

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	44519
<b>Nom</b>	Intervenció en discapacitats sensorials
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	4.5
<b>Curs acadèmic</b>	2023 - 2024

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2215 - M.U. Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2215 - M.U. Educació Especial	7 - Atenció a les necessitats individuals	Optativa

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
AVILA CLEMENTE, VICENTA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació
FAJARDO BRAVO, INMACULADA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

**RESUM****CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**Altres tipus de requisits**



**COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)**

**2215 - M.U. Educació Especial**

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social
- Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat
- Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional
- Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu
- Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu
- Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions
- Conèixer la normativa internacional, estatal i autonòmica vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social, i ser capaç d'aplicar dita normativa en diferents supòsits
- Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu
- Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu
- Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives
- Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social
- Conèixer l'etiologia i les característiques físiques, cognitives i emocionals de diferents síndromes que cursen amb necessitats específiques de suport educatiu

**RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)**

S'espera que l'estudiantat en finalitzar la matèria siga capaç de:

- Conèixer els fonaments anatomofisiològics relacionats amb la capacitat de veure i escoltar.
- Comprendre l'heterogeneïtat derivada dels diferents graus de discapacitat visual i auditiva.
- Anticipar les necessitats i planificar les respostes més freqüents associades a les dificultats de desenvolupament en les discapacitats sensorials.

**DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

**1. Discapacitats sensorials: bases anatòmiques i fisiològiques.**

**2. Classificació de discapacitats visuals i auditives.**

**3. Aspectes evolutius de les discapacitats visuals i auditives.**

**4. Necessitats Educatives més freqüents en persones amb discapacitats sensorials.**

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	31,50	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	3,00	0
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	23,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>112,50</b>	



## METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa.  
Aprenentatge basat en problemes.  
Tutoria Acadèmica.  
Treball en grup i cooperatiu.  
Exposició, debat i coordinació.

## AVALUACIÓ

S'avaluarà el treball individual i en equip realitzat pels estudiants, tant pel que fa a l'adquisició de competències generals del Màster i com específiques de l'assignatura. Per a això s'aplicaran tres procediments d'avaluació:

- A.- Prova escrita en diverses modalitats de resposta: prova objectiva, prova de desenvolupament, prova de resposta breu... El valor total d'aquest apartat sobre la nota final és del 50%. Aquest apartat és recuperable en segona convocatòria amb una prova de similars característiques a la de la primera. L'examen s'aprova amb una nota igual o superior a 2,5.
- B.- Realització d'un treball de recerca grupal (un per a tot el mòdul) sobre un dels temes del programa i la seva exposició en classe. Els criteris per a la seva avaluació seran la capacitat d'anàlisi i síntesi, correcció científica en l'expressió oral i escrita, claredat expositiva, correcció en les respostes a les preguntes plantejades per companys i professors i correcció en les referències bibliogràfiques. L'avaluació dels propis companys també es tindrà en compte. El valor d'aquest apartat sobre la nota final és del 30%. Per la pròpia naturalesa d'aquest treball (recerca en grup) aquest apartat no és recuperable en segona convocatòria. El treball de recerca s'aprova amb una nota igual o superior a 1,5.
- C.- Activitats d'aula: comentaris de textos científics i/o casos, anàlisis de documentació especialitzada, realització d'informes i presentacions a l'aula. Els criteris per a la seva avaluació seran l'assistència a classe, la participació en les tasques d'aula, l'actitud personal, la capacitat de treball en grup, la presentació dintre del termini i en la forma escaient dels informes individuals o grupals sol·licitats i la qualitat acadèmica d'aquests informes. El valor d'aquest apartat sobre la nota final és del 20%. Donat el caràcter participatiu i presencial d'aquest apartat, aquesta nota no és recuperable en segona convocatòria. Les activitats d'aula s'aproven amb una nota igual o superior a 1.

La nota final de l'assignatura serà la suma de les nota obtingudes en cadascun d'aquests apartats (A+B+C). Per a aquesta suma és imprescindible aprovar els tres apartats per separat.

## REFERÈNCIES



### **Bàsiques**

- Checa, F., Díaz, P., y Pallero, R. (2003). *Psicología y Ceguera. Manual para la intervención psicológica en el ajuste a la deficiencia visual*. Madrid: ONCE.
- Ferrer, A. y Ávila, V. (2003). *Intervención Temprana en niños con discapacidades físicas y sensoriales*. En Gómez, A. y col (Ed.) *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 A 6 años*. Madrid: Pirámide
- Ferrer, A. y Gil, L. (2012). *Diversidad funcional auditiva*. En del Campo, M<sup>a</sup> E. (Ed.). *Alteraciones del Desarrollo y Discapacidad: Diversidad Funcional e Impacto en el Desarrollo*. Madrid: Sainz y Torres.
- Marchesi, A. (1987): *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rosa, A. y Ochaíta, E. (1993). *Psicología de la ceguera*. Madrid: Alianza Psicología.