

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44513
<b>Nombre</b>	Trastornos de la audición
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2020 - 2021

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	5 - Intervención en los trastornos de la audición y del lenguaje	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
FERRER MANCHON, ANTONIO M.	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

**RESUMEN**

La asignatura *Trastornos de la Audición* pretende ofrecer un acercamiento a las consecuencias y formas de evaluación e intervención relacionadas con limitaciones en el funcionamiento sensorial auditivo. Para ello, en primer lugar se explora desde una perspectiva audiológica el concepto de sordera, las diferentes clasificaciones asociadas a ésta y los métodos empleados en la actualidad para la detección de una hipoacusia y para la valoración del grado de pérdida auditiva. Así mismo, se consideran las diferentes causas vinculadas con la aparición de una sordera.

Con relación a la intervención se introducen las diferentes aproximaciones que persiguen la mejora del desarrollo comunicativo-lingüístico: entrenamiento auditivo, percepción visual del lenguaje oral o lectura labio-facial, palabra complementada, dactilología y comunicación bimodal. Se expone el impacto que el uso de diferentes tecnologías para el aprovechamiento de restos auditivos (prótesis implantables y no implantables) tienen sobre la mejora de la percepción auditiva en general y del habla en particular.



Desde una perspectiva sociocultural se revisan los fundamentos relacionados con el uso de la Lengua de Signos y su estatus como signo de identidad de la Comunidad Sorda, profundizando igualmente en la incidencia sobre procesos cognitivos y de organización cerebral.

Se analiza el efecto que sobre la organización de la respuesta educativa tiene la apuesta por enfoques monolingües orales o bilingües en la educación de niños y jóvenes con sordera.

Se trata de modo especial la intervención sobre la competencia lectora en personas sordas, analizando programas y estrategias de intervención como la adaptación de textos.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Conviene dominar diferentes contenidos relacionados con asignaturas previas:

- Los relacionados con las diferentes fórmulas para la organización de la respuesta educativa para atender las NEE (Discursos y paradigmas normativos y comparados en educación inclusiva).
- Los tratados con respecto al desarrollo comunicativo-lingüístico en población sin discapacidades (Desarrollo y adquisición del lenguaje)
- Los vinculados a la adquisición y dominio de la lectura.

## COMPETENCIAS

### 2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.



- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos
- Conocer los fundamentos, principios, valores y actitudes que sustentan el derecho a la educación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
- Conocer la normativa internacional, estatal y autonómica vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social, y ser capaz de aplicar dicha normativa en diferentes supuestos
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Saber los criterios clasificatorios actuales de los trastornos del habla, voz, lenguaje y audición.
- Saber establecer los procedimientos oportunos para la evaluación de los trastornos del habla, voz y lenguaje en la etapa infantil.
- Saber interpretar las variables más relevantes para explicar la heterogeneidad subyacente a los trastornos del habla, voz, lenguaje y la audición.
- Dominar las directrices para el diseño de intervenciones basadas en la evidencia de los trastornos del habla, voz, lenguaje y audición en la etapa infantil.
- Saber los aspectos normativos de carácter específico ligados a la intervención educativa en alumnado con deficiencia auditiva.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Perspectiva audiológica de la sordera

Bases anatómicas y fisiológicas de la audición. Clasificación y características de las pérdidas auditivas. La exploración de la capacidad auditiva: métodos de detección y evaluación. Tecnologías para el aprovechamiento de restos auditivos: prótesis auditivas.

**2. Intervención para el desarrollo comunicativo lingüístico**

Entrenamiento auditivo. Percepción visual del lenguaje oral. Cued Speech. Dactilología. Comunicación o sistema bimodal.

**3. Perspectiva sociocultural y educativa de la sordera.**

Marco legal y atención a la discapacidad auditiva. La Lengua de Signos. Desarrollo socio-afectivo y sordera: la Comunidad Sorda. Organización de la respuesta educativa para la atención a las necesidades educativas de alumnado con sordera.

**4. Intervención para el desarrollo de la competencia lectora.**

Características de la lectura en población con sordera. Estrategias y programas de intervención para la mejora de la competencia lectora.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	42,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	25,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	28,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de clases de teoría	15,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	15,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Lección magistral participativa  
Aprendizaje basado en problemas  
Tutoría Académica  
Trabajo en grupo y cooperativo  
Exposición, debate y coordinación



## EVALUACIÓN

- Examen tipo test y/o de desarrollo (60%). Es requisito para superar la asignatura aprobar el examen. Este requisito es recuperable en segunda convocatoria.
- Realización de actividades de aula (20%). Es requisito para superar la asignatura entregar y superar, al menos, el 70% de las actividades de aula. Su incumplimiento en primera convocatoria, será recuperable en segunda convocatoria mediante una prueba de evaluación adicional sobre las competencias trabajadas en las actividades de aula.
- Trabajo en grupo con presentación oral (20%). Este apartado de evaluación no es recuperable en segunda convocatoria.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Torres, S.; Urquiza, R. y Santana, R. (1999). Deficiencia Auditiva. Guía para padres y profesionales. Málaga: Aljibe.
- Acosta, V. M. (2006). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística: construyendo centros inclusivos en la educación del alumnado con sordera. Barcelona: Elsevier Masson.
- Manrique, M., y Huarte, A. (2002). Implantes cocleares. Barcelona: Masson.
- Salesa, E., Perelló, E., y Bonavida, A. (2013). Tratado de audiolología (2ª ed.). Barcelona: Elsevier Masson.
- Juárez, A. y Monfort, M. (2001). Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: Manual de orientación para los padres de niños con sordera, de 0 a 5 años. Madrid: Entha Ediciones.

### Complementarias

- Alegria, J., Dominguez, A. B. y van der Straten, P. (2009). ¿Cómo leen los sordos adultos? La estrategia de palabras clave. Revista de Logopedia, Foniatria, y Audiología, 3, 195-206.
- Anula, A., Fernández-Lagunilla, M., Belinchón, M., Revilla, A. y Heras, L. (2006) Introducción a Don Quijote de la Mancha de Fácil Lectura. Fundación Universidad Autónoma de Madrid.
- Gutiérrez, A. (2007). El futuro de la educación del sordo. Y mientras, algunos retos, necesidades y demandas del presente. Psicología Educativa, 13 (1), 5-34.
- Villalba, A., Ferrer, A., y Asensi, M<sup>a</sup>. C. (2005). La lectura en los sordos prelocutivos. Propuestas para un programa de entrenamiento. Madrid: Entha Ediciones.

## ADENDA COVID-19



**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

## 1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente

## 2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

El desarrollo de sesiones se adaptará a un formato presencial u online de acuerdo con las decisiones que adopte la Comisión de Coordinación Académica en virtud de la situación sanitaria y las directrices recibidas por parte de rectorado.

En un formato de enseñanza presencial se mantendría lo estipulado en la guía docente, salvo condicionantes relativos a potenciales establecimientos de restricciones de movilidad a partir de determinadas horas que impedirían el cumplimiento del horario previsto para clases.

En un formato de enseñanza online se reduciría en un tercio la cantidad de horas dedicadas a actividades presenciales de carácter síncrono. Una vez modificado el volumen de trabajo quedaría de la siguiente forma en cuanto a actividades/horas: 1) clases teórico-prácticas 24, 2) Elaboración de trabajos en grupo 30, 3) elaboración de trabajos individuales 10, 4) estudio y trabajo autónomo 30, 5) lecturas del material complementario 30, 6) preparación de clases de teoría 15, 7) preparación de clase prácticas y de problemas 11 horas.

## 3. METODOLOGÍA DOCENTE

Si se tuviera que desarrollar la materia en formato online, la metodología comprenderá: subida de materiales y propuesta de actividades mediante aula virtual, videoconferencias síncronas y asíncronas con BBC, debates en fórum de aula virtual de forma asíncrona. Las tutorías se desarrollarán en cualquier caso por videoconferencia.

## 4. EVALUACIÓN

En un formato de enseñanza presencial se mantendría lo estipulado en la guía docente.

En un formato de enseñanza online se vería modificada la evaluación, suprimiéndose la prueba final. En su lugar se procedería a valorar el 100% a través de evaluación continua mediante: a) Trabajo en grupo con presentación oral (50%), b) Realización de actividades (tareas y cuestionarios) propuestas mediante aula virtual 30%, c) b) Participación activa en las sesiones síncronas y en los medios asíncronos (foros) 20%

## 5. BIBLIOGRAFÍA

En un formato de enseñanza online se suprimiría el uso de las referencias básicas al no poder consultarse on-line. El profesor proveería de documentación de apoyo mediante aula virtual para la preparación de tareas y actividades.

