

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44510
Name	Development and language acquisition
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period	year
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	4 - ICT, language acquisition and musical expression in speech and hearing	Optional

Coordination

Name	Department
ROCA RUIZ, JAVIER	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY

Non available.

PREVIOUS KNOWLEDGE**Relationship to other subjects of the same degree**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.



Other requirements

Non available

OUTCOMES

2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Comprender los mecanismos psicológicos que contribuyen a explicar las deficiencias observadas en los trastornos de espectro autista.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Diseñar y aplicar procedimientos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares

**LEARNING OUTCOMES**

Non available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	21,00	100
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	8,00	0
Study and independent work	10,00	0
Readings supplementary material	12,00	0
Preparation of evaluation activities	14,00	0
TOTAL	75,00	

TEACHING METHODOLOGY

Non available

EVALUATION

Non available

REFERENCES**Basic**

- Karmiloff, K. & Karmiloff; Smith, A. (2005). Hacia el lenguaje. Madrid: Morata.
- Hoff, E. & Shatz, M. (2007) Blackwell Handbook of Language Development. Oxford: Blackwell Publishing.

Additional

- Aguado, G. (2000). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Madrid: CEPE.
- Aguirre, C y Mariscal, S. (2001). Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua. Madrid: UNED.



- Clemente, A.R. (1997) Desarrollo del lenguaje. Barcelona: Octaedro.
- Galeote, M. (2002) Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Hobson, P. (2004). The cradle of thought. Exploring the origins of thinking. Oxford: Oxford University Press. Capítulo 2: Before thought
- Karmiloff; Smith, A. (1998) Development itself is the key to understanding developmental disorders. Trends in Cognitive Sciences, 2, 10.
- Rochat, Ph. (2001). El mundo del bebé. Madrid: Morata.
- Sánchez López, M.P. & Rodríguez de Tembleque, R. (1986). El bilingüismo. Bases para la intervención psicológica. Madrid: Síntesis.
- Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A. & Aparici, A. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel Psicología.
- Tomasello, M. (1999). The cultural origins of human cognition. Cambridge, Mass: Harvard University Press. Capítulo 3: Joint attention and cultural learning.
- Vygotski, L. (1934/1995). Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Paidós.
- Vila, I. (1999). Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Eds.), Desarrollo psicológico y educación. Vol. I. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Continguts / Contenidos

Todos los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente se pueden adaptar a un formato no presencial, por lo que se mantendrán sin cambios.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

La guía docente inicial preveía 21 horas de clases teórico-prácticas, que no han podido impartirse de forma presencial. En su lugar, durante estas horas el alumnado deberá trabajar con los materiales docentes diseñados para sustituir a las clases presenciales (en particular, visionado de presentaciones locutadas y vídeos, discusión de los contenidos y preguntas de reflexión en foros de Aula Virtual, y realización de actividades complementarias de trabajo autónomo, entre otras).

3. Metodología docente



La guía docente inicial establecía cuatro tipos de actividades docentes: lección magistral participativa, aprendizaje basado en preguntas, lectura crítica de artículos científicos, tutoría académica, trabajo en grupo y cooperativo, y exposición y debate.

A partir del inicio de la docencia no presencial, la lección magistral participativa se sustituirá por actividades de estudio y trabajo autónomo del alumnado y la elaboración de trabajos individuales. En particular, se subirán a Aula Virtual presentaciones locutadas y vídeos en los que se explicarán los contenidos de cada tema y se modelarán las competencias requeridas. La discusión de los contenidos y de las preguntas de reflexión que se plantean al alumnado en cada tema se desarrollará mediante foros de Aula Virtual. También se plantearán nuevas actividades individuales a través de Aula Virtual. La corrección de estas actividades se realizará proporcionando un documento con respuestas correctas y/o estableciendo una discusión en un foro de Aula Virtual.

Què és recomanable que continga l'addenda a la guia docent sobre aquest apartat?

- Llistat de ferramentes docents que substitueixen la docència presencial en les classes.
- Quin ús específic es fa de cada una d'elles (substituir lliçó magistral, contestar dubtes, substituir estudis de casos, substituir problemes i exercicis...)
- Si s'utilitzen, assenyalen les plataformes tecnològiques emprades
- Tinga en compte tot el període no presencial, el ja transcorregut i el pendent
- Organització de tutories

¿Qué es recomendable que contenga la adenda a la guía docente sobre este apartado?

- Listado de herramientas docentes que sustituyen a la docencia presencial en las clases.
- Qué uso específico se da a cada una de ellas (para sustituir la lección magistral, para contestar las dudas, para sustituir un estudio de casos, para sustituir problemas y ejercicios...)
- Si se utilizan, señale las plataformas tecnológicas empleadas
- Tenga en cuenta todo el periodo no presencial, el ya transcurrido y el pendiente
- Organización de las tutorías

3. Metodología docente

La guía docente inicial establecía cuatro tipos de actividades docentes: lección magistral participativa, aprendizaje basado en preguntas, lectura crítica de artículos científicos, tutoría académica, trabajo en grupo y cooperativo, y exposición y debate.

A partir del inicio de la docencia no presencial, la lección magistral participativa se sustituirá por actividades de estudio y trabajo autónomo del alumnado y la elaboración de trabajos individuales. En particular, se subirán a Aula Virtual presentaciones locutadas y vídeos en los que se explicarán los contenidos de cada tema y se modelarán las competencias requeridas. La discusión de los contenidos y de las preguntas de reflexión que se plantean al alumnado en cada tema se desarrollará mediante foros de Aula Virtual. También se plantearán nuevas actividades individuales a través de Aula Virtual. La corrección de estas actividades se realizará proporcionando un documento con respuestas correctas y/o estableciendo una discusión en un foro de Aula Virtual.



Las tutorías académicas se realizarán principalmente de forma asíncrona (mediante un foro de tutorías en Aula Virtual, el correo electrónico, o a través de la mensajería interna de Aula Virtual) o de forma síncrona (mediante una sala de chat en Aula Virtual o videconferencia con Blackboard Collaborate), si la situación lo requiere.

Finalmente, la lectura crítica de artículos científicos y el trabajo en grupo cooperativo se mantendrán como estaba previsto inicialmente en la guía docente. El trabajo en grupo constará de dos partes, un ensayo individual escrito y una presentación oral. Para realizar la presentación oral se requerirá al alumnado que utilice vídeos o presentaciones locutadas, similares a las realizadas por el profesorado. Además, siguiendo las directrices para la adaptación a la docencia no presencial proporcionadas por la Universidad de Valencia, se solicitará al alumnado que detalle las tareas realizadas individualmente y los procedimientos de coordinación utilizados por el grupo mediante la presentación de un documento específico por Aula Virtual. Finalmente, respecto al debate del trabajo en grupo, se realizará mediante el uso de un foro de Aula Virtual.

4. Evaluación

Para adaptarse a la situación de confinamiento, la evaluación de la asignatura considerará las siguientes actividades y porcentajes:

- Entrega de actividades y participación en foros de Aula Virtual: 20%
- Evaluación individual de los contenidos de cada tema: 30%
- Ensayo individual sobre una lectura obligatoria: 30%
- Exposición oral de un trabajo en grupo: 20%

La evaluación individual de los contenidos de cada tema se realizará mediante un examen no presencial y constará de varias preguntas abiertas de aplicación, integración y/o reflexión a partir de los contenidos del temario. Por otro lado, teniendo en consideración la situación de confinamiento y la posible desconexión digital de parte del alumnado, se aplicarán medidas de flexibilidad en el formato y plazo de presentación de las diferentes actividades de evaluación.

5. Bibliografía

Se mantendrán como lecturas recomendadas todas aquellas indicadas en la guía docente que estén disponibles en las bases de datos en línea que tiene suscrita la Universidad de Valencia, dado que son accesibles por el alumnado mediante una conexión a la red privada virtual (VPN). En particular, se establece como bibliografía básica el siguiente manual, por estar disponible en formato electrónico en el catálogo de la UV: Hoff, E. & Shatz, M. (2007) Blackwell Handbook of Language Development. Oxford: Blackwell Publishing.

Por último, el profesorado podrá indicar bibliografía sustitutiva accesible por VPN para cada tema mediante los materiales y presentaciones locutadas que se proporcionan a través de Aula Virtual.