

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44512
Nom	Trastorns del desenvolupament del llenguatge
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	5 - Intervenció en els trastorns de l'audició i del llenguatge	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
MAÑA LLORIA, AMELIA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

L'assignatura Trastorns del Llenguatge té com a objectiu oferir un acostament al concepte i anàlisi qualitativa dels trastorns de l'adquisició del llenguatge, així com, als principis bàsics de la seua intervenció. En la primera part s'analitzen les característiques dels trastorns específics del desenvolupament del llenguatge i les seues diferents classificacions. Així mateix, s'examinen altres trastorns del desenvolupament que comporten dificultats en la comunicació i el llenguatge. La matèria proporciona informació sobre la tipologia lingüística i comunicativa d'aquestes dificultats en cadascun dels trastorns, sobre les seues bases neurobiològiques i cognitives, sobre el seu impacte en la interacció social, en l'aprenentatge d'altres llengües i en els assoliments acadèmics. La segona part de la matèria es dedica a l'estudi dels principis bàsics de la intervenció en comunicació i llenguatge en l'àmbit escolar. S'analitza l'establiment d'objectius, l'elecció d'agents d'intervenció i les diferents línies metodològiques i la seua efectivitat, segons l'evidència científica, i els procediments bàsics en l'estimulació del llenguatge. S'adquireixen recursos pràctics per a realitzar estimulació reforçada del llenguatge en l'aula, per a instaurar funcionalitat comunicativa. S'analitzen els principis bàsics de la intervenció en cadascun dels nivells lingüístics i els recursos tècnics més utilitzats, així com la conveniència i característiques d'aplicació de sistemes de comunicació augmentatius i alternatius.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2

- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguin comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Conèixer i ser capaç de dissenyar, aplicar i avaluar els sistemes de comunicació augmentativa.
- Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social
- Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat
- Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional
- Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu
- Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social
- Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu sobre les relacions familiars

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Saber els criteris classificatoris actuals dels trastorns del parla, veu, llenguatge i audició.
- Saber establir els procediments oportuns per a l'avaluació dels trastorns de la parla, veu i llenguatge en l'etapa infantil.
- Saber interpretar les variables més rellevants per a explicar l'heterogeneïtat subjacent als trastorns del parla, veu, llenguatge i l'audició.
- Dominar les directrius per al disseny d'intervencions basades en l'evidència dels trastorns del parla, veu, llenguatge i audició en l'etapa infantil.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Trastorns específics durant el desenvolupament del llenguatge.

Els trastorns del llenguatge durant el desenvolupament. Epidemiologia. Bases neurobiològiques, lingüístiques i cognitives. Evolució conceptual dels trastorns del llenguatge. Classificacions, criteris i etiquetes diagnòstiques.

2. Principis metodològics de la intervenció

Avaluació com a base de la intervenció. Detecció de necessitats i formulació objectius. Enfocaments metodològics i procediments d'intervenció. Agents i contextos d'intervenció.

3. L'estimulació reforçada i sistematitzada del llenguatge

Concepte i criteris per a la indicació d'intervenció mitjançant l'estimulació reforçada i sistematitzada. Procediments de la intervenció: Concepte d'ajust comunicatiu, d'interaccions duals d'alta qualitat Els programes d'assessorament per a pares i cuidadors. El paper de l'escola.

4. Exercicis funcionals i exercicis dirigits

Concepte i criteris per a la indicació d'intervenció mitjançant exercicis funcionals i/o exercicis dirigits. Esquema pedagògic d'exercicis funcionals. Agents i contextos de la intervenció en exercicis dirigits.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	21,00	100
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	7,00	0
Preparació de classes de teoria	3,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	4,00	0
TOTAL	75,00	



METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa

Aprenentatge basat en resolució de casos pràctics

Activitats de reflexió i transferència del coneixement

Tutoria Acadèmica

Treball en grup i cooperatiu

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura considerarà els següents blocs:

1. **Examen.** Atorga un 60% de la qualificació final, consistent en diverses qüestions obertes sobre un cas pràctic.

2. **Activitats teòrico-pràctiques.** Suposa un 40% de la qualificació final, consta de:

(A) Activitats avaluable (30%)

(B) Activitats d'aula (10%).

En primera convocatòria, els requisits mínims per a superar l'assignatura són:

a) Realitzar i superar l'examen.

b) Aprovar les (A) activitats avaluable.

c) Entregar correctament almenys el 70% de les (B) activitats d'aula.

En segona convocatòria, el requisit c) té caràcter de NO RECUPERABLE. Per tant, l'alumnat que no el supere en primera convocatòria no podran obtindre la puntuació corresponent a aquest requisit en segona convocatòria i, en conseqüència, perdran la possibilitat d'obtindre la màxima nota (10 punts). No obstant això, els criteris a) i b) són RECUPERABLES. Referent a això, el professorat de l'assignatura indicarà la data per a la recuperació de l'examen -requisit a)- i per a la presentació d'una nova activitat avaluable -requisit c)-.

La còpia manifesta de qualsevol prova, tasca, activitat o informe, ja siga individual o grupal, que servisca a l'efecte d'avaluació en l'assignatura, impossibilitarà superar l'assignatura.

REFERÈNCIES



Bàsiques

- Acosta, V. y Moreno, A. (2005) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson.
- Juárez, A. y Monfort, M. (2001). Estimulación del lenguaje oral. Madrid: Entha Ediciones.
- Mendoza, E. (2001). Trastorno específico del lenguaje, Madrid: Pirámide.
- Acosta, V.M. y Moreno, A.M. (1999) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona. Elsevier Masson.

Complementàries

- Cervera-Mérida, J. y Ygual-Fernández, A. (2006). Intervención logopédica en los niveles de la lengua. En: Garayzábal, E. (Ed.) Lingüística clínica y logopedia. Madrid: A. Machado Libros.
- Aguado G. et al. (2015). Documento de consenso elaborada por el comité de expertos en TEL sobre el diagnóstico del trastorno. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 35(4), 147-149.
- Carballo, G. (2012). Guía para la evaluación del TEL: algunas consideraciones. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 32(2), 87-93.
- Narbona, J. Y Chevre-Muller, C. (1997) El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson.
- Monfort, I., Monfort, M. y Juárez-Sánchez, A. (2014). Investigación y práctica profesional en logopedia. Revista de Neurología 58(Supl 1), S111-5