

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44523
Nom	Atenció primerenca i integració multisensorial
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	8 - TIC y discapacitat	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
GONZALEZ SALA, FRANCISCO	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

L'assignatura aborda de forma teòric pràctica els conceptes rellevants relacionats amb l'atenció primerenca, oferint diferents formes d'intervenció a nivell familiar i individualitzat. Es tractarà la detecció precoç dels trastorns del desenvolupament, la forma d'avaluar-los de forma pràctica amb la finalitat de realitzar diagnòstics que orienten la intervenció posterior en forma i temps, destacant la implicació de la família en tot el procés d'intervenció, a més de la necessitat d'acompanyament i assessorament en aquest procés.

CONEIXEMENTS PREVIS**Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



Altres tipus de requisits

Coneixements sobre el desenvolupament normatiu en la infància.

COMPETÈNCIES

2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat
- Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional
- Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions
- Conèixer i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius
- Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu
- Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu sobre les relacions familiars
- Conèixer l'etiologia i les característiques físiques, cognitives i emocionals de diferents síndromes que cursen amb necessitats específiques de suport educatiu

RESULTATS DE L'APRENTATGE

S'espera que l'estudiantat en finalitzar l'assignatura siga capaç de:

- Detectar i avaluar els trastorns del desenvolupament.
- Planificar l'orientació i assessorament bàsic de la família durant l'atenció primerenca i en diferents moments del cicle vital de la persona amb discapacitat.
- Conèixer i aplicar els sistemes i ajudes utilitzats en l'atenció primerenca en relació amb els diferents trastorns del desenvolupament.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Fonaments de l'Atenció Primerenca.

Història de l'atenció primerenca. Normatives reguladora de l'atenció primerenca. Classificació dels tipus de trastorns i models d'intervenció. Causes del desenvolupament no normatiu.

**2. Detecció, avaluació i diagnòstic en atenció primerenca.**

Classificació dels trastorns del desenvolupament, detecció precoç i importància de la detecció. Formes d'avaluació dels trastorns del desenvolupament, realització de diagnòstics i informes.

3. Tecnologies d'intervenció: tècniques d'estimulació multisensorial.

Classificacions d'ajudes tècniques que s'empren en l'atenció primerenca.

4. Intervenció familiar en l'atenció primerenca.

La família des d'una concepció sistèmica. Implicació de la família en els programes d'atenció primerenca. Models d'intervenció centrats en la família i principis subjacents. Atenció i assessorament a la família. Característiques generals de l'entorn familiar i sistemes d'intervenció en atenció primerenca.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	35,00	100
Elaboració de treballs en grup	5,00	0
Elaboració de treballs individuals	6,00	0
Estudi i treball autònom	28,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Resolució de casos pràctics	5,00	0
TOTAL	89,00	

METODOLOGIA DOCENT

- Lliçó magistral participativa
- Ensenyament en petit grup
- Aprenentatge basat en problemes
- Aprenentatge per mòduls d'objectius
- Tutoria acadèmica
- Treball en grup i cooperatiu

AVALUACIÓ

- Prova tipus test (30%): 20 preguntes amb tres alternatives de resposta.
- Prova de desenvolupament (30%): dues preguntes curtes de desenvolupament.
- Portafolio (informe d'activitats d'aula (10%).
- Autoavaluacions (10%). Qüestions que es plantejaran a través de l'aula virtual i que guarden relació amb els continguts desenvolupats.



- Treball en grup (20%).

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Libro blanco de la atención temprana. Documentos 55/2005. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Manual de diagnóstico DSM-5.
- ORDEN de 21 de septiembre de 2001, de la Conselleria de Bienestar Social, por la que se regulan las condiciones y requisitos de funcionamiento de los Centros de Estimulación Precoz. [2001/9607]
- Cuatro artículos de carácter científico incluidos en Web of Science referentes a atención temprana e intervención, lo más actualizados posibles.

Complementàries

- Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud CIE-10.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts

2. Es mantenen els mateixos continguts que a la guia docent. 1. Fonaments de l'atenció primerenca. 2. Detecció, avaluació i diagnòstic en l'atenció primerenca. 3. Tecnologies d'intervenció: tècniques d'estimulació multisensorial. 4. Intervenció familiar en l'atenció primerenca. 2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

No hi ha canvis en el volum de treball. Els dies programats de les sessions se'ls pujarà a través d'aula virtual el contingut de l'temari juntament amb una explicació. En cadascuna d'aquestes sessions els alumnes i les alumnes realitzaran una activitat de classe tal com sempre es realitzava. És a dir, les sessions es mantenen en les mateixes dates i llegir el material i realitzar una petita activitat d'aula suposa el mateix nombre d'hores de classe, 03:30 per sessió.

3. Metodologia docent

Les actuacions a seguir són les següents: Pujada de materials a l'aula virtual. Proposta d'activitats per aula virtual. Transparències locutades (aquestes eines es faran servir per substituir la docència presencial a les classes). Tutories a través del correu electrònic i videoconferència per Blachboard per solucionar dubtes. La modalitat de la docència s'adaptarà en funció de les necessitats sanitàries (en línia, híbrida o presencial)



4. Avaluació

El percentatge de cadascuna de les parts en què es divideix l'avaluació es manté igual. Autoavaluacions d'aula (10%). Es manté igual. Treball grupal (20%). Aquest treball se substitueix per un treball individual però el percentatge se segueix mantenint. Portfolio (10%). I manté igual. Prova tipus test (30%) se substitueix per un treball acadèmic. El percentatge de la nota es manté igual. Prova de desenvolupament (30%) se substitueix per una prova d'avaluació respecte a un cas pràctic que es realitzarà el dia en què es realitza l'examen. El percentatge de el pes de la nota és el mateix.

5. Bibliografia

La bibliografia recomanada es manté doncs accessible.