

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44509
Name	Applications of ICT in hearing and language
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	4 - ICT, language acquisition and musical expression in speech and hearing	Optional

Coordination

Name	Department
GALIANA SANCHIS, JOAQUIN	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment

SUMMARY

Non available.

PREVIOUS KNOWLEDGE**Relationship to other subjects of the same degree**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.



Other requirements

Conocimiento de uso del ordenador y tener sistema operativo de Windows y Microsoft Office

OUTCOMES

2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Diseñar y aplicar procedimientos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas



- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

LEARNING OUTCOMES

Non available.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Non available.

2. Non available.

3. Non available.

4. Non available.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Computer classroom practice	21,00	100
Development of group work	15,00	0
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	10,00	0
Preparation of evaluation activities	14,00	0
TOTAL	75,00	

TEACHING METHODOLOGY

Non available.



EVALUATION

Non available.

REFERENCES

Basic

- Iza, M. (2002). Recursos Tecnológicos en logopedia. Archidona: Aljibe
- Arnaiz, P.; Gracia, M^a D. y Soto F.J. (Coords.) (2017) Tecnología accesible e inclusiva: logros, resistencias y desafíos. Murcia: Consejería de Educación, Juventud y Deportes. <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/tecno2017/>
- Balagué, Francesc y Felipe Zayas, Usos educatius dels blogs. Recursos, orientacions i experiències per a docents, Barcelona, UOC, 2007.
- Barroso Osuna, Julio y Julio Cabero Almenara (coords.), Nuevos escenarios digitales, Madrid, Ediciones Pirámide, 2013.
- Cabero Almenara, Julio y Fernando García Jiménez (coords.), Realidad aumentada, Madrid, Síntesis, 2016.
- Galiana, J. i altres Utilización de las TIC en alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Diagnóstico y diseño de aprendizaje y evaluación. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/utilizacion-de-las-tic-en-alumnos-con-necesidades-especificas-de-apoyo-educativo-neae-diagnostico-y-diseno-de-aprendizaje-y-evaluacion/educaciones-de-la-informacion-y-de-las-comunicaciones/>
- González, G. (2006). Logopedia escolar digitalizada. Informe ISFTIC nº 18. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. <http://ares.cnice.mec.es/informes/18/versionpdf.pdf>

Additional

- www.bj-adaptaciones.com
- <http://informaticaparaeducacionespecial.blogspot.com.es>
- <http://www.lagares.org> Página personal de Jordi Lagares con software gratuito para descargar.
- www.ceapat.org Ceapat Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas.
- www.catedu.es/arasaac Portal ARASAAC. El portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa reúne pictogramas, imágenes, materiales y software.
- <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/tecno2017/contenido.html>
- <http://ares.cnice.mec.es/informes/18/contenidos/indice.htm>



- <http://xigasanchis.blogspot.com/>
- <http://www.educacontic.es/blog/recursos-tic-para-necesidades-educativas-especiales>
- <https://www.educa2.madrid.org/web/albor>
- <http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/viewFile/11331/pdf>
- <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/51500>
- <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/6686/6485>
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5772407>

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Sesiones programadas en las mismas fechas y horas con igual duración.

3. Metodología docente

Subida de materiales al Aula virtual

Propuesta de actividades por aula virtual

Videoconferencia síncrona BBC y presencial.

Forum en Aula Virtual, para las dudas.

La modalidad de la docencia se adaptará en función de las necesidades sanitarias (en línea, híbrida o presencial)

4. Evaluación

Adición de actividades de evaluación continua

Pruebas de evaluación mediante trabajos académicos

5. Bibliografía



Se elimina la bibliografía recomendada o parte de ella al no estar disponible en línea.

