - Psicología Evolutiva y de la Educación |

RESUMEN

La asignatura aborda de forma teórico práctica los conceptos relevantes relacionados con la atención temprana, ofreciendo diferentes formas de intervención a nivel familiar e individualizado. Se tratará la detección precoz de los trastornos del desarrollo, la forma de evaluarlos de forma práctica con el fin de realizar diagnósticos que acoten la intervención posterior en forma y tiempo, destacando la implicación de la familia en todo el proceso de intervención, además de la necesidad de acompañamiento y asesoramiento en dicho proceso.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Conocimientos sobre el desarrollo normativo en la infancia.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2215 - Máster Universitario en Educación Especial

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares
- Conocer la etiología y las características físicas, cognitivas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Se espera que el estudiantado al finalizar la asignatura sea capaz de:

- Detectar y evaluar los trastornos del desarrollo.
- Planificar la orientación y asesoramiento básico de la familia durante la atención temprana y en distintos momentos del ciclo vital de la persona con discapacidad.
- Conocer y aplicar los sistemas y ayudas utilizados en la atención temprana con relación a los diferentes trastornos del desarrollo.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Fundamentos de la Atención Temprana.

Historia de la atención temprana. Normativas reguladora de la atención temprana. Clasificación de los tipos de trastornos y modelos de intervención. Causas del desarrollo no normativo.

2. Detección, evaluación y diagnóstico en atención temprana.

Clasificación de los trastornos del desarrollo, detección precoz e importancia de la detección. Formas de evaluación de los trastornos del desarrollo, realización de diagnósticos e informes.

3. Tecnologías de intervención: técnicas de estimulación multisensorial.

Clasificaciones de ayudas técnicas que se emplean en la atención temprana.

4. Intervención familiar en la atención temprana.

La familia desde una concepción sistémica. Implicación de la familia en los programas de atención temprana. Modelos de intervención centrados en la familia y principios subyacentes. Atención y asesoramiento a la familia. Características generales del entorno familiar y sistemas de intervención en atención temprana.

VOLUMEN DE TRABAJO

| ACTIVIDAD | Horas | % Presencial |
|--------------------------------------|--------------|--------------|
| Clases teórico-prácticas | 35,00 | 100 |
| Elaboración de trabajos en grupo | 5,00 | 0 |
| Elaboración de trabajos individuales | 6,00 | 0 |
| Estudio y trabajo autónomo | 28,00 | 0 |
| Lecturas de material complementario | 10,00 | 0 |
| Resolución de casos prácticos | 5,00 | 0 |
| TOTAL | 89,00 | |

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección magistral participativa
- Enseñanza en pequeño grupo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje por módulos de objetivos
- Tutoría académica
- Trabajo en grupo y cooperativo



EVALUACIÓN

- Prueba tipo test (30%): 20 preguntas con tres alternativas de respuesta.
- Prueba de desarrollo (30%): dos preguntas cortas de desarrollo.
- Portafolio (informe de actividades de aula (10%).
- Autoevaluaciones (10%). Cuestiones que se plantearán a través del aula virtual y que guardan relación con los contenidos desarrollados.
- Trabajo en grupo (20%).

REFERENCIAS

Básicas

- Libro blanco de la atención temprana. Documentos 55/2005. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Manual de diagnóstico DSM-5.
- ORDEN de 21 de septiembre de 2001, de la Conselleria de Bienestar Social, por la que se regulan las condiciones y requisitos de funcionamiento de los Centros de Estimulación Precoz. [2001/9607]
- Cuatro artículos de carácter científico incluidos en Web of Science referentes a atención temprana e intervención, lo más actualizados posibles.

Complementarias

- Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud CIE-10.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Continguts / Contenidos Se mantienen los mismos contenidos que en la guía docente. 1. Fundamentos de la atención temprana. 2. Detección, evaluación y diagnóstico en la atención temprana. 3. Tecnologías de intervención: técnicas de estimulación multisensorial. 4. Intervención familiar en la atención temprana

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

No hay cambios en el volumen de trabajo. Los días programados de las sesiones se les subirá a través del aula virtual el contenido del temario junto con una explicación. En cada una de estas sesiones los alumnos y alumnas realizarán una actividad de clase tal y como siempre se realizaba. Es decir, las sesiones se mantienen en las mismas fechas y leer el material y realizar una pequeña actividad de aula supone el mismo número de horas de clase, 3.30h por sesión.



3. Metodología docente Las actuaciones a seguir son las siguientes: Subida de materiales al aula virtual. Propuesta de actividades por aula virtual. Transparencias locutadas (estas herramientas se emplearán para sustituir la docencia presencial en las clases). Tutorías a través del correo electrónico y videoconferencia por Blachboard para solucionar dudas.

La modalidad de la docencia se adaptará en función de las necesidades sanitarias (en línea, híbrida o presencial)

4. Evaluación El porcentaje de cada una de las partes en la que se divide la evaluación se mantiene igual. Autoevaluaciones de aula (10%). Se mantiene igual. Trabajo grupal (20%). Este trabajo se sustituye por un trabajo individual pero el porcentaje se sigue manteniendo. Portfolio (10%). E mantiene igual. Prueba tipo test (30%) se sustituye por un trabajo académico. El porcentaje de la nota se mantiene igual. Prueba de desarrollo (30%) se sustituye por una prueba de evaluación con respecto a un caso práctico que se realizará el día en el que se realiza el examen. El porcentaje del peso de la nota es el mismo.

5. Bibliografía

La bibliografía recomendada se mantiene pues es accesible.