



FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	44520
Nombre	Intervención en altas capacidades
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	7 - Atención a las necesidades individuales	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
ALFONSO BENLLIURE, VICENTE	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

El sistema educativo español contempla, entre sus requisitos básicos, la **atención a la diversidad**, un concepto que reconoce los diferentes modos de pensar, sentir y de actuar, con independencia de que existan unos patrones cognitivos, afectivos y conductuales con ciertas semejanzas. Dentro de dicha diversidad, los alumnos con altas capacidades han sido y siguen en gran medida pasando desapercibidos, perdiendo gran parte de su potencial personal o incluso engrosando las estadísticas de fracaso escolar. En esta asignatura se impartirán los conocimientos necesarios para llevar a cabo como profesional de la educación una adecuada atención a las necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de la alta capacidad. Se revisarán las características fundamentales de este amplio y heterogéneo grupo, sus pautas evolutivas, las problemáticas y disyuntivas más frecuentes y se revisarán los modelos teóricos y procedimientos para la identificación de este tipo de alumnos.

Se revisarán las principales necesidades educativas de estos alumnos estableciendo para cada una de ellas las distintas alternativas de respuesta educativa.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer la normativa internacional, estatal y autonómica vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social, y ser capaz de aplicar dicha normativa en diferentes supuestos
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo



- Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer la etiología y las características físicas, cognitivas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno será capaz de:

- 1) Conocer y dominar los principios de las metodologías de intervención vinculadas a personas con necesidades individuales.
- 2) Identificar alumnos con altas capacidades
- 3) Utilizar recursos para prevenir las dificultades que tienen los estudiantes con altas capacidades
- 4) Interactuar y ayudar a las familias para que sepan dar a sus hijos la respuesta educativa adecuada.
- 5) Informar y colaborar con otros profesionales para abordar conjuntamente la atención a las necesidades que presentan los niños y niñas con necesidades individuales.
- 6) Utilizar recursos organizativos y metodológicos para favorecer la integración educativa de los estudiantes con necesidades individuales.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN A LAS ALTAS CAPACIDADES

En esta unidad temática se revisan los principales modelos teóricos sobre el concepto de Alta capacidad, así como tópicos íntimamente relacionados como Inteligencia, Creatividad, Motivación. Se hará una revisión histórica y una descripción de las perspectivas más actuales.

2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES: CREATIVIDAD E INTELIGENCIA

En esta unidad temática se revisan las características básicas de los niños con altas capacidades en relación a las principales dimensiones del desarrollo humano, especialmente la creatividad y haciendo especial hincapié en la interacción entre la faceta intelectual, la afectiva y la personal.

**3. IDENTIFICACIÓN DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES E INFORME PSICOPEDAGÓGICO**

En esta unidad temática se describen los diferentes procedimientos disponibles para la identificación de niños con altas capacidades, tanto objetivos como subjetivos, diferenciando entre identificación y evaluación psicopedagógica y poniendo especial énfasis en el carácter complementario de los procedimientos y las fuentes de información utilizados tanto en el contexto familiar como escolar.

4. NECESIDADES AFECTIVAS DE LOS NIÑOS CON AA.CC: GESTIÓN EMOCIONAL, AUTOCONTROL, EMPATÍA Y HH.SS.

En esta unidad temática se revisan las necesidades específicas de apoyo que tienen los niños derivadas de sus altas capacidades y sobre las que se centrará la intervención psicoeducativa

5. RESPUESTA EDUCATIVA A LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES: AGRUPAMIENTO, FLEXIBILIZACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO

En esta unidad temática se revisan las principales alternativas de intervención que el sistema educativo español contempla para dar una respuesta eficaz a las necesidades específicas que tienen los niños con Altas Capacidades, poniendo especial hincapié en los programas más actuales y eficaces.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	21,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	6,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	8,00	0
Elaboración de trabajos individuales	8,00	0
Estudio y trabajo autónomo	8,00	0
Lecturas de material complementario	7,00	0
Preparación de actividades de evaluación	7,00	0
Preparación de clases de teoría	4,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	1,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGÍA DOCENTE



La metodología docente utilizada para impartir esta asignatura combinará las siguientes estrategias:

- Exposiciones y explicaciones del profesor en forma de clases dinámicas en la interacción entre el profesor y el alumno, permite conocer las teorías implícitas de los alumnos, activar sus expectativas del alumno y conectar los contenidos los conocimientos previos.
- Seminarios y actividades prácticas supervisadas por el profesor (resolución de casos, prácticas en el aula, aplicaciones informáticas, presentación de trabajos, prácticas fuera del aula).

Actividades de trabajo en equipo, estudio y trabajo individual, tutoría personal y evaluación.

EVALUACIÓN

Se evaluará el trabajo individual y en equipo realizado por los estudiantes, tanto en lo que se refiere a la adquisición de competencias generales del Máster y específicas de la asignatura. Para ello, la evaluación se estructurará en tres componentes:

Pruebas escritas con distinto formato: repuesta breve, pruebas objetivas, ensayo y resolución de casos. (40% de la nota final)

- Actividades de aula: comentarios de textos científicos y/o casos, realización de ejercicios, informes, adaptaciones curriculares, etc. (30% de la nota final)

Trabajo de investigación: Se realizará un trabajo de investigación en grupo sobre una serie de temas propuestos por los profesores del módulo que será expuesto al resto de compañeros y ante un tribunal formado por todos los profesores del módulo el último día de clase. (30% de la nota final).

REFERENCIAS

Básicas

- Albes, C. y cols., (2013) Orientaciones educativas. Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales. S.C.P. del Gobierno Vasco.
- Arocas, E., Martínez, P., Martínez, M.D. y Regadera, A. (2002). Orientaciones para la evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades. Valencia: Ediciones de la Generalitat Valenciana.



- Artola, T. y Barraca, J. (2005) Niños con altas capacidades: Quienes son y cómo tratarlos. Madrid: Enthe Ediciones.
- Torrego J.C. (2011). Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa. Madrid. Fundación SM.

Complementarias

- http://www.edu.gva.es/eva/docs/programas_exp/evaluacion_alumnado.pdf
- <http://www.elmundodelsuperdotado.com/Superdotacion.htm>
- http://www.gifteddevelopment.com/LS_Column/lscolmn.htm

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Otros. Docencia semipresencial. Se mantiene el 50% de los horarios presenciales. El resto del tiempo los dedicará el estudiante a realizar las actividades programadas de acuerdo con su propia programación

3. Metodología docente

Subida de materiales al Aula virtual Propuesta de actividades por aula virtual Videoconferencia síncrona
BBC Problemas/ejercicios resueltos (clases prácticas/laboratorios) Tutorías mediante videoconferencia
Clase Magistral

La modalidad de la docencia se adaptará en función de las necesidades sanitarias (en línea, híbrida o presencial)

4.- Evaluación

Adición de actividades de evaluación continua

5. Bibliografía

La bibliografía recomanada es manté perquè és accessible