

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |                                                |
|----------------------|------------------------------------------------|
| <b>Codi</b>          | 44509                                          |
| <b>Nom</b>           | Aplicacions de les TIC en audició i llenguatge |
| <b>Cicle</b>         | Màster                                         |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 3.0                                            |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2020 - 2021                                    |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>                     | <b>Centre</b>                                  | <b>Curs</b> | <b>Període</b>      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|---------------------|
| 2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2 | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1           | Primer quadrimestre |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>                     | <b>Matèria</b>                                                                 | <b>Caràcter</b> |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2 | 4 - TIC, adquisició del llenguatge i expressió musical en audició i llenguatge | Optativa        |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>               | <b>Departament</b>                                    |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|
| GALIANA SANCHIS, JOAQUIN | 270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació |

**RESUM**

En aquesta assignatura es donen a conèixer els recursos que ofereix la tecnologia per a l'atenció a alumnes que presenten diversitat funcional o trastorns en l'adquisició del llenguatge o en l'audició. Per açò, serà objecte prioritari d'aquesta matèria revisar el programari desenvolupat per a la intervenció en dificultats en l'adquisició, comprensió o expressió normal del llenguatge parlat o escrit, trastorns del parla o la veu i trastorns de l'audició. Així mateix, s'analitzen diferents ajudes tècniques relacionades amb la Comunicació Aumentativa i/o Alternativa que permeten la comunicació a qui presente serioses i greus dificultats que els impedeixen la comunicació amb parla.



## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

Coneixement d'ús d'ordinador i tindre sistema operatiu de Windows i el Microsoft Office.

## **COMPETÈNCIES**

### **2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2**

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Conèixer i ser capaç de dissenyar, aplicar i avaluar els sistemes de comunicació augmentativa.
- Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social
- Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat
- Dissenyar i aplicar procediments d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social
- Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional
- Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu
- Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu
- Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions
- Conèixer i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius



- Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu
- Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu
- Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives
- Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social

## RESULTATS DE L'APRENTATGE

S'espera que l'estudiantat en finalitzar la matèria siga capaç de:

- Conèixer els recursos tecnològics que es poden utilitzar en la intervenció dels trastorns de l'audició i el llenguatge.
- Manejar les tecnologies de suport que es poden utilitzar per a problemes greus de comunicació.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Les TICs en la intervenció en trastorns del llenguatge oral i escrit.

Les aplicacions multimèdia en la intervenció dels trastorns del llenguatge oral i escrit: Nivell expressiu del llenguatge. Nivell comprensiu del llenguatge. Lectoescriptura.

### 2. Recursos tecnològics per a la intervenció en trastorns del parla i la veu.

Visualitzadors de la parla. Concepte. Característiques fonamentals. Els visualitzadors de la parla per a la intervenció en trastorns de la parla i la veu.

### 3. Tecnologies per a la intervenció en trastorns d'audició.

Recursos tecnològics per a la intervenció en trastorns de l'audició. Pròtesi i ajudes tècniques. Aplicacions per a desenvolupament del llenguatge oral i la lectura de llavis. Aplicacions per a Llenguatge de signes. Aplicacions per a comunicació bimodal i la paraula complementada.

### 4. Tecnologies de suport per a persones amb problemes greus de comunicació.

Tecnologies d'ajuda. Tecnologies d'accés a l'ordinador. Sistemes alternatius i/o augmentatius de comunicació (SAAC). Comunicadors: concepte i classificació. Veu digitalitzada i sintetitzada. Recursos d'APPs per a la comunicació.

**VOLUM DE TREBALL**

| ACTIVITAT                           | Hores        | % Presencial |
|-------------------------------------|--------------|--------------|
| Pràctiques en aula informàtica      | 21,00        | 100          |
| Elaboració de treballs en grup      | 15,00        | 0            |
| Elaboració de treballs individuals  | 15,00        | 0            |
| Estudi i treball autònom            | 10,00        | 0            |
| Preparació d'activitats d'avaluació | 14,00        | 0            |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>75,00</b> |              |

**METODOLOGIA DOCENT**

- Lliçó magistral participativa.
- Treball en aules específiques.
- Aprenentatge basat en l'estudi i raonament.
- Tutoria Acadèmica.
- Treball individual, en grup i cooperatiu.
- Exposició, debat i coordinació.

**AVALUACIÓ**

Es planteja una avaluació contínua de tipus formatiu a desenvolupar al llarg del curs realitzant el seguiment i valoració dels treballs i activitats que realitza l'alumnat, tant des de les tutories presencials com a electròniques.

En relació amb l'avaluació sumativa s'establirà mitjançant portafolio, amb els treballs teòrics i pràctics elaborats pels estudiants de forma individual o en petit grup. Per a poder aprovar l'assignatura és necessari presentar tots els treballs.

En l'horari de tutoria, el professor podrà requerir entrevistes individuals o en grup xicotet per a verificar el grau de participació i la consecució dels objectius que es persegueixen en qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar aquesta verificació suposarà no superar la tasca/activitat en qüestió.

La còpia manifesta de qualsevol prova, tasca, activitat o informe, ja siga individual o grupal, que servisca a l'efecte d'avaluació en l'assignatura, impossibilitarà superar la matèria.



## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Iza, M. (2002). Recursos Tecnològics en logopedia. Archidona: Aljibe
- Arnaiz, P.; Gracia, M<sup>a</sup> D. y Soto F.J. (Coords.) (2017) Tecnología accesible e inclusiva: logros, resistencias y desafíos. Murcia: Consejería de Educación, Juventud y Deportes. <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/tecno2017/>
- Balagué, Francesc y Felipe Zayas, Usos educatius dels blogs. Recursos, orientacions i experiències per a docents, Barcelona, UOC, 2007.
- Barroso Osuna, Julio y Julio Cabero Almenara (coords.), Nuevos escenarios digitales, Madrid, Ediciones Pirámide, 2013.
- Cabero Almenara, Julio y Fernando García Jiménez (coords.), Realidad aumentada, Madrid, Síntesis, 2016.
- Galiana, J. i altres Utilización de las TIC en alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Diagnóstico y diseño de aprendizaje y evaluación. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/utilizacion-de-las-tic-en-alumnos-con-necesidades-especificas-de-apoyo-educativo-neae-diagnostico-y-diseno-de-aprendizaje-y-evaluacion/educacionologias-de-la-informacion-y-de-las-comunicaciones/>
- González, G. (2006). Logopedia escolar digitalizada. Informe ISFTIC nº 18. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. <http://ares.cnice.mec.es/informes/18/versionpdf.pdf>

### Complementàries

- [www.bj-adaptaciones.com](http://www.bj-adaptaciones.com)
- <http://informaticaparaeducacionespecial.blogspot.com.es>
- <http://www.lagares.org> Página personal de Jordi Lagares con software gratuito para descargar.
- [www.ceapat.org](http://www.ceapat.org) Ceapat Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas.
- [www.catedu.es/arasaac](http://www.catedu.es/arasaac) Portal ARASAAC. El portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa reúne pictogramas, imágenes, materiales y software.
- <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/tecno2017/contenido.html>
- <http://ares.cnice.mec.es/informes/18/contenidos/indice.htm>
- <http://xigasanchis.blogspot.com/>
- <http://www.educacontic.es/blog/recursos-tic-para-necesidades-educativas-especiales>
- <https://www.educa2.madrid.org/web/albor>
- <http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/viewFile/11331/pdf>



- <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/51500>
- <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/6686/6485>
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5772407>

## **ADDENDA COVID-19**

**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**

### **1. Continguts**

Es mantenen els continguts inicialment arreplegats en la guia docent

### **2. Volum de treball i planificació temporal de la docència**

Sessions programades en les mateixes dates i hores amb igual duració.

### **3. Metodologia docent**

Pujada de materials a l'Aula virtual

Proposta d'activitats per aula virtual

Videoconferència síncrona BBC i presencial.

Fòrum en Aula Virtual, per als dubtes.

La modalitat de la docència s'adaptarà en funció de les necessitats sanitàries (en línia, híbrida o presencial)

### **4. Avaluació**

Addició d'activitats d'avaluació contínua

Proves d'avaluació mitjançant treballs acadèmics

### **5. Bibliografia**

S'elimina la bibliografia recomanada o part d'ella al no estar disponible en línia.