

**COURSE DATA****Data Subject**

|                      |                                             |
|----------------------|---------------------------------------------|
| <b>Code</b>          | 44515                                       |
| <b>Name</b>          | Applications of ICT in therapeutic pedagogy |
| <b>Cycle</b>         | Master's degree                             |
| <b>ECTS Credits</b>  | 3.0                                         |
| <b>Academic year</b> | 2021 - 2022                                 |

**Study (s)**

| <b>Degree</b>                            | <b>Center</b>                                  | <b>Acad. year</b> | <b>Period</b> |
|------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| 2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2 | Faculty of Philosophy and Educational Sciences | 1                 | First term    |

**Subject-matter**

| <b>Degree</b>                            | <b>Subject-matter</b>                                                | <b>Character</b> |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2 | 6 - ICT, motor skills and plastic and musical expression in pedagogy | Optional         |

**Coordination**

| <b>Name</b>           | <b>Department</b>                     |
|-----------------------|---------------------------------------|
| TARRAGA MINGUEZ, RAUL | 100 - Education and School Management |

**SUMMARY**

Non available

**PREVIOUS KNOWLEDGE****Relationship to other subjects of the same degree**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

**Other requirements**

Sin requisitos previos.

**OUTCOMES****2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2**

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

**LEARNING OUTCOMES**

English version is not available

**WORKLOAD**

| ACTIVITY                                     | Hours        | % To be attended |
|----------------------------------------------|--------------|------------------|
| Computer classroom practice                  | 21,00        | 100              |
| Attendance at events and external activities | 2,00         | 0                |
| Development of group work                    | 15,00        | 0                |
| Development of individual work               | 15,00        | 0                |
| Study and independent work                   | 5,00         | 0                |
| Readings supplementary material              | 5,00         | 0                |
| <b>TOTAL</b>                                 | <b>63,00</b> |                  |



## TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

## EVALUATION

English version is not available

## REFERENCES

### Basic

- Cacheiro, M.L. (2014). Educación y tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC. Madrid: UNED
- Sartoreto, S.E., Costi, L.M., Rodrigues, D.A. (2014). Tecnologías de la información y comunicación, TIC, en educación especial. Madrid: Universidad de Alcalá.
- CERMI (2015). Tecnologías educativas accesibles. Guía de recursos. Madrid: MECD.
- Center for Applied Special Technology. Universal Design for Learning Guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author. Traducción al español version 2.0. (2013)

### Additional

- Adam, T., & Tatnall, A. (2017). The value of using ICT in the education of school students with learning difficulties. *Education and Information Technologies*, 22(6), 2711-2726.
- Ciampa, K. (2017). Building bridges between technology and content literacy in special education: Lessons learned from special educators use of integrated technology and perceived benefits for students. *Literacy Research and Instruction*, 56(2), 85-113.
- Edyburn, D. L. (2013). Critical issues in advancing the special education technology evidence base. *Exceptional Children*, 80(1), 7-24
- Liu, G. Z., Wu, N. W., & Chen, Y. W. (2013). Identifying emerging trends for implementing learning technology in special education: A state-of-the-art review of selected articles published in 2008-2012. *Research in Developmental Disabilities*, 34(10), 3618-3628.
- Orozco, G.H., Tejedor, F.J., Calvo, M.I. (2017). Meta-análisis sobre el efecto del software educativo en alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 35-52.
- Tárraga, R., Sanz, P. e Iborra, A. T. (2017). Uso de los pictogramas con apoyo de las TIC en la intervención educativa en niños con Trastorno del Espectro Autista. *Comunicación y Pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*, 297, 29-34.



## ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

### English version is not available

1. Contenidos. Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.
2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia. Se mantiene el peso de las distintas actividades planteadas en el programa original.
3. Metodología docente. Los estudiantes que no asistan a clase debido a causas debidamente justificadas relacionadas con la situación sanitaria podrán realizar los trabajos de la asignatura sin necesidad de asistir a clase.  
La modalidad de la docencia se adaptará en función de las necesidades sanitarias (en línea, híbrida o presencial)
4. Evaluación. No hay modificaciones en la evaluación.
5. Bibliografía. La bibliografía y materiales recomendados que se facilitan en el aula virtual y/o son accesibles en formato digital se mantienen.