



COURSE DATA

Data Subject

Code	44512
Name	Language development disorders
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	5 - Intervention in hearing and speech disorders	Optional

Coordination

Name	Department
MAÑA LLORIA, AMELIA	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY

English version is not available

La asignatura **Trastornos del Lenguaje** tiene como objetivo ofrecer un acercamiento al concepto y análisis cualitativo de los trastornos de la adquisición del lenguaje, así como, a los principios básicos de su intervención. En la primera parte se analizan las características de los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje y sus diferentes clasificaciones. Así mismo, se examinan otros trastornos del desarrollo que conllevan dificultades en la comunicación y el lenguaje. La materia proporciona información sobre la tipología lingüística y comunicativa de estas dificultades en cada uno de los trastornos, sobre sus bases neurobiológicas y cognitivas, sobre su impacto en la interacción social, en el aprendizaje de otras lenguas y en los logros académicos. La segunda parte de la materia se dedica al estudio de los principios básicos de la intervención en comunicación y lenguaje en el ámbito escolar. Se analiza el establecimiento de objetivos, la elección de agentes de intervención y las diferentes líneas metodológicas y su efectividad, según la evidencia científica, y los procedimientos básicos en la estimulación del lenguaje. Se adquieren recursos prácticos para realizar estimulación reforzada del lenguaje en el aula, para instaurar funcionalidad comunicativa. Se analizan los principios básicos de la



intervención en cada uno de los niveles lingüísticos y los recursos técnicos más utilizados, así como la conveniencia y características de aplicación de sistemas de comunicación aumentativos y alternativos.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares



LEARNING OUTCOMES

- To know the current classification criteria of speech disorders, voice, speech and hearing.
- To establish appropriate procedures for evaluating disorders of speech, voice and language in the earlier stage.
- To interpret the most important variables to explain the underlying disorders of speech, voice, language and hearing heterogeneity.
- To master the guidelines for the design of evidence-based speech disorders, voice, speech and hearing in the infant stage interventions.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Specific disorders during language development

Language disorders during development. Epidemiology. Neurobiological, linguistic and cognitive bases. Conceptual evolution of language disorders. Classifications, criteria and diagnostic labels.

2. Methodological principles of the intervention

Evaluation as a basis for intervention. Detection of needs and formulation of objectives. Methodological approaches and intervention procedures. Agents and contexts of intervention.

3. Reinforced and systematized language stimulation

Concept and criteria for the indication of intervention by means of reinforced and systematized stimulation. Intervention procedures: Concept of communicative adjustment, high quality dual interactions. Counseling programs for parents and caregivers. The role of the school.

4. Functional exercises and directed exercises

Concept and criteria for the indication of intervention through functional exercises and/or exercises directed. Pedagogical scheme of functional exercises. Agents and contexts of intervention in directed exercises.

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	21,00	100
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	10,00	0
Study and independent work	10,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
Preparation of evaluation activities	7,00	0
Preparing lectures	3,00	0
Preparation of practical classes and problem	4,00	0
TOTAL	75,00	

TEACHING METHODOLOGY

Participatory Master Lesson

Case Study Based Learning

Reflection and knowledge transfer activities

Academic Tutoring

Group and cooperative work

EVALUATION

The assessment of the subject will consider the following blocks:

1. Examination. It represents 60% of the final qualification, consisting of several open questions on a practical case.
2. Theoretical-practical activities. This accounts for 40% of the final qualification and consists of:
 - (A) Evaluable activities (30%)
 - (B) Classroom activities (10%).

In the first term, the minimum requirements to pass the subject are:



- a) To take and pass the exam.
- b) To pass the (A) evaluable activities.
- c) Correctly submit at least 70% of the (B) classroom activities.

In the second term, requirement c) is NOT RECOVERABLE. Therefore, students who do not pass it at the first term will not be able to obtain the mark corresponding to this requirement at the second term and, consequently, will lose the possibility of obtaining the maximum mark (10 points). However, criteria a) and b) are RECOVERABLE. In this regard, the teacher staff will indicate the date for the recuperation of the exam -requirement a)- and for the presentation of a new evaluable activity -requirement c)-.

The evident copying of any test, task, activity or report, whether individual or group, which is used for assessment purposes in the course, will make it impossible to pass the course.

REFERENCES

Basic

- Acosta, V. y Moreno, A. (2005) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson.
- Juárez, A. y Monfort, M. (2001). Estimulación del lenguaje oral. Madrid: Entha Ediciones.
- Mendoza, E. (2001). Trastorno específico del lenguaje, Madrid: Pirámide.
- Acosta, V.M. y Moreno, A.M. (1999) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona. Elsevier Masson.

Additional

- Cervera-Mérida, J. y Ygual-Fernández, A. (2006). Intervención logopédica en los niveles de la lengua. En: Garayzábal, E. (Ed.) Lingüística clínica y logopedia. Madrid: A. Machado Libros.
- Aguado G. et al. (2015). Documento de consenso elaborada por el comité de expertos en TEL sobre el diagnóstico del trastorno. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 35(4), 147-149.
- Carballo, G. (2012). Guía para la evaluación del TEL: algunas consideraciones. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 32(2), 87-93.
- Narbona, J. Y Chevie-Muller, C. (1997) El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson.
- Monfort, I., Monfort, M. y Juárez-Sánchez, A. (2014). Investigación y práctica profesional en logopedia. Revista de Neurología 58(Supl 1), S111-5