

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44521
Nom	Atenció a les diferències individuals
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	7 - Atenció a les necessitats individuals	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
CARBONELL PERIS, RAFAEL	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits



COMPETÈNCIES

2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social
- Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat
- Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional
- Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu
- Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu
- Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions
- Conèixer la normativa internacional, estatal i autonòmica vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social, i ser capaç d'aplicar dita normativa en diferents supòsits
- Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu
- Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu
- Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives
- Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social



RESULTATS DE L'APRENTATGE

S'espera que l'estudiant, en finalitzar la matèria, siga capaç de:

- Sensibilitzar-se respecte a la importància de les actituds personals en l'acompliment de la funció docent i, en especial, respecte al personal especialitzat de suport a la inclusió.
- Saber informar i col·laborar amb altres professionals per a abordar conjuntament la detecció de necessitats i l'atenció a les necessitats que presenta l'alumnat.
- Organitzar recursos i dissenyar metodologies per a una resposta educativa inclusiva a l'alumnat amb necessitats individuals.
- Conèixer estratègies d'intervenció i organització amb l'alumnat que presenta necessitat específica de suport educatiu associada a una necessitat de compensació de les desigualtats.

Conèixer els procediments de planificació i intervenció educativa amb l'alumnat amb problemes de salut, hospitalitzat o convalencent.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. El marc general bàsic sobre atenció a les diferències individuals a Espanya. Declaracions internacionals que incideixen en el desenvolupament normatiu.

1. Normativa bàsica de caràcter estatal: LOMLOE.
2. Convenció Internacional de les persones amb discapacitat.
3. Fòrum Mundial de l'Educació: Declaració d'Incheon.

2. Equitat i inclusió en el sistema educatiu valencià.

1. Principis generals.
2. Accions i participació conjunta.
3. Organització de la resposta educativa.
4. Escolarització.

3. El model d'orientació educativa en la Comunitat Valenciana i la seua repercussió en els processos d'inclusió.

1. Organització de l'orientació educativa i professional.
2. Acció tutorial i la orientació educativa.
3. Els equips d'orientació educativa.
4. Els departaments d'orientació educativa i professional.
5. La coordinació externa.
6. Les Unitats Especialitzades d'Orientació.
7. La planificació de l'orientació educativa i professional.



4. Detecció i identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats. El paper de la família.

1. L'avaluació sociopsicopedagògica.
2. Documentació acreditativa de les circumstàncies personals de l'alumnat.
3. Criteris per a l'aplicació de les mesures de resposta per a la inclusió.
4. Personal especialitzat de suport.
5. Acreditació de les necessitats de compensació de desigualtats.

5. Els centres específics d'Educació Especial com a Centres de Recursos.

1. Tasques com a centres de recursos i de suport.
2. Coordinació amb els serveis especialitzats i amb els CEFIRE.
3. Professionals i tasques d'atenció directa a l'alumnat amb n.e.e. escolaritzat en centres ordinaris de la zona.
4. Intervenció en el disseny, desenvolupament i avaluació dels plans d'actuació personalitzats.

6. Debats actuals en matèria d'atenció a les diferències individuals. Evolució, tendències i reptes pendents.

1. Models d'atenció educativa.
2. Debats actuals en matèria d'atenció a les diferències individuals de l'alumnat.
3. Evolució, tendències i reptes pendents en Europa i Espanya.

7. Bones pràctiques en matèria d'inclusió educativa.

1. Bones pràctiques en matèria d'inclusió.
 - 1.1. Atenció hospitalària i domiciliària.
 - 1.2. Absentisme escolar.
 - 1.3. Convivència.
 - 1.4. Participació de les famílies.

8. Elaboració d'un programa d'intervenció en l'àmbit escolar.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	21,00	100
Elaboració de treballs en grup	7,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00	0
Preparació de classes de teoria	7,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa.

Aprenentatge basat en problemes.

Tutoria acadèmica.

Treball en grup i cooperatiu.

Exposició, debat i coordinació.

AVALUACIÓ

S'avaluarà el treball individual i en equip realitzat pels estudiants, tant en el relatiu a l'adquisició de competències generals del Master com específiques de l'assignatura. Per a això, s'aplicaran els següents procediments d'avaluació:

- Resolució de qüestions pràctiques relatives als temes 1-6, tots dos inclusivament. Realitzades individual o col·lectivament (grups de fins a 4 alumnes), i presentats mitjançant un Dossier, representarà el 60% de la qualificació final.
- Participació i intervenció en la dinàmica de la classe. Suposarà un 10% de la qualificació final.
- Prova teòric-pràctica de caràcter individual sobre el contingut dels temes 1-7, tots dos inclusivament. Representarà un 20% de la qualificació final.

Proposta d'un pla d'activitats per a desenvolupar en l'àmbit escolar. Presentat individual o col·lectivament (grups fins a 4 alumnes), representarà el 10% de la qualificació final.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Arnaiz, P. (2003) La educación inclusiva: una escuela para todos. Aljibe. Málaga.
- Grau C. & cols., (2005) Educación especial: orientaciones prácticas. Aljibe. Málaga.
- Grau, C. & cols., (2010). Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Pearson. Madrid.
- Maraculla, I. y Saiz, M. (2009) Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Graó. Barcelona.
- Puigdemívol, I. (2009) La educación especial en la escuela integrada. Graó. Barcelona.
- Santos Guerra, M.A. (2008). La pedagogía contra Frankenstein. Barcelona: Graó.
- Racionero, S; Ortega, S; García, R; Flecha, R. (2012). Aprendiendo contigo. Barcelona: Hipatia Editorial.