FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	44512
Nombre	Trastornos del desarrollo del lenguaje
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	5 - Intervención en los trastornos de la audición y del lenguaje	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
MAÑA LLORIA, AMELIA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

La asignatura ***Trastornos del Lenguaje*** tiene como objetivo ofrecer un acercamiento al concepto y análisis cualitativo de los trastornos de la adquisición del lenguaje, así como, a los principios básicos de su intervención. En la primera parte se analizan las características de los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje y sus diferentes clasificaciones. Así mismo, se examinan otros trastornos del desarrollo que conllevan dificultades en la comunicación y el lenguaje. La materia proporciona información sobre la tipología lingüística y comunicativa de estas dificultades en cada uno de los trastornos, sobre sus bases neurobiológicas y cognitivas, sobre su impacto en la interacción social, en el aprendizaje de otras lenguas y en los logros académicos. La segunda parte de la materia se dedica al estudio de los principios básicos de la intervención en comunicación y lenguaje en el ámbito escolar. Se analiza el establecimiento de objetivos, la elección de agentes de intervención y las diferentes líneas metodológicas y su efectividad, según la evidencia científica, y los procedimientos básicos en la estimulación del lenguaje. Se adquieren recursos prácticos para realizar estimulación reforzada del lenguaje en el aula, para instaurar funcionalidad comunicativa. Se analizan los principios básicos de la intervención en cada uno de los niveles lingüísticos y los recursos técnicos más utilizados, así como la conveniencia y características de aplicación de sistemas de comunicación aumentativos y alternativos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Saber los criterios clasificatorios actuales de los trastornos del habla, voz, lenguaje y audición.
- Saber establecer los procedimientos oportunos para la evaluación de los trastornos del habla, voz y lenguaje en la etapa infantil.
- Saber interpretar las variables más relevantes para explicar la heterogeneidad subyacente a los trastornos del habla, voz, lenguaje y la audición.
- Dominar las directrices para el diseño de intervenciones basadas en la evidencia de los trastornos del
  habla, voz, lenguaje y audición en la etapa infantil.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Trastornos específicos durante el desarrollo del lenguaje.

Los trastornos del lenguaje durante el desarrollo. Epidemiología. Bases neurobiológicas, lingüísticas y cognitivas. Evolución conceptual de los trastornos del lenguaje. Clasificaciones, criterios y etiquetas diagnósticas.

2. Principios metodológicos de la intervención

Evaluación como base de la intervención. Detección de necesidades y formulación objetivos. Enfoques metodológicos y procedimientos de intervención. Agentes y contextos de intervención.

3. La estimulación reforzada y sistematizada del lenguaje

Concepto y criterios para la indicación de intervención mediante la estimulación reforzada y sistematizada. Procedimientos de la intervención: Concepto de ajuste comunicativo, de interacciones duales de alta calidad Los programas de asesoramiento para padres y cuidadores. El papel de la escuela.

4. Ejercicios funcionales y ejercicios dirigidos

Concepto y criterios para la indicación de intervención mediante ejercicios funcionales y/o ejercicios dirigidos. Esquema pedagógico de ejercicios funcionales. Agentes y contextos de la intervención en ejercicios dirigidos.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	21,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	7,00	0
Preparación de clases de teoría	3,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	4,00	0
TOTAL	**75,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral participativa

Aprendizaje basado en resolución de casos prácticos

Actividades de reflexión y transferencia del conocimiento

Tutoría Académica

Trabajo en grupo y cooperativo

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura considerará los siguientes bloques:

1. **Examen.** Otorga un 60% de la calificación final, consistente en varias cuestiones abiertas sobre un caso práctico.
2. **Actividades teórico-prácticas.** Supone un 40% de la calificación final, consta de:

(A) Actividades evaluables (30%)

(B) Actividades de aula (10%).

En primera convocatoria, los requisitos mínimos para superar la asignatura son:

a) Realizar y superar el examen.

b) Aprobar las (A) actividades evaluables.

c) Entregar correctamente al menos el 70% de las (B) actividades de aula.

En segunda convocatoria, el requisito c) tiene carácter de NO RECUPERABLE. Por tanto, el alumnado que no lo supere en primera convocatoria no podrán obtener la puntuación correspondiente a este requisito en segunda convocatoria y, en consecuencia, perderán la posibilidad de obtener la máxima nota (10 puntos). Sin embargo, los criterios a) y b) son RECUPERABLES. A este respecto, el profesorado de la asignatura indicará la fecha para la recuperación del examen -requisito a)- y para la presentación de una nueva actividad evaluable -requisito c)-.

La copia manifiesta de cualquier prueba, tarea, actividad o informe, ya sea individual o grupal, que sirva a efectos de evaluación en la asignatura, imposibilitará superar la asignatura.

REFERENCIAS

Básicas

- Acosta, V. y Moreno, A. (2005) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson.
- Juárez, A. y Monfort, M. (2001). Estimulación del lenguaje oral. Madrid: Entha Ediciones.
- Mendoza, E. (2001). Trastorno específico del lenguaje, Madrid: Pirámide.
- Acosta, V.M. y Moreno, A.M. (1999) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona. Elsevier Masson.

Complementarias

- Cervera-Mérida, J. y Ygual-Fernández, A. (2006). Intervención logopédica en los niveles de la lengua. En: Garayzábal, E. (Ed.) Lingüística clínica y logopedia. Madrid: A. Machado Libros.
- Aguado G. et al. (2015). Documento de consenso elaborada por el comité de expertos en TEL sobre el diagnóstico del trastorno. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 35(4), 147-149.
- Carballo, G. (2012). Guía para la evaluación del TEL: algunas consideraciones. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 32(2), 87-93.
- Narbona, J. Y Chevrie-Muller, C. (1997) El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson.
- Monfort, I., Monfort, M. y Juárez-Sánchez, A. (2014). Investigación y práctica profesional en logopedia. Revista de Neurología 58(Supl 1), S111-5