

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44521
Nombre	Atención a las diferencias individuales
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Servicio de Estudiantes-Master	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	7 - Atención a las necesidades individuales	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
ALFONSO BENLLIURE, VICENTE FERRER MANCHON, ANTONIO M.	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación 305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN**CONOCIMIENTOS PREVIOS****Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos**COMPETENCIAS****2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2**

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer la normativa internacional, estatal y autonómica vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social, y ser capaz de aplicar dicha normativa en diferentes supuestos
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que el estudiantado al finalizar la materia sea capaz de:

- Sensibilizarse al respecto de la importancia de las actitudes personales en el desempeño de la función docente y en especial respecto al personal especializado de apoyo a la inclusión.
- Saber informar y colaborar con otros profesionales para abordar conjuntamente la detección de necesidades y la atención a las necesidades mismas que presenta el alumnado.
- Organizar recursos y diseñar metodologías para la respuesta educativa inclusiva al alumnado con necesidades individuales.
- Conocer estrategias de intervención y organización con el alumnado que presenta necesidad específica de apoyo educativo asociada a una necesidad de compensación de las desigualdades en educación.
- Conocer los procedimientos de planificación e intervención educativa con el alumnado con problemas de salud, hospitalizado o convaleciente.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Bases de la pedagogía terapéutica. Funciones del docente de Pedagogía Terapéutica en el marco de la escuela inclusiva.domiciliaria.

2. Detección y valoración de las necesidades específicas de apoyo educativo. Medidas de apoyo para la inclusión del alumnado. Pautas para la planificación de la intervención.

3. Las adaptaciones curriculares.

4. El trabajo con las familias.

5. La compensación de las desigualdades en educación.

6. La atención al alumnado con problemas de salud. Atención hospitalaria y atención domiciliaria. Resiliencia.

7. Programas, medios y recursos para atender a las diferencias individuales.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	21,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	7,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	15,00	0
Preparación de clases de teoría	7,00	0
TOTAL	75,00	



METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral participativa.

Aprendizaje basado en problemas.

Tutoría Académica.

Trabajo en grupo y cooperativo.

Exposición, debate y coordinación.

EVALUACIÓN

Se evaluará el trabajo individual y en equipo realizado por los estudiantes, tanto en lo relativo a la adquisición de competencias generales del Master como específicas de la asignatura. Para ello se aplicarán los siguientes procedimientos de evaluación:

1. Guía de actividades: La propuesta de evaluación incluirá un dossier de actividades realizadas por el alumno con el objeto de poder realizar una evaluación continua del aprendizaje. Este dossier podrá realizarse bien de manera individual o bien parte individual y parte grupal, a elección del alumnado. Incluirá actividades en diversos formatos y soportes, con apoyo del aula virtual. Su peso sobre la calificación final será del 80%. Será obligatoria su presentación para aprobar la asignatura y requerirá una puntuación mínima de 50% para aprobar.

2. Examen voluntario. El alumnado que lo desee, con carácter opcional, podrá realizar una prueba final tipo test complementaria, que supondrá el 20% restante de la calificación. Esta prueba no será necesaria para aprobar la asignatura y servirá para poder llegar al 10 en la nota final a los alumnos interesados.

REFERENCIAS

Básicas

- Arnaiz, P. (2003) La educación inclusiva: una escuela para todos. Aljibe. Málaga.
- Grau C. & cols., (2005) Educación especial: orientaciones prácticas. Aljibe. Málaga.
- Grau, C. & cols., (2010). Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Pearson. Madrid.
- Maraculla, I. y Saiz, M. (2009) Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Graó. Barcelona.
- Puigdellivol, I. (2009) La educación especial en la escuela integrada. Graó. Barcelona.
- Santos Guerra, M.A. (2008). La pedagogía contra Frankenstein. Barcelona: Graó.
- Racionero, S; Ortega, S; García, R; Flecha, R. (2012). Aprendiendo contigo. Barcelona: Hipatia Editorial.



ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno





1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Reducción del peso de unas actividades y sustitución por otras manteniendo el volumen de trabajo que marca la guía docente original.

3. Metodología docente

Subida de materiales al Aula virtual

Propuesta de actividades por aula virtual

Debates en el forum

Desarrollo de proyectos

Tutorías mediante videoconferencia y/o correo electrónico

Otros: Trabajo cooperativo

La modalidad de la docencia se adaptará en función de las necesidades sanitarias (en línea, híbrida o presencial)

4. Evaluación

1. Adición de actividades de evaluación continua
2. Incremento del peso en la nota final de la evaluación continua
4. Pruebas de evaluación mediante proyectos
6. Pruebas objetivas (tipo test)

La propuesta de evaluación incluirá un dossier de actividades realizadas por el alumno con el objeto de poder realizar una evaluación continua del aprendizaje. Este dossier podrá realizarse bien de manera individual o bien parte individual y parte grupal, a elección del alumnado. Incluirá actividades en diversos formatos y soportes, con apoyo del aula virtual y de videoconferencias. El peso sobre la calificación final será del **80%**. Será obligatoria su presentación para aprobar la asignatura.

Con carácter opcional, aquellos alumnos que lo deseen, podrán realizar una prueba final tipo test complementaria, que supondrá el **20%** restante de la calificación. Esta prueba no será necesaria para aprobar la asignatura y servirá para poder llegar al 10 en la nota final a los alumnos interesados.

5. Bibliografía

Se complementa la bibliografía recomendada con los siguientes títulos:

- Santos Guerra, M.A. (2008). La pedagogía contra Frankenstein. Barcelona: Graó.
- Racionero, S; Ortega, S; García, R; Flecha, R. (2012). Aprendiendo contigo. Barcelona: Hipatia Editorial.