

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44514
Nom	Trastorns de la parla i de la veu
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	5 - Intervenció en els trastorns de l'audició i del llenguatge	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
SANCHEZ DELGADO, MARIA PURIFICACION	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

L'assignatura Trastorns del Parla té com a objectiu el de dotar de coneixements i eines necessàries per a dissenyar i implementar programes d'intervenció relacionades amb patologies del parla i/o de la veu. Per a açò, primer es farà una aproximació conceptual als conceptes de parla i veu. Posteriorment s'abordaran les diferents classificacions existents sobre els trastorns del parla i de la veu. Finalment, es desenvoluparà cadascun dels diferents trastorns, tant del parla com de la veu, quant a la manera d'avaluar i planificar una intervenció ajustada a les característiques diferencials que presenta cadascun d'ells.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2

- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguem comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social
- Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat
- Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional
- Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu
- Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions
- Conèixer i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius
- Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu
- Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social
- Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu sobre les relacions familiars

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

- Saber els criteris classificatoris actuals dels trastorns del parla, veu, llenguatge i audició.
- Saber establir els procediments oportuns per a l'avaluació dels trastorns de la parla, veu i llenguatge en l'etapa infantil.
- Saber interpretar les variables més rellevants per a explicar l'heterogeneïtat subjacent als trastorns del parla, veu, llenguatge i l'audició.
- Dominar les directrius per al disseny d'intervencions basades en l'evidència dels trastorns del parla,



veu, llenguatge i audició en l'etapa infantil.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció als trastorns de la parla i de la veu.

Revisió conceptual dels trastorns de la parla i la veu. Etiologia i classificació dels trastorns de la parla i la veu. Els trastorns de la parla i de la veu en diferents àmbits (familiars, escolars i soci-laborals).

2. Trastorns de la parla: articulació.

Proves i tècniques d'avaluació. Disseny de programes d'intervenció.

3. Trastorns de la parla: fluïdesa.

Proves i tècniques d'avaluació. Disseny de programes d'intervenció.

4. Trastorns de la veu.

Proves i tècniques d'avaluació. Disseny de programes d'intervenció.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	21,00	100
Elaboració de treballs en grup	5,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	4,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa
Aprenentatge basat en problemes
Tutoria Acadèmica
Treball en grup i cooperatiu
Exposició, debat i coordinació



AVALUACIÓ

Proves tipus test i/o de desenvolupament (40%)

Informe sobre activitats desenvolupades (60%)

REFERÈNCIES

Bàsiques

- GALLARDO, J. y GALLEGU, J. L. (1993). Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.
- MARTIN, J. D. (2002). Logopedia escolar y clínica. Últimos avances en evaluación e intervención. Madrid: CEPE.
- PERELLÓ, J. y otros. (1981). Audiofoniatria y Logopedia. Tomo VIII: Trastornos del Habla. Barcelona: Científico-Médica.
- PERELLÓ, J. y otros. (1981). Audiofoniatria y Logopedia. Tomo IX: Alteraciones de la Voz. Barcelona: Científico-Médica.
- SALGADO, ALFONSO (2005). Manual práctico de tartamudez. Madrid: Síntesis.
- VILLEGAS, F. (2004). Manual de Logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. Madrid: Psicología Pirámide.

Complementàries

- GALLEGU, J.L. y RODRÍGUEZ, A. (2005). Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral. Málaga: Aljibe.
- RODRÍGUEZ, A. (2003). Tartamudez, naturaleza y tratamiento. Barcelona: Herder.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts

Es mantenen tots els continguts inicialment programats en la guia docent.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

El volum de treball és el mateix que l'establert en la guia docent.



3. Metodologia docent

Si la situació de la pandèmia empitjorara i es requerira del cessament de qualsevol forma de docència presencial (és a dir, si transitarem cap a un model de docència i avaluació completament online), se substituirà la classe presencial per la videoconferència síncrona mitjançant creació de tasques "Videoconferència" dins de l'aula virtual i execució d'aquestes per Blackboard Collaborate en el dia i hora de la classe presencial.

Es mantindran els mateixos materials previstos en la guia original per a la docència presencial (power points i articles complementaris). Es treballarà a partir de casos pràctics amb tasques específiques a realitzar per part de l'estudiant i retroalimentació per part del professorat.

El sistema de tutories serà virtual: atenció en 48 hores laborables màxim per correu electrònic i sempre que siga necessari es podrà establir, prèvia cita, tutoria per videoconferència utilitzant BBC.

4. Avaluació

Es manté l'avaluació distribuïda en dues parts: teoria i pràctica.

Sempre que la docència siga presencial l'avaluació serà la mateixa que s'indica en la guia docent:

- Es manté el lliurament dels informes (60%).
- Es manté la prova d'examen (40%).

En cas que la situació empitjore a causa de la pandèmia i, per tant, es transite a una docència online, l'avaluació de cada apartat es realitzarà mitjançant aula virtual i seguint les pautes dictades per les autoritats acadèmiques. En aquest cas, es potenciarà l'avaluació contínua. S'ha de lliurar els mateixos informes, però tindran un pes del 80%

Respecte a la prova final es basarà en un examen tipus test on-line i es redueix el pes de la prova, sent del 20%.

Si el dia/hora d'examen algun estudiant tinguera dificultats (limitacions en disposició d'equipament, fallades de connexió...) haurà d'escriure al seu professor/a un correu usant el compte @alumni.uv.es, identificant-se i descrivint les dificultats, amb la finalitat que se li comuniqui una hora alternativa per a procedir mitjançant examen oral. Així mateix, el professorat indicarà amb quina eina es realitzaria la connexió, que es podrà establir també mitjançant telefonia usant eines de videoconferència.

5. Bibliografia

Es mantenen les referències bibliogràfiques tant bàsiques com complementàries de la guia docent.