

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	44510
<b>Name</b>	Development and language acquisition
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	3.0
<b>Academic year</b>	2021 - 2022

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. Period</b>	<b>year</b>
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	4 - ICT, language acquisition and musical expression in speech and hearing	Optional

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
ROCA RUIZ, JAVIER	305 - Developmental and Educational Psychology

**SUMMARY**

Non available.

**PREVIOUS KNOWLEDGE****Relationship to other subjects of the same degree**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.



### Other requirements

Non available

## OUTCOMES

### 2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Comprender los mecanismos psicológicos que contribuyen a explicar las deficiencias observadas en los trastornos de espectro autista.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Diseñar y aplicar procedimientos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares

**LEARNING OUTCOMES**

Non available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	21,00	100
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	8,00	0
Study and independent work	10,00	0
Readings supplementary material	12,00	0
Preparation of evaluation activities	14,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY**

Non available

**EVALUATION**

Non available

**REFERENCES****Basic**

- Karmiloff, K. & Karmiloff; Smith, A. (2005). Hacia el lenguaje. Madrid: Morata.
- Hoff, E. & Shatz, M. (2007) Blackwell Handbook of Language Development. Oxford: Blackwell Publishing.

**Additional**

- Aguado, G. (2000). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Madrid: CEPE.
- Aguirre, C y Mariscal, S. (2001). Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua. Madrid: UNED.



- Clemente, A.R. (1997) Desarrollo del lenguaje. Barcelona: Octaedro.
- Galeote, M. (2002) Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Hobson, P. (2004). The cradle of thought. Exploring the origins of thinking. Oxford: Oxford University Press. Capítulo 2: Before thought
- Karmiloff; Smith, A. (1998) Development itself is the key to understanding developmental disorders. Trends in Cognitive Sciences, 2, 10.
- Rochat, Ph. (2001). El mundo del bebé. Madrid: Morata.
- Sánchez López, M.P. & Rodríguez de Tembleque, R. (1986). El bilingüismo. Bases para la intervención psicológica. Madrid: Síntesis.
- Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A. & Aparici, A. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel Psicología.
- Tomasello, M. (1999). The cultural origins of human cognition. Cambridge, Mass: Harvard University Press. Capítulo 3: Joint attention and cultural learning.
- Vygotski, L. (1934/1995). Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Paidós.
- Vila, I. (1999). Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Eds.), Desarrollo psicológico y educación. Vol. I. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza.

## ADDENDUM COVID-19

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

## English version is not available

### 1. Contenidos

Todos los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente se pueden adaptar a un formato híbrido o no presencial, por lo que se mantendrán sin cambios.

### 2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

La guía docente actual establece 21 horas de clases teórico-prácticas presenciales en aula. Sin embargo, para adaptar la asignatura al modelo de docencia híbrida, el tiempo indicado para las clases teóricas y/o prácticas se divide del siguiente modo: 50% de clases presenciales en el aula y 50% de clases no presenciales, que podrán ser síncronas o asíncronas. Para cumplir con esta planificación temporal, se ha establecido un sistema de rotación semanal, dividiendo al alumnado en dos subgrupos que asisten a las clases presenciales y no presenciales de forma alterna.

Plan de contingencia: Si la situación sanitaria requiriera reducir o eliminar la docencia presencial, las horas destinadas a las clases teórico-prácticas en aula se podrán sustituir por clases no presenciales, que podrán ser igualmente síncronas o asíncronas.

### 3. Metodología docente

La guía docente actual establece seis tipos de actividades docentes: lección magistral participativa, aprendizaje basado en preguntas, lectura crítica de artículos científicos, tutoría académica, trabajo en grupo y cooperativo, y exposición y debate.



Para adaptar la asignatura al modelo de docencia híbrida, en primer lugar, las lecciones magistrales participativas podrán ser de tres tipos: a) Presenciales, impartidas en el aula con el 50% del alumnado asistente. b) No presenciales síncronas, retransmitidas por el docente en directo mediante Blackboard Collaborate u otra plataforma análoga. Las clases no presenciales síncronas se impartirán dentro del horario habitual de la asignatura, siempre que se disponga de los medios tecnológicos adecuados. c) No presenciales asíncronas, facilitando el docente a través de Aula Virtual materiales docentes, presentaciones (con o sin locución) o vídeos en los que se explicarán los contenidos de cada tema y se modelarán las competencias requeridas.

Las clases teórico-prácticas, en cualquiera de los tres tipos anteriores, se orientarán hacia una docencia activa que potencie la participación, atendiendo especialmente a los contenidos y competencias de mayor complejidad, a la resolución de dudas, a la discusión de contenidos, y a la realización y corrección de actividades. Con este objetivo, se incluirán actividades de trabajo autónomo del alumnado a través de Aula Virtual, como la respuesta a preguntas de reflexión y/o ampliación o la lectura crítica de artículos científicos. La corrección y discusión de estas actividades se podrá realizar de forma presencial en el aula, de forma no presencial síncrona o de forma no presencial asíncrona (por ejemplo, estableciendo una discusión en un chat o foro de Aula Virtual).

Las tutorías académicas se podrán realizar de presencial dentro del aula, de forma asíncrona (por ejemplo, mediante un foro de tutorías en Aula Virtual, por correo electrónico, o a través de la mensajería interna de Aula Virtual) y/o de forma síncrona (mediante una sala de chat en Aula Virtual o una videoconferencia con Blackboard Collaborate u otra plataforma análoga).

El trabajo en grupo y cooperativo se mantendrá como está previsto en la guía docente. Para facilitar la coordinación de los grupos de trabajo se podrán utilizar las herramientas colaborativas en la nube facilitadas por la Universidad de Valencia (por ejemplo, TEAMS) u otras plataformas análogas. Se solicitará al alumnado que detalle las tareas realizadas individualmente y los procedimientos de coordinación utilizados por el grupo mediante la presentación de un documento específico por Aula Virtual.

Finalmente, respecto a la exposición y debate, se requerirá al alumnado que utilice vídeos o presentaciones, que podrán defenderse de forma presencial en el aula, de forma no presencial síncrona (mediante Blackboard Collaborate u otra plataforma análoga) o podrán ser vídeos o presentaciones locutadas para el visionado de forma asíncrona.

Plan de contingencia: Si la situación sanitaria requiriera reducir o eliminar las actividades presenciales descritas anteriormente, estas se podrán sustituir por actividades del mismo tipo no presenciales síncronas o asíncronas.

#### 4. Evaluación

Para adaptarse a la situación de docencia híbrida, la evaluación de la asignatura considerará las siguientes actividades y porcentajes:

- Entrega de actividades y participación en foros de Aula Virtual: 20%- Evaluación individual de los contenidos de cada tema: 30%- Ensayo individual sobre una lectura obligatoria: 30%- Exposición oral de un trabajo en grupo: 20%

Plan de contingencia: El profesorado podrá registrar la asistencia física o virtual a través de las herramientas disponibles para ello en Aula Virtual. Del mismo modo, la entrega de actividades se podrá realizar por Aula Virtual. Además, cuando la situación sanitaria o la condición de salud del alumnado lo justifique, se podrá eliminar la obligatoriedad de la asistencia y se flexibilizará la entrega de actividades. El examen se realizará preferentemente de forma presencial y constará de varias preguntas de elección múltiple y/o preguntas abiertas de aplicación, integración y/o reflexión a partir de los contenidos del temario. Si la situación sanitaria fuera incompatible con un examen presencial, este pasaría a realizarse de forma no presencial, facilitando las preguntas y recogiendo las respuestas mediante las herramientas disponibles en Aula Virtual.

Por último, se hace constar que, de acuerdo con el reglamento de evaluación y calificación de la UV, las



actividades de evaluación orales, realizadas de forma presencial o no presencial síncrona, deberán ser grabadas mediante las herramientas tecnológicas disponibles (por ejemplo, Blackboard Collaborate u otra plataforma análoga).. Bibliografía

Se mantendrán como lecturas recomendadas todas aquellas indicadas en la guía docente que estén disponibles en las bases de datos en línea que tiene suscrita la Universidad de Valencia, dado que son accesibles por el alumnado mediante una conexión a la red privada virtual (VPN). En particular, se establece como bibliografía básica el siguiente manual, por estar disponible en formato electrónico en el catálogo de la UV: Hoff, E. & Shatz, M. (2007) Blackwell Handbook of Language Development. Oxford: Blackwell Publishing