VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Course Guide
44514 Speech and voice disorders

COURSE DATA

Data Subject	
Code	44514
Name	Speech and voice disorders
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2215 - Master's Degree in Special Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2215 - Master's Degree in Special Education	5 - Intervention in hearing and speech disorders	Optional

Coordination

Name	Department
SANCHEZ DELGADO, MARIA PURIFICACION	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment

SUMMARY

English version is not available

La asignatura ***Trastornos del Habla*** tiene como objetivo el de dotar de conocimientos y herramientas necesarias para diseñar e implementar programas de intervención relacionadas con patologías del habla y/o de la voz. Para ello, primero se hará una aproximación conceptual a los conceptos de habla y voz. Posteriormente se abordarán las diferentes clasificaciones existentes sobre los trastornos del habla y de la voz. Por último, se desarrollará cada unos de los diferentes trastornos, tanto del habla como de la voz, en cuanto a la manera de evaluar y planificar una intervención ajustada a las características diferenciales que presenta cada uno de ellos.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2215 - Master's Degree in Special Education

- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	21,00	100
Development of group work	5,00	0
Development of individual work	10,00	0
Study and independent work	10,00	0
Readings supplementary material	4,00	0
Preparation of evaluation activities	5,00	0
Preparing lectures	10,00	0
Preparation of practical classes and problem	10,00	0
TOTAL	**75,00**	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- GALLARDO, J. y GALLEGO, J. L. (1993). Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.
- MARTIN, J. D. (2002). Logopedia escolar y clínica. Últimos avances en evaluación e intervención. Madrid: CEPE.
- PERELLÓ, J. y otros. (1981). Audiofoniatría y Logopedia. Tomo VIII: Trastornos del Habla. Barcelona: Científico-Médica.
- PERELLÓ, J. y otros. (1981). Audiofoniatría y Logopedia. Tomo IX: Alteraciones de la Voz. Barcelona: Científico-Médica.

- SALGADO, ALFONSO (2005). Manual práctico de tartamudez. Madrid: Síntesis.
- VILLEGAS, F. (2004). Manual de Logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. Madrid: Psicología Pirámide.

Additional

- GALLEGO, J.L. y RODRÍGUEZ, A. (2005). Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral. Málaga: Aljibe.
- RODRÍGUEZ, A. (2003). Tartamudez, naturaleza y tratamiento. Barcelona: Herder.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Contenidos

Se mantienen todos los contenidos inicialmente programados en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

El volumen de trabajo es el mismo.

Esta asignatura contemplaba un total de 6 sesiones de tres horas y media cada una. Toda la docencia se desarrollará de forma No Presencial. Siguiendo las recomendaciones e indicaciones de Rectorado se planificó minimizar las sesiones síncronas y mantenerlas en el horario oficial de clase. La duración aproximada de las sesiones será de 3 horas.

Todas las videoconferencias serán grabadas y dispondremos de informe.

3. Metodología docente

Sustitución de la clase presencial per la videoconferencia síncrona mediante creación de tareas “Videoconferencia” dentro del aula virtual y ejecución de éstas por Blackboard Collaborate en el día i hora de la clase presencial.

Se han mantenido los mismos materiales previstos en la guía original para la docencia presencial (presentaciones y artículos complementarios). Se ha añadido la utilización del foro del aula virtual para atender las dudas al finalizar la videoconferencia.

Se han subido a aula virtual casos prácticos con tareas específicas a realizar por parte del estudiante y retroalimentación por parte del profesorado tanto por correo electrónico como a través del foro.

Sistema de tutorías. Se mantiene el programa de tutorías virtuales (atención en 48 horas laborables máximo por correo electrónico) y en el horario de tutorías presenciales, disponibilidad del profesorado mediante videoconferencia y foro.

4. Evaluación

Se mantiene la evaluación distribuida en dos partes, teoría y práctica:

- Se mantiene la entrega de los informes.

- Se mantiene la prueba de examen.

Se han de entregar dos informes que tienen un peso en la evaluación del 60%, tal y como estaba previsto en la guía docente.

Siguiendo las directrices de Rectorado, se potencia la evaluación continua. Se da peso a las tereas realizadas y subidas a aula virtual, que estaban previstas con carácter únicamente formativo y ahora formaran parte de la evaluación. Se dará la opción a los estudiantes que no las hayan realizado para que puedan presentarlas en un período concreto establecido y avisado con tiempo (tendrán que hacerlo en una tarea específica creada en aula virtual). El peso de estas tareas será del 20%.

Respecto a la prueba final que estaba prevista que contara con una parte de test y una parte de desarrollo de un caso práctico, cambia. La prueba de evaluación final se basará únicamente en un examen tipo test on-line, reduciendo el número de ítems y limitando el tiempo. Por todo ello, se reduce el peso de la prueba final, pasando del 40% al 20%. En cuanto a la fecha, tras consensuar con todo el grupo y solicitar permiso al director del master, se llevará a cabo en una fecha alternativa a la oficial. El día y hora establecido es el 24 de abril a las 20,15 h.

Si una persona no dispone de los medios para establecer la conexión y acceder al aula virtual, tendrá que contactar con el profesorado por correo electrónico en el momento de publicación de este anexo de la guía docente.

Si el día/hora de examen algún estudiante tuviera dificultades (limitaciones en disposición de equipamiento, fallos de conexión…) tendrá que escribir a su profesor/a un correo usando la cuenta @alumni.uv.es, identificándose y describiendo las dificultades, con el fin de que se le comunique una hora alternativa para proceder mediante examen oral. Asimismo, el profesorado indicará con qué herramienta se realizaría la conexión, que se podrá establecer también mediante telefonía usando herramientas de videoconferencia.

5. Bibliografía

Se mantienen las lecturas recomendadas sobre artículos que están disponibles dentro de aula virtual. Se mantienen las referencias bibliográficas tanto básicas como complementarias de la guía docente y se añade: normativas de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte sobre la atención a la inclusión educativa, así como también un documento power point con bibliografía ampliada.