

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Código</b>          | 44516   |
| <b>Nombre</b>          | Psicomotricidad y actividad física en pedagogía terapéutica |
| <b>Ciclo</b>           | Máster  |
| <b>Créditos ECTS</b>   | 3.0   |
| <b>Curso académico</b> | 2021 - 2022   |

**Titulación(es)**

| <b>Titulación</b>                        | <b>Centro</b>                                    | <b>Curso</b> | <b>Periodo</b>      |
|--|--|--------------|---------------------|
| 2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2 | Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación | 1            | Primer cuatrimestre |

**Materias**

| <b>Titulación</b>                        | <b>Materia</b>   | <b>Caracter</b> |
|--|--|-----------------|
| 2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2 | 6 - TIC, psicomotricidad y expresión musical y plástica en pedagogía | Optativa        |

**Coordinación**

| <b>Nombre</b>         | <b>Departamento</b>                                       |
|-----------------------|---|
| MARTOS GARCIA, DANIEL | 95 - Didáctica de la Educación Física, Artística y Música |

**RESUMEN**

En la asignatura de Psicomotricidad y Actividad Física en Pedagogía Terapéutica, se pretende vivenciar y descubrir la realidad de las personas con discapacidad en el ámbito motriz, con la intención de empatizar con ellas y crear así actitudes favorables a la inclusión. Si bien es cierto que la actividad física adaptada contempla inmejorables posibilidades de integración, no lo es menos que tradicionalmente ha venido acompañada de estereotipos perjudiciales. Consecuentemente se trata de dotar a las y los alumnos de pautas y experiencias que les permitan afrontar las sesiones de educación física o los entrenamientos de algún deporte con ciertas garantías. No en vano, la finalidad última es sensibilizar al futuro profesional que la discapacidad no es absoluta sino, más bien, relativa, en muchos casos creada, y totalmente superable a través de la actividad física.



En conclusión, y de acuerdo con lo argumentado más arriba, la asignatura se estructura en tres grandes bloques.

En primer lugar, y como punto de partida, tenemos la parte de sensibilización la cual, mediante la experiencia plena de la deficiencia, llevará al alumnado a empatizar con las personas con NEE.

En segundo lugar, y desde una óptica opuesta, nos adentraremos en el ámbito de la inclusión en la sesión de Educación Física y las posibilidades y estrategias de las cuales podemos hacer uso.

En tercer lugar, tenemos el bloque dedicado al deporte adaptado donde se practicarán las principales disciplinas, tanto adaptadas como específicas y su entrenamiento, favoreciendo así asentar las bases para un trabajo con clubes y equipos deportivos

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## COMPETENCIAS

### 2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones



- Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se pretende que los y las estudiantes sean capaces de diseñar sus propias tareas y programaciones en las cuales, la psicomotricidad se ponga al servicio de la Educación y la rehabilitación de estudiantes con NEE.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. La percepción del propio cuerpo como base para la comprensión de las NEE.

El cuerpo, el movimiento y la diversidad funcional.  
El cuerpo y sus posibilidades de expresión..  
El cuerpo: análisis crítico de sus posibilidades y limitaciones.

### 2. Educación física para alumnos y alumnas con NEE.

Normativas y realidades de la EF.  
La EF como un elemento de educación motriz.  
La EF como un medio de inclusión.

### 3. Adecuaciones y adaptaciones para el tratamiento de diferentes discapacidades.

La inclusión educativa en EF. Teoría y práctica.  
La actitud del profesorado como herramienta para la atención a la diversidad.  
La empatía y la reflexión crítica acerca de la inclusión.

**4. Posibilidades comunicativas, motóricas y motivacionales para alumnos con NEE.**

El juego tradicional y el alumnado con NEE.

La expresión corporal y el alumnado con NEE.

El aprendizaje cooperativo y el alumnado con NEE.

El deporte adaptado y el alumnado con NEE.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

| ACTIVIDAD                                   | Horas        | % Presencial |
|---|--------------|--------------|
| Clases teórico-prácticas                    | 21,00        | 100          |
| Asistencia a eventos y actividades externas | 20,00        | 0            |
| Lecturas de material complementario         | 34,00        | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                | <b>75,00</b> |              |

**METODOLOGÍA DOCENTE**

- Lección magistral participativa.
- Enseñanza en pequeño grupo.
- Trabajo en aulas específicas.
- Tutoría académica.
- Trabajo en grupo y cooperativo.
- Exposición, debate y coordinación.

**EVALUACIÓN**

La evaluación formativa y continua de la asignatura queda diferenciada en dos bloques claramente:

- Asistencia y participación en las sesiones (40% de la nota final). Dado que la asignatura tiene un carácter eminentemente práctico, todas las sesiones se desarrollarán en el gimnasio donde se llevarán a cabo diferentes actividades prácticas. De esta forma, la asistencia a las sesiones deberá superar el 80% del número total de estas, y solo se justificarán las ausencias por causas justificadas de fuerza mayor. No obstante, la asistencia no es suficiente para obtener la máxima calificación en este apartado, ya que el alumnado deberá participar activamente en las actividades que se planteen, expresarse de forma crítica en las discusiones, llegar puntualmente, traer la vestimenta adecuada para la práctica y mostrarse de forma respetuosa.
- Desarrollo de un trabajo en grupo (60% de la nota final). Este trabajo se desarrollará siguiendo las directrices explicadas a lo largo de la asignatura y deberá reflejar una propuesta inclusiva de educación física, la cual se deberá aplicar de forma práctica en el gimnasio. El trabajo deberá ser original, inclusivo, donde todo el grupo participe activamente y con una coherencia entre aquello que se pretende y aquello que se desarrolla, atendiendo a las características propias de la educación física y del contexto. La parte escrita prevé la heteroevaluación, a lo que hay que añadir que la exposición combinará la evaluación del profesorado con la autoevaluación y la evaluación por pares.



De acuerdo con la normativa vigente, se prevé que las dos actividades sean recuperables en segunda convocatoria

- La asistencia y participación en las actividades prácticas podrá hacerse asistiendo a alguna actividad de deporte adaptado o específico, siguiendo las directrices del profesorado en cada momento, de forma que cada acontecimiento presenciado compensará una sesión práctica de la asignatura. Esta parte de la evaluación no se podrá superar mediante una prueba final.
- El trabajo en grupo se podrá superar de dos formas: a) si la evaluación negativa la ha obtenido el grupo entero, el trabajo se deberá entregar en segunda convocatoria, corrigiendo los errores especificados. En el caso de que se tenga que repetir la exposición, esta se deberá llevar a cabo en las condiciones especiales que determine el profesorado. B), si la evaluación negativa la ha obtenido una persona de forma individual, deberá superar los errores especificados de forma individual. Así, esta parte de la evaluación sí que puede ser superada con una prueba final.

En el caso de requerir alguna actividad para dilucidar las matrículas de honor, el profesorado podrá convocar una prueba final escrita para tal finalidad. En el caso de personas que no sigan la evaluación formativa y continua, la forma de superar la asignatura será mediante una prueba teórica y práctica, la cual consistirá en un examen conceptual y en la entrega y defensa de un trabajo, como el grupal de la evaluación continua, pero individual

## REFERENCIAS

### Básicas

- Caus, N. y Santos, E. (2011). Análisis de la labor docente en el proceso de inclusión de alumnado con discapacidad en el área de educación física. *Educación y diversidad: Revista inter-universitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad*, vol.5, n.1, 119-130.
- GOMENDIO, M. (2000): Educación física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. *Gymnos*.
- López Pastor, V. M. (2012). Didáctica de la educación física, desigualdad y transformación social. *Estudios pedagógicos*, vol.38, n. especial, 155-176.
- Martos, D. (2009). Jugar a pelota valenciana en silla de ruedas. Un estudio de caso sobre la inclusión mediante la investigación-acción. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, n.31, 101-109.
- Martos, D. y Valencia-Peris, S. (2015). Osteogénesis imperfecta y educación física. Un caso inédito de inclusión educativa. *Estudios pedagógicos*
- MENDOZA, N. (2009): Propuestas prácticas de educación física inclusiva para la etapa de secundaria. *Inde*, Barcelona.
- Molina, J.P. y Valenciano, J. (2010). Creencias y actitudes hacia un profesor de educación física en silla de ruedas: Un estudio de caso. *Revista de Psicología del Deporte*, vol. 19, n.1, 137-149.



- Morley, D., Bailey, R., Tan, J. y Cooke, B. (2005). Inclusive Physical Education: teachers views of including pupils with Special Educational Needs and/or disabilities in Physical Education. *European Physical Education Review*, n.1, 84-107. [DOI: 10.1177/1356336X05049826
- RÍOS HERNÁNDEZ, M. (1998): El juego y los alumnos con discapacidad Ed. Paidotribo, Barcelona
- RÍOS HERNÁNDEZ, M. (2003): Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Editorial Paidotribo
- Ríos, M. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la EF y el Deporte*, n.9, 83-114.

### Complementarias

- ARRÁEZ MARTÍNEZ, J.M. (1998): Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en la educación física. Ed. Aljibe.
- BUENO MARTÍN et. al. (1994): Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Ed. Aljibe
- CASTELLOTE OLIVITO, J.M. (2002): Actividad física adaptada en alteraciones de aprendizaje. Universitat de València.
- DOLL-TEPPER, G. (1994): Deporte Adaptado. Perspectiva social En Apunts, nº38.
- ESCRIBÁ FERNÁNDEZ-MARCOTE, A. (1998): Los juegos sensoriales y psicomotores en educación física. Gymnos editorial.
- I.B.S.A. (Asociación Internacional de Deportes para Invidentes), (1989): Manual IBSA. O.N.C.E., Madrid
- MARTÍN SÁNCHEZ, F. et. al. (1988): Educación física y deportes para minusválidos psíquicos. Gymnos editorial.
- MOLINA GARCÍA, S. (1994): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoi. Ed. Marfil.
- RUIZ PÉREZ, L.M. (1994): Desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos Editorial.
- SIMARD, C. et. al. (2003): Actividad física adaptada. Inde, Barcelona.
- TORO, S., ZARCO, J. (1995) Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Ediciones Aljibe.
- TORRALBA JORDÁN, M.A. (2004): Atletismo adaptado para personas ciegas y deficientes visuales. Editorial Paidotribo, Barcelona
- VVAA (2003): Educación física adaptada para primaria. Inde, Barcelona.
- VVAA (2003): Actividad física adaptada. Tàndem, 11 (monogràfic). Graó, Barcelona

### ADENDA COVID-19



**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

## 1. Continguts / Contenidos

En general se mantienen todos los contenidos establecidos en la guía docente. Ahora bien, como se establecen dos itinerarios para ajustarse a los posibles cambios en la situación médica general, el segundo de ellos, el virtual, exige hacer una matización. El primer contenido, dedicado a la percepción del cuerpo como base para la comprensión de las NEE queda bastante limitado en la modalidad de docencia no presencial, habida cuenta que muchos de los elementos contenidos en él precisan de situaciones motrices vivenciadas, imposible de compensar mediante actividades de carácter virtual.

## 2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Itinerario presencial:

-Clases teórico-prácticas: 10'5 horas-Lectura de material bibliográfico diverso: 6 horas-Elaboración de informes relacionados con los contenidos: 6 horas-Visionado de material gráfico: 2 horas-Elaboración de trabajo teórico-práctico: 4,5 horas

Itinerario virtual:

-Lectura de material bibliográfico diverso: 6 horas-Elaboración de informes relacionados con los contenidos: 6 horas-Visionado de material gráfico: 2 horas-Clases teóricas: 3 horas-Elaboración de trabajo teórico-práctico: 12 horas

## 3. Metodología docente

Itinerario presencial

o Lecciones magistrales participativas o Enseñanza en grupos reducidos o Trabajo en aulas específicas o Tutorías académicas

Itinerario virtual

La no presencialidad de la docencia y la esencia de la asignatura aconsejan acometer las siguientes actuaciones metodológicas:

-Subida de materiales al aula virtual-Propuesta de actividades por aula virtual-Videoconferencia sincrónica BBC: sustituye toda la teoría que se explicaría en las sesiones prácticas-Problemas a resolver. Sustituye las sesiones prácticas y se desarrolla mediante el aula virtual y con la ayuda del material colgado en dicha aula.-Desarrollo de proyectos, mediante tarea del aula virtual. Sustituye al trabajo grupal final.

La modalidad de la docencia se adaptará en función de las necesidades sanitarias (en línea, híbrida o presencial)

## 4. Evaluación

La evaluación queda como sigue, con dos elementos fundamentales de evaluación continua:

1.- Actividades individuales. Vale 5 puntos de la nota final y se trata de elaborar dos tareas en relación con los contenidos de la asignatura. Los criterios de evaluación son: -Entregar en fecha y hora los trabajos -Desarrollar cada actividad con rigor, originalidad y relevancia, es decir, contar algo de forma única y personal y con alto valor educativo.-Ser reflexiva y crítica En este caso se trata de elaborar dos informes sobre contenidos como la inclusión en Educación Física, el deporte adaptado y específico o la importancia de la formación y actitud del profesorado. Para ello, se propone la lectura de artículos y el visionado de material gráfico.

2.- Trabajo final individual. Vale 5 puntos sobre la nota final y trata de la elaboración y entrega de una propuesta educativa inclusiva relacionada con la materia. Los criterios de evaluación son: Originalidad: propuesta no repetida, formato nuevo, etc.-Inclusión: un alumno incluido en un aula ordinaria-Propuesta



adaptada: mostrar modificaciones establecidas-Adecuación y uso de la legislación educativa-Uso de literatura específica

Las condiciones específicas del mismo se detallarán convenientemente.

Para aquellas personas que no sigan la evaluación continua se prevé una evaluación final con dos elementos:

-Un examen oral por videoconferencia, con un valor de 5 puntos, y basado en los contenidos de la asignatura.

-Un trabajo individual, similar al previsto en la evaluación continua.

La modalidad de la docencia se adaptará en función de las necesidades sanitarias (en línea, híbrida o presencial)

#### 5. Bibliografía

La bibliografía se mantiene.