

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	44508
<b>Nom</b>	Trastorn de l'espectre autista
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	3.0
<b>Curs acadèmic</b>	2023 - 2024

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2215 - M.U. Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2215 - M.U. Educació Especial	3 - Intervenció en discapacitat cognitiva	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
PASTOR CEREZUELA, GEMMA	300 - Psicologia Bàsica

**RESUM**

El Trastorn de l'Espectre Autista és un trastorn del neurodesenvolupament que es caracteritza per la presència de dèficits persistents en la comunicació i interacció social a través de múltiples contextos, així com un repertori de comportaments, interessos o activitats restringits i repetitius, implicant deficiències importants en diverses àrees del funcionament de la persona (\*\*DSM-5, APA, 2013). A més, amb molta freqüència, amb el \*\*TEA concorren altres trastorns, tals com discapacitat intel·lectual, trastorn de llenguatge, \*\*TDA/H, trastorns d'ansietat, etc. No obstant això, malgrat les seues limitacions, les persones amb \*\*TEA presenten capacitats i fortaleces que, en molts casos, es concreten en focus i centres d'interès que han de ser el punt de partida per a la intervenció educativa. Encara que cada persona és diferent, les persones amb \*\*TEA solen presentar un estil peculiar i característic de processament de la informació: el perfil neuropsicològic. En aquesta assignatura es presentarà aquest perfil neuropsicològic, juntament amb les implicacions directes que aquest perfil comporta per a la pràctica i la intervenció educativa. S'abordaran els enfocaments i les metodologies d'intervenció i es presentaran nombrosos exemples i casos pràctics de la seua aplicació en diferents contextos (p. ex. escolar, familiar, comunitari...).



## CONEXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

Sense requisits previs.

## COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENENTATGE (RD 822/2021)

### 2215 - M.U. Educació Especial

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Comprendre els mecanismes psicològics que contribuïxen a explicar les deficiències observades en els trastorns d'espectre autista.
- Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.
- Conéixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social
- Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat
- Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional
- Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu
- Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions
- Conéixer i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius
- Conéixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu



- Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu
- Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives
- Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social
- Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu sobre les relacions familiars

## RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

S'espera que l'estudiantat en finalitzar la matèria siga capaç de:

- Treballar en l'entorn escolar realitzant una adequada avaluació i intervenció en els xiquets i xiquetes amb Trastorns de l'Espectre Autista.
- Dissenyar els criteris i aplicar els instruments d'avaluació més adequats per a comprovar la qualitat de la resposta educativa que s'està proporcionant.
- Aplicar els coneixements adquirits per a comprendre i resoldre problemes complexos i poc habituals en el camp de la intervenció en necessitats específiques de suport educatiu.
- Comunicar conclusions, així com conèixer els fonaments racionals que les sustenten de forma clara i rigorosa, integrant els coneixements necessaris des d'una perspectiva interdisciplinària i manejant adequadament la complexa casuística.
- Comprometre's amb la igualtat d'oportunitats, l'equitat, la no discriminació i l'accessibilitat universal.
- Informar, orientar i col·laborar amb els pares, mares, tutors legals i associacions de familiars, amb la finalitat d'aconseguir la major coordinació en les diferents situacions que es puguem plantejar.
- Indagar, gestionar i examinar informació científic-professional relacionada amb les necessitats específiques de suport educatiu associades als trastorns de l'espectre autista.
- Conèixer estratègies de prevenció per a l'aparició i/o intensificació de les necessitats específiques de suport educatiu.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Bloc 1. Aspectes bàsics del trastorn de l'espectre autista.

1. Creences errònies entorn del TEA. Visió social del TEA.
2. Concepte i criteris diagnòstics.
3. Antecedents històrics, etiologia, prevalença i comorbiditats.



## 2. Bloc 2. Detecció, diagnòstic i avaluació del trastorn de l'espectre autista.

1. Detecció i signes d'alerta.
2. Diagnòstic i avaluació. Àrees a avaluar. Instruments de diagnòstic i avaluació.

## 3. Bloc 3. Perfil neuropsicològic i intervenció educativa en el trastorn de l'espectre autista.

0. Consideracions inicials per a la pràctica educativa: enfocaments, principis i adaptacions.
1. Processos de motivació i aprenentatge. Tècniques d'aprenentatge. Habilitats, destreses i conducta adaptativa. Històries socials.
2. Processos emocionals i cognitiu-socials. Habilitats socials, mentalistes i de comprensió emocional. Inferències pragmàtiques.
3. Processos de percepció i pensament. Coherència central. Inferències lògiques. Categorització semàntica. Comprensió lectora. Joc i imaginació.
4. Processos d'atenció. Funcionament executiu. Adaptacions curriculars d'accés, d'objectius i de continguts en diferents àrees. Adaptacions i suports en activitats de vida diària.
5. Processos sensorials. Perfil sensorial i experiències sensorials. Adaptacions per a la regulació sensorial.
6. Processos de llenguatge i comunicació. Desenvolupament i característiques del llenguatge verbal. Lecolàlia. El modelatge del llenguatge. Els Sistemes Augmentatius i Alternatius de Comunicació (SAAC): Sistema de comunicació per intercanvi d'imatges (PECS), Programa de parla signada de Benson-Schaeffer, i Llenguatge Natural Assistit (LNA).

## 4. Bloc 4. Enfocaments d'intervenció en el trastorn de l'espectre autista.

1. Models d'intervenció primerenca: model Denver, programa Hanen i programa ImPACT. Pràctiques Centrades en la Família (PCF).
2. Metodologia TEACCH: els components de l'Ensenyament Estructurat.
3. Intervenció en diferents contextos de socialització (escolar, familiar, comunitari).
4. Intervenció en àrees específiques: competències acadèmiques, habilitats funcionals, adaptatives i d'autonomia.



## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	21,00	100
Elaboració de treballs individuals	20,00	0
Estudi i treball autònom	14,00	0
Resolució de casos pràctics	20,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

- Lliçó magistral participativa.
- Ensenyament en petit grup.
- Aprenentatge basat en problemes: casos pràctics.
- Tutoria acadèmica.
- Treball en grup i cooperatiu.
- Exposició, debat i coordinació.

## AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà a partir de l'entrega de les activitats plantejades en classe. Addicionalment, es podrà valorar l'assistència i participació en les classes presencials.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Baron-Cohen, B. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza Editorial.
- Fernández, O. y Rodríguez, C. (2019). El niño con autismo en la escuela. Claves para una inclusión educativa real. TodoInclusión.
- Martos, J., Llorente, M., González, A., Ayuda, R. y Freire, S., Equipo Deletrea (2009). Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos. Madrid: CEPE.
- Mesibov, G. y Howley, M. (2010). El acceso al currículo para alumnos con trastornos del espectro del autismo. Uso del programa TEACCH para favorecer la inclusión. Autismo Ávila
- Peeters, T. (2008). Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa. Autismo Ávila.



### Complementàries

- Barrios, J.L., Blau, A. y Forment, C. (2019). TEA Trastorno del Espectro del Autismo. Una guía para la comunidad educativa. Generalitat Valenciana, Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.
- Bogdashina, O. (2007). Percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger. Experiencias sensoriales diferentes, mundos perceptivos diferentes. Autismo Ávila.
- Cornago, A., Navarro, M. y Collado, F. (2012). Manual de teoría de la mente para niños con autismo. Valencia: Psylicom Ediciones.
- Cornago, A., Navarro, M. y Collado, F. (2012). Manual del juego para niños con autismo. Valencia: Psylicom Ediciones
- De Clercq, H. (2012). El autismo desde dentro. Una guía. Autismo Ávila.
- De Clerq, H. (2006). Mamá, ¿eso es un ser humano o un animal? Sobre hiperselectividad y autismo. Intermedia Books.
- Frost, L. y Bondy, A. (2002). El manual de PECS. El sistema de comunicación por intercambio de imágenes. Pyramid Educational Consultants.
- Jordan, R. (2012). Autismo con discapacidad intelectual grave. Autismo Ávila.
- Monfort, M. y Juárez, A. (2004). Leer para hablar. Madrid: Entha.
- Monfort, M. y Monfort, I. (2001). En la mente. Madrid: Entha.
- Ojea Rúa, M. (2010). Emociones en niños y niñas autistas. Programa de desarrollo de la comprensión social. Valencia: Psylicom Ediciones.
- Palomo, R. (2017). Autismo. Teorías explicativas actuales. Madrid: Alianza Editorial.
- Paula, I. (2015). La ansiedad en el autismo. Comprenderla y tratarla. Madrid: Alianza Editorial.
- Schaeffer, B, Raphael, A. y Kollinzas, G. (2005). Habla signada para alumnos no verbales. Madrid: Alianza Editorial.
- Vermeulen, P. (2009). Autism as context blindness. AAPC Publishing.
- Fernández, O. y Rodríguez, C. (2018). Programas de patio, una experiencia inclusiva. TodoInclusión.
- Fernández, O. y Rodríguez, C. (2021). Casos prácticos. El niño con autismo en la escuela. TodoInclusión.
- Ingersoll, B. y Dvortcsak, A. (2021). Comunicación social para niños con autismo y otras dificultades del desarrollo. IMPACT: Guía para profesionales. CEPE.
- Ingersoll, B. y Dvortcsak, A. (2020). Comunicación social para niños con autismo y otras dificultades del desarrollo. IMPACT: Guía para familias. CEPE.