

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44509
Nom	Aplicacions de les TIC en audició i llenguatge
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	4 - TIC, adquisició del llenguatge i expressió musical en audició i llenguatge	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
GALIANA SANCHIS, JOAQUIN	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

En aquesta assignatura es donen a conèixer els recursos que ofereix la tecnologia per a l'atenció a alumnes que presenten diversitat funcional o trastorns en l'adquisició del llenguatge o en l'audició. Per açò, serà objecte prioritari d'aquesta matèria revisar el programari desenvolupat per a la intervenció en dificultats en l'adquisició, comprensió o expressió normal del llenguatge parlat o escrit, trastorns del parla o la veu i trastorns de l'audició. Així mateix, s'analitzen diferents ajudes tècniques relacionades amb la Comunicació Aumentativa i/o Alternativa que permeten la comunicació a qui presente serioses i greus dificultats que els impedeixen la comunicació amb parla.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Coneixement d'ús d'ordinador i tindre sistema operatiu de Windows i el Microsoft Office.

COMPETÈNCIES

2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Conèixer i ser capaç de dissenyar, aplicar i avaluar els sistemes de comunicació augmentativa.
- Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social
- Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat
- Dissenyar i aplicar procediments d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social
- Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional
- Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu
- Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu
- Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions
- Conèixer i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius



- Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu
- Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu
- Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives
- Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social

RESULTATS DE L'APRENTATGE

S'espera que l'estudiantat en finalitzar la matèria siga capaç de:

- Conèixer els recursos tecnològics que es poden utilitzar en la intervenció dels trastorns de l'audició i el llenguatge.
- Manejar les tecnologies de suport que es poden utilitzar per a problemes greus de comunicació.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Les TICs en la intervenció en trastorns del llenguatge oral i escrit.

Les aplicacions multimèdia en la intervenció dels trastorns del llenguatge oral i escrit: Nivell expressiu del llenguatge. Nivell comprensiu del llenguatge. Lectoescriptura.

2. Recursos tecnològics per a la intervenció en trastorns del parla i la veu.

Visualitzadors de la parla. Concepte. Característiques fonamentals. Els visualitzadors de la parla per a la intervenció en trastorns de la parla i la veu.

3. Tecnologies per a la intervenció en trastorns d'audició.

Recursos tecnològics per a la intervenció en trastorns de l'audició. Pròtesi i ajudes tècniques. Aplicacions per a desenvolupament del llenguatge oral i la lectura de llavis. Aplicacions per a Llenguatge de signes. Aplicacions per a comunicació bimodal i la paraula complementada.

4. Tecnologies de suport per a persones amb problemes greus de comunicació.

Tecnologies d'ajuda. Tecnologies d'accés a l'ordinador. Sistemes alternatius i/o augmentatius de comunicació (SAAC). Comunicadors: concepte i classificació. Veu digitalitzada i sintetitzada. Recursos d'APPs per a la comunicació.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula informàtica	21,00	100
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	14,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

- Lliçó magistral participativa.
- Treball en aules específiques.
- Aprenentatge basat en l'estudi i raonament.
- Tutoria Acadèmica.
- Treball individual, en grup i cooperatiu.
- Exposició, debat i coordinació.

AVALUACIÓ

Es planteja una avaluació contínua de tipus formatiu a desenvolupar al llarg del curs realitzant el seguiment i valoració dels treballs i activitats que realitza l'alumnat, tant des de les tutories presencials com a electròniques.

En relació amb l'avaluació sumativa s'establirà mitjançant portafolio, amb els treballs teòrics i pràctics elaborats pels estudiants de forma individual o en petit grup. Per a poder aprovar l'assignatura és necessari presentar tots els treballs.

En l'horari de tutoria, el professor podrà requerir entrevistes individuals o en grup xicotet per a verificar el grau de participació i la consecució dels objectius que es persegueixen en qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar aquesta verificació suposarà no superar la tasca/activitat en qüestió.

La còpia manifesta de qualsevol prova, tasca, activitat o informe, ja siga individual o grupal, que servisca a l'efecte d'avaluació en l'assignatura, impossibilitarà superar la matèria.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Iza, M. (2002). Recursos Tecnològics en logopedia. Archidona: Aljibe
- Arnaiz, P.; Gracia, M^a D. y Soto F.J. (Coords.) (2017) Tecnología accesible e inclusiva: logros, resistencias y desafíos. Murcia: Consejería de Educación, Juventud y Deportes. <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/tecno2017/>
- Balagué, Francesc y Felipe Zayas, Usos educatius dels blogs. Recursos, orientacions i experiències per a docents, Barcelona, UOC, 2007.
- Barroso Osuna, Julio y Julio Cabero Almenara (coords.), Nuevos escenarios digitales, Madrid, Ediciones Pirámide, 2013.
- Cabero Almenara, Julio y Fernando García Jiménez (coords.), Realidad aumentada, Madrid, Síntesis, 2016.
- Galiana, J. i altres Utilización de las TIC en alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Diagnóstico y diseño de aprendizaje y evaluación.
- González, G. (2006). Logopedia escolar digitalizada. Informe ISFTIC nº 18. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Toledo Barroso, F. J. (2021). Las TIC y la discapacidad auditiva: ¿Cómo está la situación?.
- Nieto Arzuaga, M. (2021). Uso de las herramientas TIC en la adquisición de la lectoescritura en niños con Parálisis Cerebral.

Complementàries

- www.bj-adaptaciones.com
- <http://informaticaparaeducacionespecial.blogspot.com.es>
- <http://www.lagares.org> Página personal de Jordi Lagares con software gratuito para descargar.
- www.ceapat.org Ceapat Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas.
- www.catedu.es/arasaac Portal ARASAAC. El portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa reúne pictogramas, imágenes, materiales y software.
- <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/tecno2017/contenido.html>
- <http://ares.cnice.mec.es/informes/18/contenidos/indice.htm>
- <http://xigasanchis.blogspot.com/>
- <https://www.educa2.madrid.org/web/albor>
- <http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/viewFile/11331/pdf>
- <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/51500>



- <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/6686/6485>
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5772407>
- Castro, A. M. P. (2022). El uso de los recursos tecnológicos como facilitadores del aprendizaje en la atención a la diversidad. Espiral. Cuadernos del Profesorado, 15(31), 71-81.

