

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44521
Nombre	Atención a las diferencias individuales
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	7 - Atención a las necesidades individuales	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
CARBONELL PERIS, RAFAEL	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación

RESUMEN**CONOCIMIENTOS PREVIOS****Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos



COMPETENCIAS

2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer la normativa internacional, estatal y autonómica vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social, y ser capaz de aplicar dicha normativa en diferentes supuestos
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que el estudiantado al finalizar la materia sea capaz de:

- Sensibilizarse al respecto de la importancia de las actitudes personales en el desempeño de la función docente y en especial respecto al personal especializado de apoyo a la inclusión.
- Saber informar y colaborar con otros profesionales para abordar conjuntamente la detección de necesidades y la atención a las necesidades mismas que presenta el alumnado.
- Organizar recursos y diseñar metodologías para la respuesta educativa inclusiva al alumnado con necesidades individuales.
- Conocer estrategias de intervención y organización con el alumnado que presenta necesidad específica de apoyo educativo asociada a una necesidad de compensación de las desigualdades en educación.
- Conocer los procedimientos de planificación e intervención educativa con el alumnado con problemas de salud, hospitalizado o convaleciente.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. El marc general bàsic sobre latenció a les diferències individuals a Espanya. Declaracions internacionals que incideixen en el desenvolupament normatiu.

1. Normativa básica de carácter estatal: LOMLOE.
2. Convención Internacional de las personas con discapacidad.
3. Foro Mundial de la Educación: Declaración de Incheon.

2. Equidad e inclusión en el sistema educativo valenciano.

1. Principios generales.
2. Acciones y participación conjunta.
3. Organización de la respuesta educativa.
4. Escolarización

3. El modelo de orientación educativa en la Comunitat Valenciana, y su repercusión en los procesos de inclusión.

1. Organización de la orientación educativa y profesional.
2. La acción tutorial y la orientación educativa.
3. Los equipos de orientación educativa.
4. Los departamentos de orientación educativa y profesional.
5. La coordinación externa.
6. Las Unidades Especializadas de Orientación.
7. La planificación de la orientación educativa y profesional.



4. Detección e identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo y las necesidades de compensación de desigualdades. El papel de la familia.

1. La evaluación sociopsicopedagógica.
2. Documentación acreditativa de las circunstancias personales del alumnado.
3. Criterios para la aplicación de las medidas de respuesta para la inclusión.
4. Personal especializado de apoyo.
5. Acreditación de las necesidades de compensación de las desigualdades.

5. Los centros específicos de Educación Especial como Centros de Recursos.

1. Tareas como centros de recursos y de apoyo.
2. Coordinación con los servicios especializados y con los CEFIRE.
3. Profesionales y tareas de atención directa al alumnado con n.e.e. escolarizado en centros ordinarios de la zona.
4. Intervención en el diseño, desarrollo y evaluación de los planes de actuación personalizados.

6. Debates actuales en materia de atención a las diferencias individuales. Evolución, tendencias y retos pendientes.

1. Modelos de atención educativa.
2. Debates actuales en materia de atención a las diferencias individuales del alumnado.
3. Evolución, tendencias y retos pendientes en Europa y en España.

7. Buenas prácticas en materia de inclusión educativa.

1. Buenas prácticas en materia de inclusión.
 - 1.1. Atención hospitalaria y domiciliaria.
 - 1.2. Absentismo escolar.
 - 1.3. Convivencia.
 - 1.4. Participación de las familias.

8. Elaboración de un programa de intervención en el ámbito escolar.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	21,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	7,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	15,00	0
Preparación de clases de teoría	7,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral participativa.

Aprendizaje basado en problemas.

Tutoría Académica.

Trabajo en grupo y cooperativo.

Exposición, debate y coordinación.

EVALUACIÓN

Se evaluará el trabajo individual y en equipo realizado por los estudiantes, tanto en lo relativo a la adquisición de competencias generales del Master como específicas de la asignatura. Para ello se aplicarán los siguientes procedimientos de evaluación:

- Resolución de cuestiones prácticas relativas a los temas 1-6, ambos inclusive. Realizadas individual o colectivamente (grupos de hasta 4 alumnos) y presentadas mediante un Dossier, representará el 60% de la calificación final.
- Participación e intervención en la dinámica de la clase. Supondrá un 10% de la calificación final.
- Prueba teórico-práctica de carácter individual acerca del contenido de los temas 1-7, ambos inclusive. Representará un 20% de la calificación final.
- Propuesta de un plan de actividades para desarrollar en el ámbito escolar. Presentado individual o colectivamente (grupo de hasta 4 alumnos), representará el 10% de la calificación final.



REFERENCIAS

Básicas

- Arnaiz, P. (2003) La educación inclusiva: una escuela para todos. Aljibe. Málaga.
- Grau C. & cols., (2005) Educación especial: orientaciones prácticas. Aljibe. Málaga.
- Grau, C. & cols., (2010). Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Pearson. Madrid.
- Maraculla, I. y Saiz, M. (2009) Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Graó. Barcelona.
- Puigdemívol, I. (2009) La educación especial en la escuela integrada. Graó. Barcelona.
- Santos Guerra, M.A. (2008). La pedagogía contra Frankenstein. Barcelona: Graó.
- Racionero, S; Ortega, S; García, R; Flecha, R. (2012). Aprendiendo contigo. Barcelona: Hipatia Editorial.