

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44515
Nom	Aplicacions de les TIC en pedagogia terapèutica
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	6 - TIC, psicomotricitat i expressió musical i plàstica en pedagogia	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
TARRAGA MINGUEZ, RAUL	100 - Didàctica i Organització Escolar

RESUM

Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) s'han convertit en una eina indispensable en el treball dels mestres de pedagogia terapèutica en el seu treball diari amb alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, tant per a adaptar el currículum d'aquests estudiants, com per a possibilitar l'accés dels estudiants al currículum.

Durant l'assignatura s'abordaran els principals recursos tecnològics que són utilitzats habitualment per els/les mestres/as d'educació especial, pedagogia terapèutica (PT) en els centres escolars:

Pissarres Interactives Digitals.

Portals i recursos web educatius.

Programes d'autor per a la creació de materials propis.

Recolzament TIC per als Sistemes Augmentatius i Alternatius de Comunicació.

En l'assignatura s'explicarà el funcionament d'aquestes eines, s'analitzarà la seua aplicació en les aules de PT adoptant un punt de vista crític, i s'abordaran les claus per a maximitzar la seua eficàcia pedagògica.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Sense requisits previs.

COMPETÈNCIES

2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat
- Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu
- Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives
- Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social

RESULTATS DE L'APRENTATGE

S'espera que l'estudiantat en finalitzar la matèria siga capaç de:

- Elaborar materials de suport a la intervenció en l'àmbit educatiu apropiat emprant els recursos TIC habituals en les aules de PT.
- Saber valorar mitjançant criteris raonats la qualitat de diferents materials de suport basats en TIC a la intervenció.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. PISSARRES DIGITALS INTERACTIVES EN EDUCACIÓ

Pissarres digitals interactives: Components, funcionament, aplicacions i Programari associat de la pissarra digital interactiva (PDI).

2. PORTALS I RECURSOS WEB PER A EDUCACIÓ

Portals i recursos web per a educació especial: Anàlisi i valoració de portals, repositoris institucionals, de llocs web personals. Recursos de Lliurex per a educació especial.

3. PROGRAMARI PER A EDUCACIÓ ESPECIAL

Programari d'autor vs. programari tancat. Creació d'activitats educatives amb Jclíc. Realitat augmentada per a educació especial. Software associat a ARASAAC.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula informàtica	21,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	2,00	0
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	5,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
TOTAL	63,00	

METODOLOGIA DOCENT

Ensenyament en petit grup

Treball en aules específiques

Aprenentatge basat en problemes

Tutoria acadèmica



Treball en grup i cooperatiu

AVALUACIÓ

L'avaluació es realitzarà a partir de la valoració dels treballs realitzats en l'assignatura.

Aquests treballs seran materials didàctics amb suport TIC elaborats pels estudiants utilitzant les eines de programari que s'explicaran en classe.

En l'avaluació dels treballs es tindrà en compte tant la qualitat tècnica dels materials com la seua qualitat pedagògica i possibilitats d'aplicació real en contextos educatius.

La qualificació final serà la mitjana ponderada de la nota dels treballs, d'acord als percentatges que s'especificaran al programa disponible a l'Aula Virtual.

Els treballs suspesos o no presentats en primera convocatòria són recuperables en segona convocatòria.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Cacheiro, M.L. (2014). Educación y tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC. Madrid: UNED
- Sartoreto, S.E., Costi, L.M., Rodrigues, D.A. (2014). Tecnologías de la información y comunicación, TIC, en educación especial. Madrid: Universidad de Alcalá.
- CERMI (2015). Tecnologías educativas accesibles. Guía de recursos. Madrid: MECD.
- Center for Applied Special Technology. Universal Design for Learning Guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author. Traducción al español version 2.0. (2013)

Complementàries

- Adam, T., & Tatnall, A. (2017). The value of using ICT in the education of school students with learning difficulties. Education and Information Technologies, 22(6), 2711-2726.
- Ciampa, K. (2017). Building bridges between technology and content literacy in special education: Lessons learned from special educators use of integrated technology and perceived benefits for students. Literacy Research and Instruction, 56(2), 85-113.
- Edyburn, D. L. (2013). Critical issues in advancing the special education technology evidence base. Exceptional Children, 80(1), 7-24



- Liu, G. Z., Wu, N. W., & Chen, Y. W. (2013). Identifying emerging trends for implementing learning technology in special education: A state-of-the-art review of selected articles published in 2008-2012. *Research in Developmental Disabilities*, 34(10), 3618-3628.
- Orozco, G.H., Tejedor, F.J., Calvo, M.I. (2017). Meta-análisis sobre el efecto del software educativo en alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 35-52.
- Tàrraga, R., Sanz, P. e Iborra, A. T. (2017). Uso de los pictogramas con apoyo de las TIC en la intervención educativa en niños con Trastorno del Espectro Autista. *Comunicación y Pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*, 297, 29-34.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts.

Es mantenen els continguts inicialment arreglats en la guia docent.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

Es manté el pes de les diferents activitats plantejades en el programa original.

3. Metodologia docent

Els estudiants que no assistisquen a classe a causa de causes degudament justificades relacionades amb la situació sanitària podran fer els treballs de l'assignatura sense necessitat d'assistir a classe.

La modalitat de la docència s'adaptarà en funció de les necessitats sanitàries (en línia, híbrida o presencial)

4. Avaluació.

No hi ha modificacions en l'avaluació.

5. Bibliografia.

La bibliografia i materials recomanats que es faciliten a l'aula virtual i/o són accessibles en format digital es mantenen.