

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44519
Name	Intervention in sensory disabilities
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	4.5
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	7 - Attention to individual needs	Optional

Coordination

Name	Department
AVILA CLEMENTE, VICENTA	305 - Developmental and Educational Psychology
FAJARDO BRAVO, INMACULADA	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY

English version is not available

PREVIOUS KNOWLEDGE**Relationship to other subjects of the same degree**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.



Other requirements

OUTCOMES

2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer la normativa internacional, estatal y autonómica vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social, y ser capaz de aplicar dicha normativa en diferentes supuestos
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer la etiología y las características físicas, cognitivas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo



LEARNING OUTCOMES

Non available

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Non available

2. Non available

3. Non available

4. Non available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	31,50	100
Attendance at events and external activities	3,00	0
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	10,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
Preparation of evaluation activities	23,00	0
Preparing lectures	10,00	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY

Non available



EVALUATION

We will evaluate both individual and teamwork, in terms of the acquisition of general Master's and specific competences. To this end, three evaluation procedures will be applied:

- A.- Written examinations may comprise multiple-choice questions (MCQs), short answer questions and/or essay questions. The total value of this section on the final grade is 50%. This section is recoverable in second call with a test of similar characteristics to the one of the first one. The exam is approved with a score of 2,5 or higher.
- B.- Perform a group research work (one for the whole module) on one of the topics of the program and its exhibition in class. The criteria for its evaluation will be the ability to analyze and synthesize, scientific correction in oral and written expression, clarity of exposition, correction in the answers to questions posed by colleagues and teachers and correction in bibliographical references. The evaluation of the peers themselves will also be taken into account. The value of this section on the final grade is 30%. By the very nature of this work (group research) this section is not recoverable in second call. The research work is approved with a score of 1.5 or higher.
- C.- Classroom activities: comments of scientific texts and / or cases, analysis of specialized documentation, reporting and presentations in the classroom. The criteria for evaluation will be attendance to class, participation in classroom tasks, personal attitude, ability to work in groups, presentation in time and form of individual or group reports requested and the academic quality of such reports. The value of this section on the final grade is 20%. Given the participative and face-to-face nature of this section, this note is not recoverable in the second call. Classroom activities are approved with a score of 1 or higher.

The final result will be the sum of the marks obtained in each of these sections (A + B + C). To calculate it, it is essential to approve the three sections separately.

REFERENCES

Basic

- Checa, F., Díaz, P., y Pallero, R. (2003). Psicología y Ceguera. Manual para la intervención psicológica en el ajuste a la deficiencia visual. Madrid: ONCE.
- Ferrer, A. y Ávila, V. (2003). Intervención Temprana en niños con discapacidades físicas y sensoriales. En Gómez, A. y col (Ed.) Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 A 6 años. Madrid: Pirámide
- Ferrer, A. y Gil, L. (2012). Diversidad funcional auditiva. En del Campo, M^a E. (Ed.). Alteraciones del Desarrollo y Discapacidad: Diversidad Funcional e Impacto en el Desarrollo. Madrid: Sainz y Torres.



- Marchesi, A. (1987): El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza Editorial.
- Rosa, A. y Ochaíta, E. (1993). Psicología de la ceguera. Madrid: Alianza Psicología.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Continguts / Contenidos

Se mantienen los mismos contenidos que figuran en la Guía Docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Sesiones programadas en las mismas fechas con menor duración: Las profesoras especificará el horario de las tutorías al principio de la asignatura.

Estudio y trabajo autónomo: Se elimina examen y se mantienen actividades que pasan a ser individuales, incrementándose por tanto el volumen de trabajo en ese apartado y disminuyendo en elaboración de trabajo en grupo. Se presentan las actividades en la sesión inicial para que el alumno planifique su realización.

3. Metodología docente

- Subida de materiales a Aula Virtual.
- Propuesta de actividades por Aula Virtual.
- Videoconferencia.
- Transparencias locutadas o Video Clases
- Foro de Aula Virtual.
- Trabajos individuales en Tareas de Aula Virtual.

4. Evaluación

Evaluación mediante trabajos académicos individuales:

Trabajo 1: Parte de discapacidad Auditiva: 35% de la calificación final.



Trabajo 2: Parte discapacidad Visual: 25% de la calificación final.

Trabajo FINAL: Trabajo común de DV y DA. 40% de la calificación final.

5. Bibliografía

La bibliografía recomendada se mantiene pues es accesible.