

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44512
Name	Language development disorders
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period
2215 - Master's Degree in Special Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1 First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2215 - Master's Degree in Special Education	5 - Intervention in hearing and speech disorders	Optional

Coordination

Name	Department
MAÑA LLORIA, AMELIA	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY**English version is not available**

La asignatura *Trastornos del Lenguaje* tiene como objetivo ofrecer un acercamiento al concepto y análisis cualitativo de los trastornos de la adquisición del lenguaje, así como, a los principios básicos de su intervención. En la primera parte se analizan las características de los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje y sus diferentes clasificaciones. Así mismo, se examinan otros trastornos del desarrollo que conllevan dificultades en la comunicación y el lenguaje. La materia proporciona información sobre la tipología lingüística y comunicativa de estas dificultades en cada uno de los trastornos, sobre sus bases neurobiológicas y cognitivas, sobre su impacto en la interacción social, en el aprendizaje de otras lenguas y en los logros académicos. La segunda parte de la materia se dedica al estudio de los principios básicos de la intervención en comunicación y lenguaje en el ámbito escolar. Se analiza el establecimiento de objetivos, la elección de agentes de intervención y las diferentes líneas metodológicas y su efectividad, según la evidencia científica, y los procedimientos básicos en la estimulación del lenguaje. Se adquieren recursos prácticos para realizar estimulación reforzada del lenguaje en el aula, para instaurar funcionalidad comunicativa. Se analizan los principios básicos de la



intervención en cada uno de los niveles lingüísticos y los recursos técnicos más utilizados, así como la conveniencia y características de aplicación de sistemas de comunicación aumentativos y alternativos.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2215 - Master's Degree in Special Education

- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares



LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

- To know the current classification criteria of speech disorders, voice, speech and hearing.
- To establish appropriate procedures for evaluating disorders of speech, voice and language in the earlier stage.
- To interpret the most important variables to explain the underlying disorders of speech, voice, language and hearing heterogeneity.
- To master the guidelines for the design of evidence-based speech disorders, voice, speech and hearing in the infant stage interventions.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Specific disorders during language development

Language disorders during development. Epidemiology. Neurobiological, linguistic and cognitive bases
Conceptual evolution of language disorders. Classifications, criteria and diagnostic labels

2. Methodological principles of the intervention

Evaluation as a basis for intervention. Detection of needs and formulation of objectives. Methodological approaches and intervention procedures. Agents and contexts of intervention.

3. Reinforced and systematized language stimulation

Concept and criteria for the indication of intervention by means of reinforced and systematized stimulation. Intervention procedures: Concept of communicative adjustment, high quality dual interactions. Counseling programs for parents and caregivers. The role of the school.

4. Functional exercises and directed exercises

Concept and criteria for the indication of intervention through functional exercises and/or exercises directed. Pedagogical scheme of functional exercises. Agents and contexts of intervention in directed exercises.

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	21,00	100
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	10,00	0
Study and independent work	10,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
Preparation of evaluation activities	7,00	0
Preparing lectures	3,00	0
Preparation of practical classes and problem	4,00	0
TOTAL	75,00	

TEACHING METHODOLOGY

Participatory Master Lesson

Case Study Based Learning

Reflection and knowledge transfer activities

Academic Tutoring

Group and cooperative work

EVALUATION

First and second call:

1. Theoretical-practical activities (35%): non-recoverable block
2. Development tests (60%) that will collect practical and theoretical contents worked in the classroom, both in explanations and in activities: recoverable block
3. Active participation in class and/or virtual forums (5%): non-recoverable block

To pass the subject you will have to exceed at least 50% in the sections of evaluation (1) and (2).



REFERENCES

Basic

- Acosta, V. y Moreno, A. (2005) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson.
- Juárez, A. y Monfort, M. (2001). Estimulación del lenguaje oral. Madrid: Entha Ediciones.
- Mendoza, E. (2001). Trastorno específico del lenguaje, Madrid: Pirámide.
- Acosta, V.M. y Moreno, A.M. (1999) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona. Elsevier Masson.

Additional

- Cervera-Mérida, J. y Ygual-Fernández, A. (2006). Intervención logopédica en los niveles de la lengua. En: Garayzábal, E. (Ed.) Lingüística clínica y logopedia. Madrid: A. Machado Libros.
- Aguado G. et al. (2015). Documento de consenso elaborada por el comité de expertos en TEL sobre el diagnóstico del trastorno. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 35(4), 147-149.
- Carballo, G. (2012). Guía para la evaluación del TEL: algunas consideraciones. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 32(2), 87-93.
- Narbona, J. Y Chevie-Muller, C. (1997) El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson.
- Monfort, I., Monfort, M. y Juárez-Sánchez, A. (2014). Investigación y práctica profesional en logopedia. Revista de Neurología 58(Supl 1), S111-5

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Contenidos

Los temas 1 a 3 se mantienen tal y como estaban diseñados. Para los contenidos del tema 4 se proporcionarán materiales y se usarán para ejemplificar los métodos de intervención de los temas 2 y 3.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Las 21 horas recogidas de enseñanza presencial pasan a Estudio y Trabajo autónomo (pasa de 10 a 31h). El resto de apartados quedan como están. La guía docente actual establece 21 horas de clases teóricas y/o prácticas en el aula. Sin embargo, para adaptar la asignatura al modelo de docencia híbrida, el tiempo indicado para las clases teóricas y/o prácticas se divide del siguiente modo: 50% de clases presenciales en el aula y 50% de clases no presenciales, que podrán ser sincronas o asincronas. Para cumplir con esta planificación temporal, se ha establecido un sistema de rotación semanal, dividiendo al alumnado en dos subgrupos que asisten a las clases presenciales y no presenciales de forma alterna. No obstante, se



procurará la máxima presencialidad siempre y cuando la capacidad del aula y los alumnos matriculados permitan cumplir las normas sanitarias. En ese caso, la presencialidad del alumnado será del 100% de las sesiones- Plan de contingencia: Si la situación sanitaria requiriera reducir o eliminar la docencia presencial, las horas destinadas a las clases teóricas y/o prácticas en aula se podrán sustituir por clases no presenciales, que podrán ser igualmente síncronas o asíncronas.

3. Metodología docente

La guía docente establecía cinco tipos de actividades docentes: Lección magistral, Aprendizaje basado en problemas, Trabajo en grupo, exposición y debate y tutoría académica. Para adaptar la asignatura al modelo de docencia híbrida, en primer lugar, las clases teóricas y/o prácticas podrán ser de tres tipos:

- a) Presenciales, impartidas en el aula con el 50% del alumnado asistente (o 100% si el aforo lo permite).
- b) No presenciales síncronas, retransmitidas por el docente en directo mediante Blackboard Collaborate u otra plataforma análoga. Las clases no presenciales síncronas se impartirán dentro del horario habitual de la asignatura, siempre que se disponga de los medios tecnológicos adecuados.
- c) No presenciales asíncronas, facilitando el docente a través de Aula Virtual materiales docentes, presentaciones (con o sin locución) o vídeos en los que se explicarán los contenidos de cada tema y se modelarán las competencias requeridas.

Las clases teóricas y/o prácticas, en cualquiera de los tres tipos anteriores, se orientarán hacia una docencia activa que potencie la participación, atendiendo especialmente a los contenidos y competencias de mayor complejidad, a la resolución de dudas, a la discusión de contenidos, y a la realización y corrección de actividades tanto individuales como en grupo. Con este objetivo, se incluirán actividades de trabajo autónomo del alumnado a través de Aula Virtual, como el estudio de casos u otras actividades prácticas, de reflexión y/o de ampliación. La corrección y discusión de estas actividades se podrá realizar de forma presencial en el aula, de forma no presencial síncrona o de forma no presencial asíncrona (por ejemplo, proporcionando un documento con respuestas correctas y/o estableciendo una discusión en un chat o foro de Aula Virtual).

Las tutorías se podrán realizar de forma asíncrona (por ejemplo, mediante un foro de tutorías en Aula Virtual, por correo electrónico, o a través de la mensajería interna de Aula Virtual) y/o de forma síncrona (mediante una sala de chat en Aula Virtual o una videoconferencia con Blackboard Collaborate u otra plataforma análoga).

Plan de contingencia: Si la situación sanitaria requiriera reducir o eliminar la docencia presencial, las clases teóricas y/o prácticas en aula se podrán sustituir por clases no presenciales síncronas o asíncronas. Respecto a las actividades la metodología descrita ya permite su realización de forma no presencial, por lo que se establecerá esta modalidad como única opción posible.

4. Evaluación

1. Examen: El porcentaje de la calificación final correspondiente al examen se mantiene al 60%. El examen se realizará presencialmente y constará de un caso práctico para el que se plantearán varias preguntas abiertas de elaboración y/o reflexión que requerirán de la integración de contenidos teórico-prácticos. El uso de material estará permitido.
2. Actividades: Esta parte otorga un 40% de la calificación final, se realizarán varias actividades, algunas individuales y otras a resolver en pequeño grupo.
3. Se elimina el 5% por asistencia a clase. Para superar la materia se tendrá que superar al menos el 50% de los apartados 1 y 2 y entregar, al menos, el 70% de las actividades realizadas. Plan de contingencia: Si la situación sanitaria fuera incompatible con un examen presencial, este pasaría a realizarse de forma no presencial, facilitando las preguntas y recogiendo las respuestas mediante las herramientas disponibles en Aula Virtual. Además de ello, en caso necesario, el profesorado aplicará medidas de flexibilidad en el formato y plazo de presentación de las actividades.



Por último, se hace constar que, de acuerdo con el reglamento de evaluación y calificación de la UV, las actividades de evaluación orales, realizadas de forma presencial o no presencial síncrona, deberán ser grabadas mediante las herramientas tecnológicas disponibles (por ejemplo, Blackboard Collaborate u otra plataforma análoga).

5. Bibliografía

El material básico se sustituye por las presentaciones y se mantienen como lecturas recomendadas todas aquellas indicadas en la guía docente que estén disponibles en las bases de datos que tiene suscrita la Universidad de Valencia (<https://uv-es.libguides.com/estudiants>), dado que son accesibles por el alumnado mediante una conexión a la red privada virtual (VPN). Todos los artículos necesarios para las actividades serán accesibles a través de la VPN.