

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44514
Name	Speech and voice disorders
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	5 - Intervention in hearing and speech disorders	Optional

Coordination

Name	Department
SANCHEZ DELGADO, MARIA PURIFICACION	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment

SUMMARY**English version is not available**

La asignatura **Trastornos del Habla** tiene como objetivo el de dotar de conocimientos y herramientas necesarias para diseñar e implementar programas de intervención relacionadas con patologías del habla y/o de la voz. Para ello, primero se hará una aproximación conceptual a los conceptos de habla y voz. Posteriormente se abordarán las diferentes clasificaciones existentes sobre los trastornos del habla y de la voz. Por último, se desarrollará cada uno de los diferentes trastornos, tanto del habla como de la voz, en cuanto a la manera de evaluar y planificar una intervención ajustada a las características diferenciales que presenta cada uno de ellos.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares

LEARNING OUTCOMES

**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	21,00	100
Development of group work	5,00	0
Development of individual work	10,00	0
Study and independent work	10,00	0
Readings supplementary material	4,00	0
Preparation of evaluation activities	5,00	0
Preparing lectures	10,00	0
Preparation of practical classes and problem	10,00	0
TOTAL	75,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- GALLARDO, J. y GALLEGU, J. L. (1993). Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.
- MARTIN, J. D. (2002). Logopedia escolar y clínica. Últimos avances en evaluación e intervención. Madrid: CEPE.
- PERELLÓ, J. y otros. (1981). Audiofoniología y Logopedia. Tomo VIII: Trastornos del Habla. Barcelona: Científico-Médica.
- PERELLÓ, J. y otros. (1981). Audiofoniología y Logopedia. Tomo IX: Alteraciones de la Voz. Barcelona: Científico-Médica.



- SALGADO, ALFONSO (2005). Manual práctico de tartamudez. Madrid: Síntesis.
- VILLEGAS, F. (2004). Manual de Logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. Madrid: Psicología Pirámide.

Additional

- GALLEGO, J.L. y RODRÍGUEZ, A. (2005). Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral. Málaga: Aljibe.
- RODRÍGUEZ, A. (2003). Tartamudez, naturaleza y tratamiento. Barcelona: Herder.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Contenidos

Se mantienen todos los contenidos inicialmente programados en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

El volumen de trabajo es el mismo que el establecido en la guía docente.

3. Metodología docente

Si la situación de la pandemia empeorara y se requiriera del cese de cualquier forma de docencia presencial (es decir, si transitáramos hacia un modelo de docencia y evaluación completamente online), se sustituirá la clase presencial por la videoconferencia síncrona mediante creación de tareas "Videoconferencia" dentro del aula virtual y ejecución de éstas por Blackboard Collaborate en el día i hora de la clase presencial.

Se mantendrán los mismos materiales previstos en la guía original para la docencia presencial (power points y artículos complementarios). Se trabajará a partir de casos prácticos con tareas específicas a realizar por parte del estudiante y retroalimentación por parte del profesorado.

El sistema de tutorías será virtual: atención en 48 horas laborables máximo por correo electrónico y siempre que sea necesario se podrá establecer, previa cita, tutoría por videoconferencia utilizando BBC.

4. Evaluación

Se mantiene la evaluación distribuida en dos partes: teoría y práctica.

Siempre que la docencia sea presencial la evaluación será la misma que se indica en la guía docente:

- Se mantiene la entrega de los informes (60%).- Se mantiene la prueba de examen (40%).

En caso de que la situación empeore debido a la pandemia y, por tanto, se transite a una docencia online, la evaluación de cada apartado se realizará mediante aula virtual y siguiendo las pautas dictadas por las autoridades académicas. En este caso, se potenciará la evaluación continua. Se ha de entregar los mismos informes, pero tendrán un peso del 80%

Respecto a la prueba final se basará en un examen tipo test on-line y se reduce el peso de la prueba, siendo del 20%. Si el día/hora de examen algún estudiante tuviera dificultades (limitaciones en disposición de equipamiento, fallos de conexión...) tendrá que escribir a su profesor/a un correo usando la cuenta @alumni.uv.es, identificándose y describiendo las dificultades, con el fin de que se le comunique una hora alternativa para proceder mediante examen oral. Asimismo, el profesorado indicará



con qué herramienta se realizaría la conexión, que se podrá establecer también mediante telefonía usando herramientas de videoconferencia.5. Bibliografía

Se mantienen las referencias bibliográficas tanto básicas como complementarias de la guía docente.

