

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44521
Name	Attention to individual differences
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Student Information Service-Master	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	7 - Attention to individual needs	Optional

Coordination

Name	Department
ALFONSO BENLLIURE, VICENTE	305 - Developmental and Educational Psychology
FERRER MANCHON, ANTONIO M.	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY

English version is not available

PREVIOUS KNOWLEDGE**Relationship to other subjects of the same degree**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements**OUTCOMES**



2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Students can apply the knowledge acquired and their ability to solve problems in new or unfamiliar environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their field of study.
- Students are able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments.
- Students can communicate their conclusions, and the knowledge and rationale underpinning these, to specialist and non-specialist audiences, clearly and unambiguously.
- Students have the learning skills that will allow them to continue studying in a way that will be largely self-directed or autonomous.
- Students have the knowledge and understanding that provide a basis or an opportunity for originality in developing and/or applying ideas, often within a research context.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer la normativa internacional, estatal y autonómica vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social, y ser capaz de aplicar dicha normativa en diferentes supuestos
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

LEARNING OUTCOMES

Non available

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Non available

2. Non available

3. Non available



4. Non available

5.

6.

7. Non available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	21,00	100
Development of group work	7,00	0
Development of individual work	10,00	0
Study and independent work	10,00	0
Readings supplementary material	5,00	0
Preparation of evaluation activities	15,00	0
Preparing lectures	7,00	0
TOTAL	75,00	

TEACHING METHODOLOGY

Non available

EVALUATION

We will evaluate both individual and teamwork, in terms of the acquisition of general Master's and specific competences. To this end, three evaluation procedures will be applied:

- A.- Written examinations may comprise multiple-choice questions (MCQs), short answer questions and/or essay questions. The total value of this section on the final grade is 40%. This section is recoverable in second call with a test of similar characteristics to the one of the first one. The exam is approved with a score of 2 or higher.



- B.- Perform a group research work (one for the whole module) on one of the topics of the program and its exhibition in class. The criteria for its evaluation will be the ability to analyze and synthesize, scientific correction in oral and written expression, clarity of exposition, correction in the answers to questions posed by colleagues and teachers and correction in bibliographical references. The evaluation of the peers themselves will also be taken into account. The value of this section on the final grade is 30%. By the very nature of this work (group research) this section is not recoverable in second call. The research work is approved with a score of 1.5 or higher.
- C.- Classroom activities: comments of scientific texts and / or cases, analysis of specialized documentation, reporting and presentations in the classroom. The criteria for evaluation will be attendance to class, participation in classroom tasks, personal attitude, ability to work in groups, presentation in time and form of individual or group reports requested and the academic quality of such reports . The value of this section on the final grade is 30%. Given the participative and face-to-face nature of this section, this note is not recoverable in the second call. Classroom activities are approved with a score of 1.5 or higher.

The final result will be the sum of the marks obtained in each of these sections (A + B + C). To calculate it, it is essential to approve the three sections separately.

REFERENCES

Basic

- Arnaiz, P. (2003) La educación inclusiva: una escuela para todos. Aljibe. Málaga.
- Grau C. & cols., (2005) Educación especial: orientaciones prácticas. Aljibe. Málaga.
- Grau, C. & cols., (2010). Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Pearson. Madrid.
- Maraculla, I. y Saiz, M. (2009) Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Graó. Barcelona.
- Puigdellivol, I. (2009) La educación especial en la escuela integrada. Graó. Barcelona.
- Santos Guerra, M.A. (2008). La pedagogía contra Frankenstein. Barcelona: Graó.
- Racionero, S; Ortega, S; García, R; Flecha, R. (2012). Aprendiendo contigo. Barcelona: Hipatia Editorial.



ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available





1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Reducción del peso de unas actividades y sustitución por otras manteniendo el volumen de trabajo que marca la guía docente original.

3. Metodología docente

Subida de materiales al Aula virtual

Propuesta de actividades por aula virtual

Debates en el forum

Desarrollo de proyectos

Tutorías mediante videoconferencia y/o correo electrónico

Otros: Trabajo cooperativo

La modalidad de la docencia se adaptará en función de las necesidades sanitarias (en línea, híbrida o presencial)

4. Evaluación

1. Adición de actividades de evaluación continua
2. Incremento del peso en la nota final de la evaluación continua
4. Pruebas de evaluación mediante proyectos
6. Pruebas objetivas (tipo test)

La propuesta de evaluación incluirá un dossier de actividades realizadas por el alumno con el objeto de poder realizar una evaluación continua del aprendizaje. Este dossier podrá realizarse bien de manera individual o bien parte individual y parte grupal, a elección del alumnado. Incluirá actividades en diversos formatos y soportes, con apoyo del aula virtual y de videoconferencias. El peso sobre la calificación final será del **80%**. Será obligatoria su presentación para aprobar la asignatura.

Con carácter opcional, aquellos alumnos que lo deseen, podrán realizar una prueba final tipo test complementaria, que supondrá el **20%** restante de la calificación. Esta prueba no será necesaria para aprobar la asignatura y servirá para poder llegar al 10 en la nota final a los alumnos interesados.

5. Bibliografía

Se complementa la bibliografía recomendada con los siguientes títulos:

- Santos Guerra, M.A. (2008). La pedagogía contra Frankenstein. Barcelona: Graó.
- Racionero, S; Ortega, S; García, R; Flecha, R. (2012). Aprendiendo contigo. Barcelona: Hipatia Editorial.