

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44520
Name	Intervention in high-ability learners
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	7 - Attention to individual needs	Optional

Coordination

Name	Department
ALFONSO BENLLIURE, VICENTE	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY**English version is not available**

El sistema educativo español contempla, entre sus requisitos básicos, la **atención a la diversidad**, un concepto que reconoce los diferentes modos de pensar, sentir y de actuar, con independencia de que existan unos patrones cognitivos, afectivos y conductuales con ciertas semejanzas. Dentro de dicha diversidad, los alumnos con altas capacidades han sido y siguen en gran medida pasando desapercibidos, perdiendo gran parte de su potencial personal o incluso engrosando las estadísticas de fracaso escolar. En esta asignatura se impartirán los conocimientos necesarios para llevar a cabo como profesional de la educación una adecuada atención a las necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de la alta capacidad. Se revisarán las características fundamentales de este amplio y heterogéneo grupo, sus pautas evolutivas, las problemáticas y disyuntivas más frecuentes y se revisarán los modelos teóricos y procedimientos para la identificación de este tipo de alumnos.



Se revisarán las principales necesidades educativas de estos alumnos estableciendo para cada una de ellas las distintas alternativas de respuesta educativa.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer la normativa internacional, estatal y autonómica vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social, y ser capaz de aplicar dicha normativa en diferentes supuestos
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo



- Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer la etiología y las características físicas, cognitivas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo

LEARNING OUTCOMES

Non available

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Non available

2. Non available

3. Non available

4. Non available

5.

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	21,00	100
Attendance at events and external activities	6,00	0
Development of group work	8,00	0
Development of individual work	8,00	0
Study and independent work	8,00	0
Readings supplementary material	7,00	0
Preparation of evaluation activities	7,00	0
Preparing lectures	4,00	0
Preparation of practical classes and problem	1,00	0
Resolution of case studies	5,00	0
TOTAL	75,00	

TEACHING METHODOLOGY

Non available

EVALUATION

We will evaluate both individual and teamwork, in terms of the acquisition of general Master's and specific competences. To this end, three evaluation procedures will be applied:

- A.- Written examinations may comprise multiple-choice questions (MCQs), short answer questions and/or essay questions. The total value of this section on the final grade is 40%. This section is recoverable in second call with a test of similar characteristics to the one of the first one. The exam is approved with a score of 2 or higher.
- B.- Perform a group research work (one for the whole module) on one of the topics of the program and its exhibition in class. The criteria for its evaluation will be the ability to analyze and synthesize, scientific correction in oral and written expression, clarity of exposition, correction in the answers to questions posed by colleagues and teachers and correction in bibliographical references. The evaluation of the peers themselves will also be taken into account. The value of this section on the final grade is 30%. By the very nature of this work (group research) this section is not recoverable in second call. The research work is approved with a score of 1.5 or higher.
- C.- Classroom activities: comments of scientific texts and / or cases, analysis of specialized documentation, reporting and presentations in the classroom. The criteria for evaluation will be attendance to class, participation in classroom tasks, personal attitude, ability to work in groups, presentation in time and form of individual or group reports requested and the academic quality of such reports. The value of this section on the final grade is 30%. Given the participative and face-to-face nature of this section, this note is not recoverable in the second call. Classroom activities are approved with a score of 1.5 or higher.



The final result will be the sum of the marks obtained in each of these sections (A + B + C). To calculate it, it is essential to approve the three sections separately.

REFERENCES

Basic

- Albes, C. y cols., (2013) Orientaciones educativas. Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales. S.C.P. del Gobierno Vasco.
- Arocas, E., Martínez, P., Martínez, M.D. y Regadera, A. (2002). Orientaciones para la evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades. Valencia: Ediciones de la Generalitat Valenciana.
- Artola, T. y Barraca, J. (2005) Niños con altas capacidades: Quienes son y cómo tratarlos. Madrid: Enthe Ediciones.
- Torrego J.C. (2011). Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa. Madrid. Fundación SM.

Additional

- http://www.edu.gva.es/eva/docs/programas_exp/evaluacion_alumnado.pdf
- <http://www.elmundodelsuperdotado.com/Superdotacion.htm>
- http://www.gifteddevelopment.com/LS_Column/lscolumn.htm

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Otros. Docencia semipresencial. Se mantiene el 50% de los horarios presenciales. El resto del tiempo los dedicará el estudiante a realizar las actividades programadas de acuerdo con su propia programación

3. Metodología docente



Subida de materiales al Aula virtual Propuesta de actividades por aula virtual Videoconferencia síncrona
BBC Problemas/ejercicios resueltos (clases prácticas/laboratorios) Tutorías mediante videoconferencia
Clase Magistral

La modalidad de la docencia se adaptará en función de las necesidades sanitarias (en línea, híbrida o presencial)

4.- Evaluación

Adición de actividades de evaluación continua

5. Bibliografía

La bibliografía recomanada es manté perquè és accessible