

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	44523
<b>Name</b>	Early care and multisensory integration
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	3.0
<b>Academic year</b>	2020 - 2021

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. Period</b>
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1 First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	8 - ICT and disability	Optional

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
GONZALEZ SALA, FRANCISCO	305 - Developmental and Educational Psychology

**SUMMARY****English version is not available**

La asignatura aborda de forma teórico práctica los conceptos relevantes relacionados con la atención temprana, ofreciendo diferentes formas de intervención a nivel familiar e individualizado. Se tratará la detección precoz de los trastornos del desarrollo, la forma de evaluarlos de forma práctica con el fin de realizar diagnósticos que acoten la intervención posterior en forma y tiempo, destacando la implicación de la familia en todo el proceso de intervención, además de la necesidad de acompañamiento y asesoramiento en dicho proceso.



## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

Conocimientos sobre el desarrollo normativo en la infancia.

## OUTCOMES

### 2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares
- Conocer la etiología y las características físicas, cognitivas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo

## LEARNING OUTCOMES

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	35,00	100
Development of group work	5,00	0
Development of individual work	6,00	0
Study and independent work	28,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
Resolution of case studies	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>89,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Libro blanco de la atención temprana. Documentos 55/2005. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Manual de diagnóstico DSM-5.
- ORDEN de 21 de septiembre de 2001, de la Conselleria de Bienestar Social, por la que se regulan las condiciones y requisitos de funcionamiento de los Centros de Estimulación Precoz. [2001/9607]
- Cuatro artículos de carácter científico incluidos en Web of Science referentes a atención temprana e intervención, lo más actualizados posibles.

**Additional**

- Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud CIE-10.



## ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

### English version is not available

1. Continguts / Contenidos Se mantienen los mismos contenidos que en la guía docente. 1. Fundamentos de la atención temprana. 2. Detección, evaluación y diagnóstico en la atención temprana. 3. Tecnologías de intervención: técnicas de estimulación multisensorial. 4. Intervención familiar en la atención temprana

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

No hay cambios en el volumen de trabajo. Los días programados de las sesiones se les subirá a través del aula virtual el contenido del temario junto con una explicación. En cada una de estas sesiones los alumnos y alumnas realizarán una actividad de clase tal y como siempre se realizaba. Es decir, las sesiones se mantienen en las mismas fechas y leer el material y realizar una pequeña actividad de aula supone el mismo número de horas de clase, 3.30h por sesión.

3. Metodología docente Las actuaciones a seguir son las siguientes: Subida de materiales al aula virtual. Propuesta de actividades por aula virtual. Transparencias locutadas (estas herramientas se emplearán para sustituir la docencia presencial en las clases). Tutorías a través del correo electrónico y videoconferencia por Blachboard para solucionar dudas.

La modalidad de la docencia se adaptará en función de las necesidades sanitarias (en línea, híbrida o presencial)

4. Evaluación El porcentaje de cada una de las partes en la que se divide la evaluación se mantiene igual. Autoevaluaciones de aula (10%). Se mantiene igual. Trabajo grupal (20%). Este trabajo se sustituye por un trabajo individual pero el porcentaje se sigue manteniendo. Portfolio (10%). E mantiene igual. Prueba tipo test (30%) se sustituye por un trabajo académico. El porcentaje de la nota se mantiene igual. Prueba de desarrollo (30%) se sustituye por una prueba de evaluación con respecto a un caso práctico que se realizará el día en el que se realiza el examen. El porcentaje del peso de la nota es el mismo.

5. Bibliografía

La bibliografía recomendada se mantiene pues es accesible.