

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44521
Nom	Atenció a les diferències individuals
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	7 - Atenció a les necessitats individuals	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
ALFONSO BENLLIURE, VICENTE	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació
FERRER MANCHON, ANTONIO M.	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits



COMPETÈNCIES

2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social
- Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat
- Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional
- Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu
- Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu
- Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions
- Conèixer la normativa internacional, estatal i autonòmica vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social, i ser capaç d'aplicar dita normativa en diferents supòsits
- Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu
- Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu
- Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives
- Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social



RESULTATS DE L'APRENTATGE

S'espera que l'estudiantat en finalitzar la matèria siga capaç de:

- Sensibilitzar-se referent a la importància de les actituds personals en l'acompliment de la funció docent i especialment respecte al personal especialitzat de suport a la inclusió.
- Saber informar i col·laborar amb altres professionals per a abordar conjuntament la detecció de necessitats i l'atenció a les necessitats mateixes que presenta l'alumnat.
- Organitzar recursos i dissenyar metodologies per a la resposta educativa inclusiva a l'alumnat amb necessitats individuals.
- Conèixer estratègies d'intervenció i organització amb l'alumnat que presenta necessitat específica de suport educatiu associada a una necessitat de compensació de les desigualtats en educació.
- Conèixer els procediments de planificació i intervenció educativa amb l'alumnat amb problemes de salut, hospitalitzat o convallescent.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Bases de la pedagogia terapèutica. Funcions del docent de Pedagogia Terapèutica en el marc de l'escola inclusiva.domiciliària.

2. Detecció i valoració de les necessitats específiques de suport educatiu. Mesures de suport per a la inclusió de l'alumnat. Pautes per a la planificació de la intervenció.

3. Les adaptacions curriculars.

4. El treball amb les famílies.

5. La compensació de les desigualtats en educació.

6. L'atenció a l'alumnat amb problemes de salut. Atenció hospitalària i atenció domiciliària. Resiliència.

7. Programes, mitjans i recursos per a atendre a les diferències individuals.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	21,00	100
Elaboració de treballs en grup	7,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00	0
Preparació de classes de teoria	7,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa.
Aprenentatge basat en problemes.
Tutoria Acadèmica.
Treball en grup i cooperatiu.
Exposició, debat i coordinació.

AVALUACIÓ

S'avaluarà el treball individual i en equip realitzat pels estudiants, tant quant a l'adquisició de competències generals del Màster com a específiques de l'assignatura. Per a això s'aplicaran els següents procediments d'avaluació:

1. Guia d'activitats: La proposta d'avaluació inclourà un dossier d'activitats realitzades per l'alumne a fi de poder realitzar una avaluació contínua de l'aprenentatge. Aquest dossier podrà realitzar-se bé de manera individual o bé part individual i part grupal, a elecció de l'alumnat. Inclourà activitats en diversos formats i suports, amb suport de l'aula virtual. El seu pes sobre la qualificació final serà del 80%. Serà obligatòria la seua presentació per a aprovar l'assignatura i requerirà una puntuació mínima de 50% per a aprovar.
2. Examen voluntari. L'alumnat que ho desitge, amb caràcter opcional, podrà realitzar una prova final tipus test complementària, que suposarà el 20% restant de la qualificació. Aquesta prova no serà necessària per a aprovar l'assignatura i servirà per a poder arribar al 10 en la nota final als alumnes interessats.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Arnaiz, P. (2003) La educación inclusiva: una escuela para todos. Aljibe. Málaga.
- Grau C. & cols., (2005) Educación especial: orientaciones prácticas. Aljibe. Málaga.
- Grau, C. & cols., (2010). Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Pearson. Madrid.
- Maraculla, I. y Saiz, M. (2009) Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Graó. Barcelona.
- Puigdemívol, I. (2009) La educación especial en la escuela integrada. Graó. Barcelona.
- Santos Guerra, M.A. (2008). La pedagogía contra Frankenstein. Barcelona: Graó.
- Racionero, S; Ortega, S; García, R; Flecha, R. (2012). Aprendiendo contigo. Barcelona: Hipatia Editorial.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts

Es mantenen els continguts inicialment arreglats en la guia docent.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

Reducció del pes d'unes activitats i substitució per unes altres mantenint el volum de treball que marca la guia docent original.

3. Metodologia docent

Pujada de materials a l'Aula virtual

Proposta d'activitats per aula virtual

Debats en el fòrum

Desenvolupament de projectes

Tutories mitjançant videoconferència i/o correu electrònic

Uns altres: Treball cooperatiu



La modalitat de la docència s'adaptarà en funció de les necessitats sanitàries (en línia, híbrida o presencial)

4. Avaluació

1. Addició d'activitats d'avaluació contínua
2. Increment del pes en la nota final de l'avaluació contínua
4. Proves d'avaluació mitjançant projectes
6. Proves objectives (tipus test)

La proposta d'avaluació inclourà un dossier d'activitats realitzades per l'alumne a fi de poder realitzar una avaluació contínua de l'aprenentatge. Aquest dossier podrà realitzar-se bé de manera individual o bé part individual i part grupal, a elecció de l'alumnat. Inclourà activitats en diversos formats i suports, amb suport de l'aula virtual i de videoconferències. El pes sobre la qualificació final serà del 80%. Serà obligatòria la seua presentació per a aprovar l'assignatura.

Amb caràcter opcional, aquells alumnes que ho desitgen, podran realitzar una prova final tipus test complementària, que suposarà el 20% restant de la qualificació. Aquesta prova no serà necessària per a aprovar l'assignatura i servirà per a poder arribar al 10 en la nota final als alumnes interessats.

5. Bibliografia

Es complementa la bibliografia recomanada amb els següents títols:

- Santos Guerra, M.A. (2008). La pedagogía contra Frankenstein. Barcelona: Graó.
- Racionero, S; Ortega, S; García, R; Flecha, R. (2012). Aprendiendo contigo. Barcelona: Hipatia Editorial